

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТА»

Решением Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению
лицею № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Срок освоения: 68 дней
Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Разработчики:
Бохан Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат: обучающиеся в возрасте 10 - 11 лет

Уровень освоения: общекультурный.

Цель программы: развитие интеллектуально-речевых умений обучающихся, формирование у них навыков системного и диалектического мышления, повышение уровня развития креативности

Задачи:

обучающие:

- познакомить обучающихся с понятием креативного мышления, его значением и основными принципами;
- развить умение находить нестандартные подходы к решению сложных ситуаций, отходить от шаблонов и видеть несколько вариантов решения проблемы;
- способствовать развитию воображения, логики и творчества;
- формировать знания, умения и навыки по грамматике русского языка и литературы;
- развить мотивации к изучению русского языка и литературы;
- развить творчество и обогащение словарного запаса.

развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

воспитательные:

- воспитать культуру обращения с книгой;
- формировать и развить у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

1) ценностно-смысловые:

- способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;
- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

2) общекультурные:

- знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;

3) учебно-познавательные:

- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;

4) информационные:

- умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
- умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

5) коммуникативные:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
- понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
- продуктивное содействие разрешению конфликтов;
- использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;

6) социально-трудовые:

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;

- бережное отношение к результатам своего труда и других людей;

7) личностные:

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
- создание индивидуальной образовательной траектории программы жизнедеятельности в целом;
- установка на здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения:

Метапредметными результатами изучения данной программы являются:

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Находить способы общения в различных ситуациях.
- Сотрудничать с окружающими людьми.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни

Регулятивные:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться (совместно с учителем) обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты:

- знать структуру адреса, основные подсистемы организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;
- уметь анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо? понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут.

Наполняемость групп: не менее 10 человек.

Материально-техническое оснащение:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Рабочее место каждого обучающегося должно быть укомплектовано:

№	Наименование	Кол-во
1	парта	1
2	стул	1

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер, сканер.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

Кадровое обеспечение: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование темы/раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение: знакомство с понятием креативного мышления, его значением и основными принципами.	С. Гин «Мир фантазии». Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 3 класс
2	Развитие воображения.	Программа и методические рекомендации по организации деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 3 класс.
3	Решение творческих задач.	
4	Работа в команде.	
5	Творческие проекты	
6	Подведение итогов	

Список литературы:

1. С. Гин «Мир фантазии» - ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2018.
2. Межиева, М. В. Развитие творческих способностей у детей 5–9 лет/М. В. Межиева. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Чистякова, М. И. Психогимнастика. М. Просвещение 1990.
4. Анатолий Гин, Алексей Серебренников. Сценарии мини-спектаклей для начальной школы, ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2021.

II. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Обучение правилам безопасного поведения. Знакомство с понятием «креативное мышление», его значением и основными принципами.	2	1	1	Рассказ
2	Развитие воображения.	10	2	8	Игры и упражнения для развития фантазии и образного мышления.
3	Решение творческих задач.	10	2	8	Обучение методам решения нестандартных задач и проблем. Игра
4	Работа в команде.	8	1	7	Групповые проекты и задания для развития навыков сотрудничества и коммуникации.
5	Творческие проекты	30	10	20	Представление индивидуальных и групповых проектов, направленных на развитие креативного мышления.
6	Презентация творческих проектов	7	2	5	Презентация и защита творческих работ.
7	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
Итого:		68	18	50	

III. Календарный учебный график

«ПРИНЯТ»

Решением Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению
лицею № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеразвивающей программы **Школа креативного мышления** **на 2025/2026 учебный год**

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.2025	27.05.2026	34	68	2 раза в неделю по 1 акад. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
лицею № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 №147-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Срок освоения: 68 дней

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Разработчик:

Бохан Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

Введение (2 часа): знакомство с понятием креативного мышления, его значением и основными принципами.

Развитие воображения (10 часов): игры и упражнения для развития фантазии и образного мышления.

Решение творческих задач (10 часов): обучение методам решения нестандартных задач и проблем.

Работа в команде (8 часов): групповые проекты и задания для развития навыков сотрудничества и коммуникации.

Творческие проекты (30 часов): разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, направленных на развитие креативного мышления.

Презентация творческих проектов (7 часов): рефлексия, обсуждение результатов и планов на будущее.

Подведение итогов (1 час): викторина

IV.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение: знакомство с понятием креативного мышления, его значением и основными принципами: (2ч.)				
1.	Вводное занятие. Обучение правилам безопасного поведения. Креативное мышление и его значение	1		
2.	Основные принципы креативного мышления	1		
Развитие воображения (10 часов): игры и упражнения для развития фантазии и образного мышления.				
3.	Путешествие в мир фантазий: создание сказочных историй	1		
4.	Волшебные превращения: преобразование простых фигур в сложные образы	1		
5.	Создание фантастических существ	1		
6.	Создание образов по описанию. Работа с цветом и формой	1		
7.	Игры со словами. Создание новых слов и их значений	1		
8.	Придумывание загадок и метафор	1		
9.	Лаборатория идей. Создание изобретений будущего	1		
10.	Конструктор образов. Работа с ассоциациями.	1		
11.	Мир наоборот. Переворачивание привычных ситуаций	1		
12.	Создание антиподов. Поиск противоположных значений	1		
Решение творческих задач. Методы решения (10 ч.)				

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
13.	Метод мозгового штурма	1		
14.	Метод ассоциаций	1		
15.	Метод инверсии	1		
16.	Метод морфологического анализа	1		
17.	Метод шести шляп	1		
18.	Метод визуализации	1		
19.	Метод визуализации	1		
20.	Метод проб и ошибок	1		
21.	Метод проб и ошибок	1		
22.	Схематическое моделирование решений	1		

Работа в команде: групповые проекты и задания для развития навыков сотрудничества и коммуникации. (8 ч.)

23.	«Экологический патруль». Разработка экологических проектов	1		
24.	«Экологический патруль». Разработка экологических проектов	1		
25.	«Экологический патруль». Разработка экологических проектов	1		
26.	Культурное наследие. Изучение истории родного города	1		
27.	Исследование местных традиций и обычаяев. Организация выставки	1		
28.	Здоровый образ жизни: исследование и пропаганда.	1		
29.	Разработка меню здорового питания школьника	1		
30.	Презентация меню здорового питания школьника	1		

Творческие проекты: разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, направленных на развитие креативного мышления. (30 ч.)

31.	Создание иллюстрированного алфавита	1		
32.	Разработка персонажей для каждой буквы.	1		
33.	Оформление книги-проекта «Сказочная азбука»	1		
34.	Мастерская чудес. Изготовление авторских открыток	1		
35.	Организация выставки работ	1		
36.	«Мой город в картинках». Описание городских пейзажей	1		
37.	Разработка туристического буклета	1		
38.	«Лаборатория чудес». Простые химические опыты	1		
39.	Физические эксперименты	1		
40.	Оформление научного дневника	1		
41.	Команда мечты. Создание командных проектов	1		
42.	Распределение ролей	1		
43.	Защита командного проекта	1		
44.	Школа вежливости. Разработка правил поведения	1		
45.	Создание памяток по правилам поведения в школе	1		
46.	Практические проекты. «Умный огород»	1		
47.	Выращивание растений. Уход за посадками	1		
48.	Выращивание растений. Уход за посадками	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
49.	Выращивание растений. Уход за посадками	1		
50.	Выращивание растений. Уход за посадками	1		
51.	Ведение дневника наблюдений	1		
52.	Ведение дневника наблюдений	1		
53.	Мир фантазии. Создание сказок	1		
54.	Мир фантазии. Создание сказок	1		
55.	Мир фантазии. Создание сказок	1		
56.	Написание стихов.	1		
57.	Написание стихов.	1		
58.	Написание стихов.	1		
59.	Оформление литературного сборника	1		
60.	Оформление литературного сборника	1		
Защита творческих проектов (7ч)				
61.	Форматы защиты проектов	1		
62.	Устная презентация с использованием наглядных материалов	1		
63.	Демонстрация продукта проекта	1		
64.	Ответы на вопросы жюри и одноклассников	1		
65.	Самоанализ проделанной работы	1		
66.	Создание портфолио творческих работ и достижений.	1		
67.	Создание портфолио творческих работ и достижений.	1		
68.	Итоговое занятие	1		
Итого:		68		

V. Методические материалы

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по итогам реализации программы. Форма проведения – практические работы или состязание.

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале занятий (октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – практические работы или состязание.

Итоговый контроль выставляется с учетом результативности участия в конкурсах разного уровня. Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Критерии уровня освоения программного материала:

Творческая и проектная деятельность предполагает наличие некоторых критериев, по которым можно оценить деятельность обучающихся:

1. Предметность:

- соответствие формы и содержания проекта поставленной цели;

- понимание учеником проекта в целом (не только своей части групповой работы).

2. Содержательность:

- проработка темы проекта;
- умение находить, анализировать и обобщать информацию;
- количество практических предложений;
- доступность изложения и презентации.

3. Оригинальность:

- уровень дизайнерского решения;
- форма представления (макет, рассказ и т.п.).

4. Практичность:

- возможность использования проекта в разных областях деятельности;
- междисциплинарная применимость.

5. Новаторство:

- степень самостоятельности в процессе работы;
- успешность презентации.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Описание содержания и критериев оценивания заданий для определения уровня освоения программы:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Представление творческого проекта	3	10

Оценочные материалы Критерии уровня освоения программного материала

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
3	Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объёме практические умения.	Программа освоена в полном объёме. Высокий уровень
2	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений.	Программа освоена. Средний уровень
1	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений.	Программа освоена частично. Низкий уровень

Максимальный балл за работу – 12

10-12 баллов – высокий уровень.

6-9 баллов – средний уровень.

1-8 баллов – низкий уровень.

До 80% - высокий уровень, от 79% до 50% - средний, менее 50% - низкий.

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.