

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»,
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический
лицей» от 30.08.2023 № 120-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебно-исследовательской и проектной
деятельности учащихся

«Индивидуальный проект»

Учитель-составитель:

Герасёв Степан Алексеевич,
учитель ГБОУ лицей №373
Московского района
Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 г.);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

На выполнение учащимися учебного исследования или учебного проекта как особого вида деятельности «Индивидуальный проект» выделено 34 часа в 10 классе (1 час в неделю).

Перечень учебно-методического обеспечения

Источники для обучающихся:

1. Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2019 г. Серия: «Профильная школа».

2. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., и др. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. КАРО, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.

2. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование:

- способности к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способности к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способности к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
- способности к постановке и реализации реальных задач проектной и учебно-исследовательской работы, выполнению индивидуального проекта

2. Развитие:

- способности к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способности к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится в соответствии с положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга». Промежуточная аттестация проводится за каждое полугодие в форме зачета.

Текущий контроль проводится в формах устного ответа на вопросы по теме

индивидуальных проектных или исследовательских работ, проверки написанного текста работы.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- умение формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- умение реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- умение оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- умение осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- умение использовать технологию учебного проектирования и исследования для решения личных целей и задач образования;
- приобретение навыков самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- умение осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Основной формой организации являются практические занятия, направленные на практическую реализацию проектных замыслов и подготовку к научно-практической конференции «Интеллект+» и к защите индивидуальных проектов.

Содержание курса

Тема 1. Культура исследования и проектирования

Введение. Что такое индивидуальный проект.

Проектная деятельность: от философии до результата.

План-график работы над проектом, лента времени и дедлайны.

Идея проекта: ключевая проблема. Как выбрать тему индивидуального проекта. Поиск ресурсов для идеи проекта вне лица.

Формулировка темы индивидуального проекта. Проектный замысел и гипотеза. Поиск руководителя. Определение круга возможных руководителей.

Корректировка темы индивидуального проекта. Собеседование.

Взаимодействие с руководителем (консультантом) в процессе работы над проектом.

Использование электронных средств взаимодействия. Сетевой этикет.

Проектные и исследовательские работы: общее и различия. Требования к проектной и исследовательской работе.

Типология проектных и исследовательских работ. Виды индивидуальных проектов.

Моно- и межпредметные проектные работы и исследования.

План-проспект исследования и проектная заявка. Собеседование.
Продукты проектной деятельности. Результаты исследования.
Структура индивидуального проекта: проектной и исследовательской работы. Цели и задачи работы.
Технологии работы с информацией. Инструменты проектной и исследовательской деятельности.
План индивидуального проекта как модель будущей работы. Собеседование.
Корректировка плана индивидуального проекта.
Информационный поиск. Источники информации и правила работы с ними.
Правила оформления ссылок, сносок и цитат, списка источников, глоссария.
Соблюдение авторских прав. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Тема 2. Методология проектной и исследовательской деятельности

Методы исследования и проектирования. Общенаучные методы.
Эмпирические методы. Наблюдение и описание.
Моделирование. Эксперимент.
Опросные методы. Анкетирование и интервьюирование.
Работа над введением.
Паспорт проекта. Собеседование.
Основная часть индивидуального проекта.
Стилистика научного текста и текста проектной заявки. Текст в проектной и исследовательской работе.
Оформление графических элементов: таблиц, рисунков. Приложения. Правила оформления приложений.
Представление результатов работы. Оформление заключения.
Критерии оценки проектной работы. Собеседование.

Тема 3. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности

Подготовка к защите индивидуального проекта. Создание презентации.
Подготовка к защите индивидуального проекта. Риторика и психологические особенности выступления.
Жанры выступления на научно-практической конференции. Классический доклад.
Выступление в формате TED.
Постерный (стендовый) доклад.
Анализ выполненной работы. Подведение итогов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Тема	Количество часов	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1. Культура исследования и проектирования	18	Дискуссия на тему: «Наука и проектирование в современном мире». Обсуждение проблемной ситуации по теме: «Как научиться планировать». Обсуждение проблемной ситуации по теме: «Что такое сетевой этикет». Работа с источниками информации, обработка информации, ее оценка.
2. Методология проектной и исследовательской деятельности	11	Работа с источниками информации, обработка информации, ее оценка. Дискуссия на тему: «Кому и где необходимы методы проектной и исследовательской деятельности».
3. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	5	Рефлексия результатов проектной и исследовательской деятельности.
Итого	34	