

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

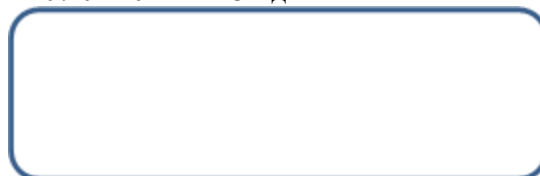
решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
протокол от 30.08.2023 г. №1

С учетом мнения:

Совета родителей
Протокол от 28.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2023 № 120-од, с изменениями
и дополнениями, утвержденными приказом
от 07.02.2024 № 23-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

(обучающиеся 6-7 лет)

срок реализации – 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:

Кочаткова Татьяна Сергеевна

Санкт-Петербург
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	8
2.2	Содержание логопедической работы	9
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	17
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	17
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	20
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])	20
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	26
2.3.2.3.	Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей 6-7 года жизни с ФНР, ФФНР на 2023-2024 учебный год	29
2.3.2.4.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей 6-7 года жизни с ФНР, ФФНР	32
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.2.1.	Центры развития	54
3.2.2.	Методические пособия	55
3.2.3.	Основная документация	55
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	56
3.4.	Кадровые условия реализации программы	57
3.5.	Деятельность учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	57
	Приложения	58

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7-летнего возраста в государственном бюджетном образовательном учреждении лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» в условиях логопедической помощи.

Программа направлена на коррекцию нарушений речи – фонетического, фонетико-фонематического, лексико-грамматического компонентов речевой системы, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. с приказом директора ГБОУ лицей №373 № 120-од от 30.08.2023.);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей

с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании

грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.***

Также ***речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ***необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.*** Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным, Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий;

	<p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>планов индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 2 по 16 октября и с 17 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
2	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
3	Бернштейн А.Н.	«Установление последовательности событий»
4	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
5	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
6	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
7	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
8	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
9	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
10	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных

моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка-логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
 - для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
- Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации

поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте;
- в стихах.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте;
- в стихах.

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;

- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО — это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;

- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;

- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;

- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;

- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;

Календарный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Октябрь	Индивидуальные беседы/консультации по запросам родителей.
	Выступление на родительских собраниях на тему «Задачи работы на учебный год. Организация работы с детьми в домашних условиях».
	Собеседование (индивидуальное) по результатам диагностического обследования»
Ноябрь	Индивидуальные беседы/консультации по запросам родителей.
	Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»
Декабрь	Индивидуальные беседы/консультации по запросам родителей.
	Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»
Январь	Индивидуальные беседы/консультации по запросам родителей.
	Выступление на родительском собрании на тему «Наши успехи. Цели и задачи на второе полугодие»;
Март	Индивидуальные беседы/консультации по запросам родителей.
	Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»
Апрель	Индивидуальные беседы/консультации по запросам родителей.
	Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»
Май	Индивидуальные беседы/консультации по запросам родителей.
	Выступление на родительском собрании на тему «Итоги работы на конец учебного года».
	Рекомендации на летний период

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;

- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (2-16 октября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.

4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
5. Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образование и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы, *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [м], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Перелетные птицы.
2. Зимующие птицы.
3. Зима. Зимние забавы.
4. Новый год. Праздник елки.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Дикие животные.
8. Транспорт.
9. День Защитника Отечества.
10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (на, в, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (зима – зимний - зимовать).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме.
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу слов, состоящих из трёх звуков типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.
2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город. Адрес.
6. Мебель.
7. Посуда.
8. Продукты питания.
9. Весна. Растения луга и сада.
10. Насекомые.
11. Рыбы.
12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<p><i>Развитие общей моторики (дислалия и дизартрия)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	
<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (дизартрия)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда.</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда.</p> <p>Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Мозаики.</p> <p>Мячи.</p> <p>Резиновая груша.</p> <p>Пластилин, скакалки</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит 	<p>Предметные картинки.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Дидактические игры.</p>

	или увидит». 2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Звучащие игрушки
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p>2. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прицелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Дизартрия:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) 	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<i>Знакомство с артикуляцией звука</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>

	<p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка.</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (дизартрия).</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (дизартрия)</p>	
<p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i></p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д -д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттррр»); <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;</p> <p>вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги.</p> <p>Карандаши.</p> <p>Пробирки.</p> <p>Соломинки разных размеров.</p> <p>Лодочки разных размеров.</p> <p>Воздушные шарики.</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
<p><i>Для дизартрии (дополнительно)</i></p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами;</p> <p>2. «Фырканы лошади» -тип кучерского «р» («тпррр») - задувание и дрожание обеих губ);</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.</p> <p><i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i></p> <p><i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.</p> <p><i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы».</p> <p><i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</i></p>		
<p><i>Коррекция звука:</i></p>	<p>Игры для развития</p>	

<p><i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</p>	<p>физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
<p><i>Для дизартрии (дополнительно):</i> 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>		
<p>3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>		
<p><i>Работа над звуком:</i> 1. <i>Звук в слоге:</i> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. 2. <i>Звук в слове:</i> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. 3. <i>Звук в предложении.</i> 4. <i>Звук в тексте.</i> 5. <i>Пословицы, поговорки, стихи.</i> 6. <i>Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.</i> 1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов определенной последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, словов ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать</p>	<p>Сигнальные карточки.</p>

	ритмическую структуру слова	
<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него 	<p>Мячи. Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками. Предметные картинки</p>
<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; 	<p>Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. <p>3. Инсценирование сказок.</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Настольный театр,</p> <p>Проигрыватель.</p> <p>Проектор.</p> <p>Сборники по исправлению недостатков произношения</p>
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.		
Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], африкат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
<p>1. Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
<p>3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>5. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Мозаики.</p> <p>Мячи.</p> <p>Резиновая груша.</p> <p>Пластилин, скакалки</p>
<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	<p>Предметные картинки.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p>	<p>Настенное зеркало.</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Марлевые салфетки.</p>

<p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Бумажные трубочки.</p> <p>Кусочки ваты, бумаги.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация желобка по сагиттальной линии языка.</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно у кого дизартрия).</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартрии</u>)</p>	<p>Зеркала настольные.</p> <p>Зеркало настенное.</p> <p>Профили звуков.</p> <p>Шпатели.</p> <p>Игровой материал</p>
<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги.</p> <p>Карандаши.</p> <p>Пробирки.</p> <p>Соломинки разных размеров.</p> <p>Лодочки разных размеров.</p> <p>Воздушные шарики.</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	<p>Шпатели логопедические.</p> <p>Зонды логопедические массажные.</p> <p>Вата.</p> <p>Бинт.</p> <p>Спирт</p>
<p>Различение теплой – холодной воздушной струи</p>	
Этап 3.	
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками.</p> <p>4. Чтение текстов.</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Игры.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам.</p>
<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя».</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

(воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

2.3.2.3. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей 6-7 года жизни с ФНР, ФФНР на 2023-2024 учебный год

Месяц	Звук и буква	Темы
1 период обучения (октябрь, ноябрь)		
октябрь	Обследование детей	
	У	Осень. Формирование номинативного словаря по теме.
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.
	И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.
	П-П'	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.
ноябрь	К-К'	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
	Т-Т'	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.
	К-Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.
	П-ТК	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.
	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.
	Х-Х'	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.
	К-Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных.
	Ы	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)		
декабрь	А, У, О, И, Ы	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.
	М-М'	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.
	Н-Н'	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.
	Н-М	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.
	Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.
	Б-Б'	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.
	П-Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.

	С, С'	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени. Зимние месяцы. Употребление и расширение словаря по теме.
январь	Новогодние каникулы	
	С-С'	Зима. Расширение предикативного словаря.
	З, З'	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.
	З-З'	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.
	С'-З'	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.
	С-З	Посуда. Развитие навыка словообразования.
	В-В'	Новый год. Новогодние традиции. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.
февраль	Д-Д'	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
	Т-Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.
	Т'-Д'	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря по теме.
	Г-Г'	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.
	Г-К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.
	Э	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.
	Й	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование прилагательных
	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.
3 период обучения (март, апрель, май)		
март	Е	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».
	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам.
	Ш-С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.
	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».
	Ж-З	Весна. Развитие словаря прилагательных
	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме.
	Ш-Ж, С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.
	Л, Л'	Перелётные птицы. Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.

апрель	Л-Л'	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме
	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»
	Ц-С	Домашние животные. Развитие навыков словообразования
	Ю	Домашние животные. Уточнение и расширение словаря по теме
	Р, Р'	Космос. Расширение словаря по теме
	Р-Р'	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря
	Р-Л	Профессии
	Ч	Человек. Расширение словаря по теме
май	Ч-Т'	Человек. Формирование навыка употребления в речи возрастных глаголов
	Ф-Ф'	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов
	Ф-В	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.
	Щ, Щ-Ч	День Победы.
	Щ-Т'	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.
	Щ-Ч- С'-Т'	Школа. Расширение словаря по теме
	Мягкие и твердые согласные звуки	День города. Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.
	Глухие и звонкие согласные звуки	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.

2.3.2.4. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей 6-7 года жизни с ФНР, ФФНР

Звук и буква	Развитие фонематического слуха, восприятия	Звуковой анализ слогов, слов. Слоговой анализ слов	Лексико-грамматический строй речи. Игровые упражнения	Координация речи с движением	Связная речь
1 период (октябрь, ноябрь)					
Октябрь					
1-2 Обследование					
Звук и буква У. Знакомство с гласными звуками.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Игра «Отбери картинку, которые начинаются со звука У» Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук У».		«Осень». Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень». Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «Кто? Что?». Упражнять детей в подборе обобщающих слов.	Выполнение движений по тексту «К нам на длинной тонкой ножке».	Составление предложений со словами, в которых есть звук У. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
Звук и буква А	Учить детей выделять звук А из состава слова. Игра «Отбери картинку, которые начинаются со звука А». Игра «Хлопай не зевай». Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук А».	Звуковой анализ, синтез слогов: УА, АУ. Учить детей обозначать звуки У, А фишками красного цвета в схемах слов. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква».	«Осень». Формировать и расширять словарь детей по теме «Осень». Игра «Подбери признак» подбирать слова – действия по теме «Осень». Игра «Что делает?»	Выполнение движений по тексту «Осенние листья».	Составление предложений со словами, в которых есть звук А. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
Звук и буква А-У	Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук А, У». Игра «Поменяй звук».	Дифференциация звуков А-У в слогах, словах. Игра «Хлопай-топай». Игра «Перепалка».	«Деревья осенью». Формировать навыки словоизменения. Упражнять в образовании мн. числа имен существительных. Игра «Один-много» Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Осенние листья»	Составление предложений со словом «Осень».

Звук и буква И.	Определение места звука И в слове. Игра «Домик»	Звуковой анализ слогов АИ, УИ, ИА. Выкладывание схемы слогов из фишек. Деление на слоги слов со звуком И.	«Деревья осенью» Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. Игра «Лист какой?» Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково» Согласование существительных с числительными 1-5. Игра «1,2,5»	Выполнение движений по тексту «Дует сильный ветер»	Составление предложений со словами, в которых есть звук И.
Ноябрь					
Звуки П, Г. Буква П. Знакомство с согласными звуками.	Выделение звука П в звуковом ряду. Определение места звука в словах. Выделение слов со звуком П из текста	Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ. Выкладывание звуковых схем слогов из фишек. Постепенное усвоение терминов «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».	«Овощи». Формировать и расширять словарь по теме. Игра «Вершки корешки».	Выполнение движений по тексту «Поищите куклу Полю».	Придумывание описательных загадок про овощи по плану: -Что это? -Где растет? -Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? -Какой вкус? -Что из него готовят?
Звуки К, К'. Буква К.	Игра «Не зевай». Определение места звука К, К' в слове. Игра «Лото»	Звуковой анализ слогов АК-КА, ИК-КИ. Выкладывание звуковых схем слогов из фишек. Деление слов на слоги с помощью хлопков	«Овощи». Игра «Составь предложение из слов». Игра «Узнай по описанию». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Игра Дождь».	Ответы на вопросы. Игра «Как помочь Незнайке собрать урожай?». Составление сложноподчинённых предложений по схеме и образцу.

Звуки Т, Т'. Буква Т.	Воспроизведение слоговых рядов со сменой ударного слога: ТА-та-та, та-та-ТА, та-ТА-та, ТЯ-тя-тя, тя-тя-ТЯ и др. Игра «Закончи слово». Определение места звука в слове.	Развивать навыки звукового анализа на материале слогов, слов. Звуковой анализ слогов: ТА, ТИ, слов: Том, Тим. Выкладывание звуковых схем слогов из фишек. Формировать умение делить предложения на слова. Выкладывание графической схемы.	«Фрукты». Формировать умение употреблять имена существительные мн. числа в Р.п. Игра «Плодовое дерево» Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Ти-ти-ти куда же нам пойти?»	Составление описательных рассказов по плану. -Что это? -Какой формы? -Какого цвета? -Какой на ощупь? -Какой на вкус? -Что можно приготовить?
Звук и буква К-Г	Выделение последнего звука в слове ПОТ и СОК. Воспроизведение слоговых рядов: ТА-КА-ТА, ТА-ТА-КА, КА-ТА-ТА, КА-КА-ТА и др. Определение количества звуков в слогах: ТА, КА, ОТ, ОК. Определение места звука в словах: КОРОВА, ТАРЕЛКА. Игра «Назови первые звуки в словах». Игра «Хлопай-топай».	Звуковой анализ слогов: ТА, КА, ОТ, ОК. Звуковой анализ слов: КОТ, ТЕНЬ. Составление звуковой схемы слова.	«Фрукты». Формировать и расширять словарь детей по теме. Игра «Мой, Моя, Моё». Игра «Про что так можно сказать?». Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?». Игра «Магазин соков». Игра «1,2,5».	Выполнение движений по тексту «Тики-тики»	Составление предложений со словом КОРОВА, ТАРЕЛКА. Деление предложений на слова.

Звуки П-Т-К	Учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам. Воспроизведение слоговых рядов: ТУ-КУ-ПУ, ПО-ТО-КО, ТО-КО-ПО, КУ-ТУ-ПУ и др. Определение последних звуков в слогах: АК ОТ УП и первых звуков в слогах: КО ТУ ПА Развитие фонематических представлений «Отбери картинку».	Звуковой анализ слов: МАК, СУП, ПОТ. Составление звуковой схемы слова. Деление слов на слоги с помощью «шагов».	«Насекомые». Формировать и расширять словарь детей по теме. Расширять и закреплять умение употреблять имена существительные в Р.п. Игра «Один-много». Игра «Узнай, чье крылышко». Игра «Сосчитай до 5»	Выполнение движений по тексту «Муравей нашел былинку»	Проговаривание скороговорок «Паук под потолком, платок под колпаком». Отгадывание и заучивание загадок
Звук и буква О	Игра «Подними флажок».	Звуковой анализ и синтез слогов: ОП, ПО. Выкладывание схемы слогов из фишек. Звуковой анализ слов: ДОМ, ОСЫ.	«Насекомые» формировать и расширять словарь детей по теме. Игра «Назови части тела бабочки». Расширение и активизация глагольного словаря. Игра «Как питаются насекомые?»	Выполнение движений по тексту «Носом вдох».	Составление предложение про насекомых.
Звуки и Буква Х-Х'. Буква Х.	Игра «Посели звук в замок».	Звуковой анализ слогов: ХА, ХИ, слов: МОХ, ХЕК. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	«Перелётные птицы» Формировать и расширять словарь детей по теме. Формировать навыки словоизменения. Употребление Р.п. ед. и мн. числа. Игра «Птицы улетели» подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот». Образование приставочных глаголов. Игра «Что делает птичка?»	Выполнение движений по тексту «Баба сеяла горох»	Развитие мышления, связной речи. Игра «Четвертый лишний». Объяснение своего ответа.

Звуки К-Х	Дифференциация звуков: К-Х в слогах, словах, предложениях. Игра «Чудо дерево». Игра «Замени звук».	Звуковой анализ слогов: КА, ХА, КО, ХО. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	«Перелётные птицы» Формировать и расширять словарь детей по теме. Отгадывание загадок Игра «Назови ласково».	Выполнение движений по тексту: «Ка-ка-ка - я устал слегка».	Составление предложений со словом МУХА, МУКА. Произнесение чистоговорок: «Крошки хомяк на щеку клал, Корм хорек из хлева украл».
Звук и буква Ы	Развитие фонематических представлений. Игра «Найди картинку, в названии которой есть звук Ы». Определение места звука в слове. Игра «Домик».	Звуковой анализ слогов: ЫП, ПЫ. Игра «Живые звуки» Звуковой анализ слова: Пых, составление слова из букв разрезной азбуки.	«Грибы». Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. Игра «В лес пойдем - грибов найдем». Игра «Один - много». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Игра «Запретное движение».	Составление описательных рассказов про грибы.
2 период (декабрь, январь, февраль)					
Декабрь					
Звуки А, У, И, Ы, О	Определение последнего звука в словах: КАЛИНА, КОТЫ, ВЕСЛО и первого звука в словах УТКА, ИВА	Деление слов на слоги. Игра «Домик»	«Ягоды» Образование прилагательных от существительных. Игра «Магазин соков». Формировать и расширять словарь детей по теме	Изображение гласных букв с помощью движений, поз.	Объяснить значение слов. Игра «Почему так называют?».
Звуки М-М'	Игра «Рыболов». Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.	Звуковой анализ слогов: МЫ, МИ. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Слоговой анализ слов. Игра «Молчанка».	«Домашние животные и их детёныши». Образование названий детёнышей домашних животных. Игра «Кто у кого?». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Мы походим на носочках».	Составление загадок о домашних животных по плану.

Звуки Н-Н'	Различение звуков Н, Н' в звуковом ряду Игра «Топни - хлопни». Игра «Скажи наоборот».	Звуковой анализ слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Игра «Посели слово в замок». Звуковой анализ Слова: Нина, нос.	«Домашние животные и их детёныши». Образование существительных множественного числа в Р.п. по теме. Игра «Нет кого?». Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чья? Чьё? Чьи?». Образование существительных с помощью суффикса – ищ-: НОС-НОСИЩЕ. Формировать и расширять словарь детей по теме.	Игра «Запретное движение».	Отгадывание и запоминание загадки. У кого днем один глаз, а ночью тысяча? (У неба)
Звуки Н-М	Выделение последнего звука в слове. Игра «Подумай, не торопись».	Звуковой анализ слов: КИНО, МУХА. Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога. Выкладывание схемы слова.	«Дикие животные и их детёныши». Образование названий детенышей диких животных. Игра «Назови детенышей». Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот». Образование существительных с помощью суффикса – ищ- (НОС-НОСИЩЕ). Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Я как белка в колесе».	Отгадывание загадок. Бурый, косопалый, неуклюжий. Кто это? и др. Составление загадок по теме.
Звук и буква Б. Звуки Б-Б'	Игра «Доскажи словечко». Игра «Чудесный мешочек». Дифференциация звуков в ряду согласных. Игра «Хлопни-топни». Игра «Живое слово».	Звуковой анализ слов: БАК. Выкладывание схемы слова. Игра «Преврати слово». Выкладывание слов: БЫК, БОК, БУК, БАК. Составление предложений с данными словами. Анализ составленных предложений. Звуковой анализ слов: БАНТ, БИНТ. Выкладывание схемы слова. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный-согласный».	«Дикие животные и их детёныши». Образование притяжательных прилагательных. Игра «Где зимуют звери?». Игра «Назови ласково». Образование сложных прилагательных. Игра «Какая? Какой?». Формировать и расширять словарь детей по теме. «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». Формировать и расширять словарь детей по теме. Игра «Остановки».	Выполнение движений по тексту «Под веселые напевы». Игра «Запретное движение».	Игра «Где зимуют звери?». Игра «Четвертый лишний». Объяснение своего ответа.

Звуки П-Б	Развитие фонематических представлений. Игра «Отбери картинку». Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Игра «Замени звук в слове». Игра «слова заблудились».	Звуковой анализ слов: СУП, БАК. Выкладывание схемы слова. Анализ предложений. Выделение маленьких слов (предлогов).	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы». Образование относительных прилагательных. Игра «Что из чего?». Понимание значений притяжательных местоимений. Игра «Исправь ошибку». Согласование существительных с числительными 1-7. Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Катит, катит паровоз»	Составление описательных рассказов по теме. План ответа: -Что это? -Когда носят? -Назвать части одежды (обуви).
Звук и буква С. Звук и буква С'	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук С». Игра «Добавь слог». Определение места звука в слове. Игра «Угадай-ка». Игра «Хлопни-топни».	Звуковой анализ слогов: СА, СЫ. Выкладывание схемы слогов. Деление слов на слоги с помощью правила. «Сколько в слове гласных, столько и слогов». Звуковой анализ слов: САНИ, ЗОНТ. Выкладывание схемы слогов. Деление слов на слоги с помощью правила «Сколько в слове гласных, столько и слогов».	«Зима». Формировать предикативный словарь. Игра «А что вчера?» подбор слов родственников к слову «снег». Формировать и расширять словарь детей по теме. «Зима». Использование существительных в И.п. Игра «Кто? что?». Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Снежинки» Выполнение движений по тексту «Снег».	Составление предложение о зиме, о признаках зимы. Называть зимние месяцы, признаки зимы.
Звук С-С'	Дифференциация звуков С-С' в слогах, словах, предложениях.	Звуковой анализ слогов: СЫ, СИ. Выкладывание схемы слогов. Подбор картинок к схемам слов: СОК, СИТО. Составление предложений, членение их на слова, запись графических схем.	«Зима». Формировать предикативный словарь. Игра «Кто как голос подает?». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Тихо, тихо, как во сне».	Составление рассказа по сюжетной картинке.

Январь

1 Новогодние каникулы

Звук и буква З Звук и буква з'	Игра «Зайчики улыбаются, когда слышат звук З». Определение количества звуков с в слове. Игра «Сколько?». Отгадать загадки и назвать первый звук в отгадке. Игра «Лото».	Звуковой анализ слогов: АЗ, ЗА. Выкладывание схемы слогов. Составление слов с данными слогами, деление их на слоги. Определение количества слогов в слове. Игра «Слоговой магазин». Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Звуковой анализ слогов: ЗИ. Игра «Живой слог». Звуковой анализ слова: ЗИМА, ЗИНА. Выкладывание схемы слов, деление слов на слоги, печатание слов в тетрадах.	«Дикие животные зимой». Выделение родственных слов, к слову, ЗАЯЦ. Игра «Закончи строчки». Образование сложных прилагательных. Игра «Какая? Какое? Какие?». Формировать и расширять словарь детей по теме. «Мебель». По демонстрации действий составление предложений с предлогами: В, НА, ПОД, У, ЗА, ИЗ, К, МЕЖДУ. Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «А теперь мы отдохнем». Игра «Запретное движение».	Составление предложений со словом ЗАЯЦ, распространение их определениями. Запись графической схемы предложения. Игра «Четвертый лишний», объяснение своего ответа. Составление предложений по картинке.
Звуки З-З'	Дифференциация звуков З-З'. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Скажи наоборот». Игра «Найди общий звук». Игра «Хлопни-топни». Игра «Перепалка».	Звуковой анализ слов: Зина, коза. Выкладывание схемы слов, деление слов на слоги, печатание слов в тетрадах. Знакомство с правилом: имена людей пишутся с заглавной буквы.	«Мебель». Ориентировка в пространстве, использование в речи слов: СПРАВА, СЛЕВА, ПЕРЕД (СПЕРЕДИ), ЗА(СЗАДИ). Игра «Расположи мебель» согласование существительных с числительными 1-7. Игра «Сосчитай до 7». Образование прилагательных от существительных. Игра «Какая получается мебель?». Игра «Что можно сказать?». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Птичья елка».	Составление предложений о Зое, Зине, деление предложений на слова, составление схемы предложения.
Звуки С'-з'	Развитие фонематических представлений. Игра «Назови слова». Игра «Скажи оборот».	Подбор слов к схеме ЗИМА. Выкладывание слова ЗИМА из букв разрезной азбуки.	«Посуда». Игра «Назови части посуды». Игра «Что из чего сделано?». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Суп».	

Звуки С-З	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Игра «Скажи наоборот». Выделение звуков в слоговом ряду: СА, ЗА, КА, МА, СА, ЗА, СУ, ЗЫ, ПУ и др. Игра «Топни-хлопни».	Запись букв в тетрадях без демонстрации на доске. Звуковой анализ слов: КОЗА, КОСА. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадях. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, Определение различий и качественных характеристик звуков: «звонкий — глухой».	«Посуда» Формировать навык словообразования. Игра «Разложи посуду по местам». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Суп».	Составление предложений по демонстрации действий. Игра «Где ложка?».
Звуки В-В'	Игра «Доскажи словечко». Игра «Лото».	Звуковой анализ слов Вика, Вова. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадях.	«Новый год.» Традиции празднования в разных странах» Закрепление употребления существительных в Т.п. Игра «Чем мы украсим елку?».	Выполнение движений по тексту «Эй, ребята, не ленитесь!».	Проговаривание и запоминание стихотворения «Великан».
Звуки Д-Д'	Игра «Ромашки». Работа с деформированной фразой.	Звуковой анализ слов: ДИМА, САДЫ. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадях.	«Животные жарких стран». Образование существительных в Р.п. Игра «Кого мы видели?». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Дует ветер нам в лицо».	Составление описательных загадок по теме.

Звуки Т-Д Звуки Т-Д	Дифференциация звуков Т-Д. Игра «Посели слова в домики». Игра «Закончи предложение словом со звуком Д». Выделение начальных звуков в словах. Выделение звуков Т', Д' в середине слов «Будь внимательным». Преобразование слов «Живые слова».	Звуковой анализ слов: ДИМА, САДЫ. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадях. Звуковой анализ слов: ДИМА, ТИМА. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадях. Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы).	«Животные жарких стран». Формировать навык словообразования. Игра «Назови семью» с опорой на картинку. Формировать и расширять словарь детей по теме. «Семья» Составление сложноподчинённых предложений с союзом А. Игра «Старше - младше». Подбор антонимов. Игра «Наоборот». Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по Тексту «Встанем в круг». Выполнение движений по тексту «Вышел Тима погулять».	Игра «Звонко, громко говори». Составление рассказа о своей семье. План ответа: -Имя, отчество, фамилия мамы, папы. -Имя брата, сестры (если есть). -Какая мама, папа? -Что делает мама, папа?
Февраль					
Звуки Г-Г'	Игра «Посели слова в домики».	Звуковой анализ слогов ГА, ГИ, составление схемы слогов, печатание в тетрадях. Звуковой анализ слов ГУСЬ, ГЕНА, составление схемы слогов, печатание в тетрадях.	«Семья». Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьё?». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» (МАМА - МАМОЧКА, ПАПА - ПАПОЧКА и др.). Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Мы лопатки взяли».	Составление рассказа о своей семье. План ответа: -Имя, отчество, фамилия мамы, папы. -Имя брата, сестры (если есть). -Какая мама, папа? -Что делает мама, папа?

Звуки Г-К	Игра «Пирамида».	Развитие фонематического синтеза. Игра «Угадай-ка». Продолжать формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы).	«Инструменты». Расширение и активизация предикативного словаря. Игра «Назови действие». Использование Д.п. имен существительных. Подбор родственных слов, к слову, СТРОИТЬ. Игра «Кому, что надо для работы?». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Огородница».	Игра «подскажи словечко».
Звук и буква Э	Выделение слов со звуком Э из стихотворения	Звуковой анализ и синтез слогов: ЭК, КЭ, составление из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Составление предложения со словом ЭДИК по предложенной схеме. (Эдик видит эскимо). Знакомство с правилом: слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения пишутся с заглавной буквы.	«Морские, речные, аквариумные обитатели» образование притяжательных прилагательных. Игра «Чьё? Чья?» Формировать и расширять словарь детей по теме.	Игра «Запретное движение».	Составление описательного рассказа про рыб. План ответа: -Кто это? -Где живет? -Внешний вид. -Части тела.
Звук и буква Й	Выделение звука в конце слова. Игра «Найди картинку». Игра «Хлопай - топай».	Звуковой анализ слогов: АЙ, ОЙ, составление их из букв разрезной азбуки. Определение места звука. Звуковой анализ слов: ЙОД, ЗАЙКА, выкладывание графической схемы слов. Составление предложений к заданной схеме. Слоговой анализ слов. Закрепление правила: сколько в слове гласных, столько и слогов.	«Морские, речные, аквариумные обитатели». Игра «Где живет рыбка?». Подбор родственных слов, к слову, РЫБА. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Назови чей?». Образование приставочных глаголов. Игра «Выбери нужное действие». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Вправо, влево головою!»	Составление описательного рассказа про рыб. План ответа: -Кто это? -Где живет? -Внешний вид. -Части тела.

Буква Я	Игра «Наоборот». Игра для профилактики дисграфии. «Ошибки Незнайки» (зачеркнуть неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы).	Звуковой анализ слов: Мясо, ДЯДЯ, выкладывание из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Печать предложения: Дядя ест мясо.	«Комнатные растения». Образование глаголов прошедшего времени. Игра «А вчера?». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Мы фиалочки, фиалочки»	
Буква Е	Игра для профилактики дисграфии «Ошибки Незнайки» (зачеркнуть неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы).	Звуковой анализ слов: ВЕТКА, КЕПКА, выкладывание из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Составления предложения, анализ предложения, печатание предложения: Гена надел кепку.	«День защитника Отечества». Образование существительных с помощью суффикса: ЧИК-, -ИСТ-(РАКЕТЧИК, ЛЕТЧИК, МИНОМЕТЧИК и др.). Подбор имен прилагательных. Игра «Солдат какой?». Игра «Сосчитай до 5». Формировать и расширять словарь детей.	Выполнение движений по тексту «Возле детского двора».	Составление рассказа «Кем был папа в армии».
Звук и буква Ш	Игра «Хлопни, если услышишь звук Ш».	Звуковой анализ и синтез слогов: АШ, ША. Звуко-слоговой анализ слов ШУМ, составление схемы слова, печатание слова в тетрадах. Составление предложения со словом МАШИНА. Правило: в слоге ШИ, слышим Ы, а пишем И. Печатание предложения: У машины шина. Игра «Договори слово». Игра «слово заблудилось».	«Транспорт» Образование приставочных глаголов. Игра «Поможем Шпунтику». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Завели машину».	Игра «Найди отличия и расскажи о них».

Звуки Ш-С	Игра «Хлопни - топни». Игра «Скажи наоборот». Игра «Слово заблудилось».	Звуковой анализ и синтез слов: САНКИ, ШАПКА, составление схемы слов, печатание слов в тетрадах. Деление слов на слоги. Игра «Слоговой магазин». Составление предложения со словами: МАШИНА, АВТОБУС по схеме.	«Транспорт». Словообразование. Игра «Кто, чем управляет?». Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Самолет»	Составить описательную загадку о транспорте.
3 период (март, апрель, май)					
Март					
Звук и буква Ж	Игра «Чудо дерево».	Формировать умение выкладывать и писать слова с сочетаниями “жи” (ножи, ужи, ежи). Выкладывание из букв разрезной азбуки и печатание в тетрадах предложения: Это ужи. У нас ножи. Соблюдение при чтении пауз на точках.	«Весна» Образование мн. числа глаголов. Игра «Один - много».	Выполнение движений по тексту «по бокам себя похлопаем».	Выразительное чтение стихотворения о весне.
Звуки Ж-З	Игра «Хлопни - топни» Игра «Скажи наоборот» Игра «Телеграф»	Звуковой анализ слов: ЖАБА, ЗОНТ. Печатание слов, составление графических схем.	«Весна». Работа над деформированной фразой. Активизация атрибутивного словаря. Игра «Какой? Какая?». Образование существительных мн. числа И.п., Р.п. Игра «Один-много». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (подобрать эпитеты к словам: СОЛНЦЕ, НЕБО, ПОГОДА, СНЕГ и др.).	Выполнение движений по тексту «Это что за зайка?».	Составить рассказа по серии сюжетных картинок по теме.

Звуки Ж-Ш	Игра «Воздушные шары». Игра «Закончи слово».	Подбери слова к схемам	«Весна» подбор антонимов. Игра «Все наоборот». Игра «Кто? Что?». Образование относительных прилагательных. Игра «Какой? Какая?». Составить предложение с предлогом и определить первое, второе, третье и т.д. слово в предложении.	Выполнение движений по Тексту «Полюбуюсь немножко».	Составь предложение по данным словам.
Звуки Ш-Ж-С-З	Игра «Повтори правильно». Игра «Доскажи словечко». Игра «Лото».	Определение места звуков Ш, Ж, З, С в слове. Игра «Домик». Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Преобразование слов: КОЗА-КОЖА-КОСА.	«Мамин праздник» подбор родственных слов к слову: МАМА, БАБУШКА. Формировать навыки словообразования. Игра «Назови профессию женщин»	Выполнение движений по тексту «Дружно помогаем маме».	Составление рассказа о маме.
Звук и буква Л, Звук и буква Л'	Произнесение слоговых рядов: ЛА-ЛЫ-ЛО-ЛУ; ЛЫ-ЛУ-ЛО-ЛА и др. Игра «Замени звук».	Анализ и синтез слогов: ЛА, ЛЫ, ЛО, ЛУ. Составление схем, печатание. Проговаривание слов со звуком Л, деление их на слоги. Звуковой анализ слова: ЛАПА, печатание, составление схемы слова. Деление на слоги слов: ЛИПА, КОРОЛИ, выделение ударного слога. Закрепление правила о письме буквы. И после мягких согласных. Звуковой анализ слов: ЛЕНТА, ЛЕСОК, печатание слов, составление графических схем.	«Перелетные птицы» Чтение рассказа «Смелая ласточка». «Перелетные птицы» составление предложений с глаголами (ВОЗВРАЩАТЬСЯ, ВИТЬ, ОТКЛАДЫВАТЬ, ВЫСИЖИВАТЬ, ВЫВОДИТЬ, ВЫКАРМЛИВАТЬ). Игра «Улетает – не улетает»	Выполнение движений по тексту Выполнение движений по тексту «Гуси, гуси».	Беседа по содержанию рассказа «Смелая ласточка».

Звуки Л-Л'	Игра «Скажи наоборот».	Выделение первых звуков в «лишних словах» Игра «Четвертый лишний». Развивать фонематический анализ. Игра «Звуки разбежались». Печатание слов в тетрадах, звуковой анализ слов.	«Растения и животные весной». Игра «Добавь одно слово».	Игра «Запретное движение».	
Звук и буква Ц	Игра «Повтори за мной». Игра «Нади общий звук».	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: АЦ, ЦА, ЦВЕТОК, составление схемы слова, деление на слоги, выделение ударного слога.	«Растения и животные весной». Выделение из текста родственных слов и слов-действий.	Выполнение движений по тексту «Рвать цветы легко и просто»	Составление по сюжетной картине сложных предложений.
Звуки Ц-С	Игра «Отбери картинки». Повторение слоговых цепочек.	Выделение последнего звука в слове и составление из них слов: ОГУРЕЦ, МУХА, СНОП, УКОЛ, ВИШНЯ, ЦАПЛЯ и др. Знакомство с правилом: клички животных пишутся с заглавной буквы.	«Домашние животные». Образование существительных с помощью суффикса – ИЩ- Игра «Большой – огромный». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково». Образование сложных прилагательных (У коровы длинный хвост. Корова какая? – длиннохвостая).	Выполнение движений по тексту «Живет в пещере чудовище»	Проговаривание скороговорки с вопросительной, восклицательной, утвердительной интонацией: СВИНЬЯ ТУПОРЫЛА ВЕСЬ ДВОР ПЕРЕРЫЛА, А ДО НОРЫ НЕ ДОРЫЛА.
Апрель					
Буква Ю	Игра «Наоборот» ЛА-ЛА→ЛЯ-ЛЯ СУ-СУ→СЮ-СЮ и др.	Звуковой анализ слов: КЛЮВ, УТЮГ. Выкладывание схемы, печатание в тетрадах. Составление предложений к заданным схемам. Предложение: Люба гладит утюгом. Подбор схемы, к слову, БРЮКИ	«Домашние животные» Словообразование. Игра «Назови детёнышей животных». Игра «Кто как голос подает?» Игра «Назови семью животных».	Выполнение движений по тексту «Живет в пещере чудовище».	Рассказ детей про своих домашних животных.

Звук и буква Р	Игра «Какое слово правильное?».	Звуковой анализ, синтез слогов, слова ВЕДРО. Игра «Живые звуки» Деление слов на слоги	«Космос». Игра «Подбери признак» (Космонавт какой?). Подобрать родственные слова к слову «космос».	Игра «Запретное движение».	Составление предложений с заданными словами (ракета, космос, лететь).
звук и буква Р'	Игра «Рыболовы» Повторение слоговых рядов.	Игра «Посели слова в домики». Звуковой анализ, синтез слогов, слов ПИСАРЬ, ПАХАРЬ с объяснением значения этих слов.	«Космос» Игра «Один много». Игра «Сосчитай до 5».	Игра «Космонавты в ракете» (ориентировка в пространстве).	Отгадывание и заучивание загадки. Крыльев нет, а эта птица полетит и прилунится.
Звуки Р-Р'	Игра «Угадай-ка» (составление слов из первых звуков слов): РУКА, АРБУЗ, МАК, АПЕЛЬСИН, (РАМА), РЕДИС, ЕНОТ, КРАН, АВТОБУС, (РЕКА). Прибавь нужный слог.	Звуковой анализ, синтез слогов, слов РЕПКА, ТРУБА. Составление схемы слова, предложений с этими словами.	«Профессии» Игра «Кто управляет транспортом?». Игра «Почему так называют?». Объяснение сложных слов. Игра «Объясни словечко».	Выполнение движений по тексту «Шофер»	Рассказ о профессиях родителей.
Звуки Р-Л	Подобрать слова, где звуки Р, Л находятся в начале слова из предложенных картинок. Дифференциация звуков Р-Л. Игра «Хлопай - топай».	Звуковой анализ, синтез слов: РОЖКИ, ЛОЖКИ, составление схемы слова.	«Профессии» Игра с опорой на сюжетные картинки. «Кто, где работает». Образование существительных с помощью суффикса– ЩИК- Игра «Кто это делает?».	Выполнение движений по тексту «Шофер»	Рассказ «Кем я хочу быть»
Звук и буква Ч	Из предложения выбрать слова со звуком Ч.	Определение количества слогов в слове БАБОЧКА, составление схемы. Определение количества звуков в слове НОЧЬ.	«Человек». Игра «Назови части тела человека» (назвать части головы: волосы, лицо, лоб, ресницы, глаза, щеки, губы, подбородок; туловища: плечи, живот, спина, шея). Игра «Подбери предмет» (части тела).	Выполнение движений по тексту «Топни левой ногой»	Нарисовать фигуру человека (женскую/мужскую). Рассказать какие части тела нарисованы на рисунке.

Звуки Ч-Т	Игра «поймай звук». Воспроизведение слоговых рядов Игра «Наоборот».	Звуковой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР, составление схемы слова. Составление предложений с этими словами (оба слова должны находиться в одном предложении).	«Человек» Игра «Назвать, чего у человека по два» (парные части тела: брови, глаза, плечи, локти, руки, ноги, колени, пятки, ступни). Игра «Назови ласково»	Выполнение движений по тексту «Топни левой ногой»	Нарисовать фигуру человека (женскую/мужскую). Рассказать какие части тела нарисованы на рисунке.
Май					
Звуки Ф-Ф'. Буква Ф	Игра «подарки Фаине и Феде». Игра «собери слово из первых звуков»: ФОКУС, ИВА, ЛОБ, ИВОЛГА, НОСКИ, ФИЛИН; КРОКОДИЛ, ОБРУЧ, ФОНТАН, ТОРТ, АНТЕННА, КОФТА.	Звуковой анализ слов ТУФЛИ, ФИЛИН. Деление слов на слоги: ФЕН, ФИЛИН, САРАФАН, выделение ударного слога в этих словах.	«Наша страна» <i>Игра «Чего много?»</i> (родительный падеж множественного числа) в нашей стране много (<i>чего?</i>) <i>полей.</i> (реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга). <i>Игра «Полюбуйся!»</i> (употребление творительного падежа множественного числа существительных) Мы любим (<i>чем?</i>) <i>полем, полями.</i> (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)	Выполнение движений по тексту. Поезжай за моря-океаны. Надо всю землю пролети: Есть на свете различные страны, но такой, как у нас, не найти. Глубоки наши светлые воды, Широка и привольна земля, и гремят, не смолкая, заводы, и шумят, расцветая поля.	Составление рассказа о своей стране по вопросам: -Как называется наша страна? -Как называется столица нашей Родины? -Кто руководит нашей страной? -Как называется город, в котором ты живешь? - Главная улица в твоём городе. - Где ты любишь гулять в своём городе? -Твое отношение к своему городу.

Звуки Ф-В	Игра «Напиши цифры 1, 2, 3» (по количеству слогов). Игра «Повтори по два слова»: ВАНЯ, ФАНЯ и др	Звуковой анализ слов ВАТА, ФАТА, составление схемы слова, печать в тетрадах под диктовку. Составление предложений со словами Ваня, Фаня, печать предложения под диктовку (например, Ване купили форму).	«Наша страна». Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «Сколько их?»: (Одна река, две реки, пять рек). (пруд, гора, город, флаг, столица, поле, дорога, здание, государство, памятник, фонтан, дом).	Выполнение движений по тексту.	
Звук и буква Щ	Игра «в каких словах слышишь звук Щ?».	Звуковой анализ слова ЩЕНОК составление схемы слова, деление на слоги.	«День Победы». Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (смелый – трусливый). Подбор родственных слов, к слову, ГЕРОЙ, ЗАЩИТНИК.	Игра «Запретное движение»	Проговаривание скороговорки с вопросительной, восклицательной, утвердительной интонацией: ЩИПЦЫ И КЛЕЩИ – ЭТО ПАПИНЫ ВЕЩИ.
Звуки Щ-Ч	Игра «Найди общий звук». Игра «Закончи слово».	Звуковой анализ слова ЧАСЫ, ЩЕТКА. Игра «Буквы надо помирить».	«День Победы». Подобрать синонимы к слову СМЕЛЫЙ. Объяснение ребенку значения слов и словосочетаний ПОДВИГ, ПОБЕДА, ПОСТУПОК, ГЕРОИЧЕСКИЙ ЗАЩИТНИК, ВЕТЕРАН	Игра «Запретное движение»	Повтори и запомни пословицу: МИР СТРОИТ, А ВОЙНА РАЗРУШАЕТ.
Звуки Щ-Т	Игра «Какой звук слышишь в слове?»	Подобрать слово к схеме ДЕРЕВО, ПЛАЩ. Составь слово из букв: УКЩА, РАСИТ'.	«Школа». Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот». Подбор прилагательных. Игра «Скажи какой?» (карандаш, линейка, тетрадь).	Выполнение движений по тексту «Каждым утром перед школой»	Игра «Собери рюкзак в школу».
Звуки Щ-Ч-С-Т	Игра «Укрась ранцы». Игра «Четвертый лишний». Игра «Передай слоги». Игра «Разложи по рядам».	Игра «Я покажу картинку, а ты напиши букву».	«Школа» Игра «Исправь ошибку» У МЕНЯ ЕСТЬ ПОРТФЕЛЯ. У МЕНЯ НЕТ ТЕТРАДКА. Я ЗАБЫЛ ДОМА ЛИНЕЙКА.	Выполнение движений по тексту «Каждым утром перед школой».	Объяснение пословицы: Ученье–путь к уменью. Ученье–свет, не ученье–тьма.

Мягкие и твердые согласные	Игра «Цепочка». Игра «Измени первый звук так, чтобы он стал твердым».	Звуковой анализ слов: ЛУК-ЛЮК, МИШКА-МИШКА, МИЛА-МЫЛО, составление схемы слов.	«День города. Наш дом» Игра «Один – много», Словообразование с помощью суффиксов: ДОМ-ДОМИК-ДОМИШКО- ДОМИЩЕ; ГОРОД-ГОРОДОК-ГОРОДИШКО-ГОРОДИЩЕ	Выполнение движений по тексту «На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, в этот домик приглашаем.»	Рассказ на тему «Дом, в котором я живу». Домашний адрес.
Глухие и звонкие согласные	Игра «Скажи наоборот». Игра «Замени звук».	Кроссворд	«Лето». Игра «Назови признак». Игра «Подбери действие».	Выполнение движений по тексту «Мы сено косили	Закончи предложение словами про лето.

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психо-гимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 2 по 16 октября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 17 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 30 минут. Частота занятий для детей с ФНР - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Декабрь				
1	Новогодний праздник	Праздник	25-29.12	Сергушова М.А. Арская В.В. Назарова И.И.
Февраль				
2	23 февраля День защитника Отечества	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	19-22.02	Сергушова М.А. Арская В.В. Челпанова Д.С
Март				
3	8 марта Международный женский день	Праздничный концерт к Международному женскому дню.	4-7.03	Сергушова М.А. Арская В.В. Назарова И.И.
Апрель				
4	12 апреля День космонавтики	Виртуальная экскурсия в Музей космонавтики и ракетной техники.	12.04	Сергушова М.А. Арская В.В.
Май				
5	Выпускной «Скоро в школу»	Праздник	20-27.05	Сергушова М.А. Арская В.В. Назарова И.И.
6	27 мая День рождения Санкт- Петербурга	Утренник «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	27-30.05	Сергушова М.А. Арская В.В. Назарова И.И.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало.

Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.).

Разрезной алфавит. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Геометрические фигуры.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Прочитай по первым буквам», «Распутай слово», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Альбом «Четыре времени года».

Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

Запись голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).
Массажные мячики разных цветов и размеров.
Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера.
Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки «один-много»;
3. Схемы предлогов;
4. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
5. Пособия на согласование слов;
6. Деформированные тексты.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
3. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
4. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
5. Регламент логопедических занятий, утвержденный заведующим ДОО;
6. Деятельность работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
7. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.

3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

12. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

15. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.

17. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

18. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

19. Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.:

ВЛАДОС, 2001.

20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002.

21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФИО	Должность	Категория
Кочаткова Татьяна Сергеевна	учитель-логопед	без категории
Арская Вероника Викторовна	Воспитатель	высшая
Сергушова Мая Алексеевна	Воспитатель	высшая
Лиль Юлия Владимировна	Воспитатель	высшая
Назарова Инна Ивановна	Музыкальный руководитель	высшая
Сизова Анна Сергеевна	Музыкальный руководитель	первая
Самойлюк Ольга Владимировна	Педагог-психолог	без категории
Челпанова Дарья Сергеевна	Инструктор по физической культуре	высшая

3.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Расписание занятий с детьми по подгруппам

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:30	1		4	6	2
9:40 – 10:10	6		1	2	5
10:20 – 10:50	4		5	3	
15:40 – 16:10		2			
16:20 – 16:50		3			

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Часы работы
Понедельник	9:00 – 13:00
Вторник	14:00 – 18:00
Среда	9:00 – 13:00
Четверг	9:00 – 13:00
Пятница	9:00 – 13:00

Консультации для родителей – вторник с 17:00 – 18:00

Приложение 1

Отчет об эффективности деятельности учителя-логопеда

На начало учебного года в логопедическую группу, по решению ППк от: _____
было зачислено _____ детей.

Из них: с логопедическим заключением:

В течение учебного года логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- развитие общих психических процессов;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков;
- работа по уточнению лексико-грамматических категорий речи;
- по профилактике дисграфии.

В результате проведённой работы в конце года по решению ППк от _____ было
выпущено:

с чистой речью: _____

со значительным улучшением: _____

продлён срок пребывания: _____

выбыло: _____ Причина продления срока:

Заведующий: СП ОДО ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» _____

Учитель-логопед: _____

**Форма журнала учёта посещаемости детьми логопедических занятий 2023 / 2024
учебный год**

Месяц: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дни посещения											

Журнал консультаций родителей (законных представителей)

№ п/п	Дата консультации	Ф.И.О. родителей	Содержание консультации	Подпись родителей (законных представителей)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____
 Заключение ПМПК _____
 Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____
 Отец _____

Речь родителей и родственников _____
 Двухязычие в семье _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____
 Фразы к (2) _____
 Прерывалось ли речевое развитие _____
 Отношение к своей речи _____
 Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____
 Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
 Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____
 Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина) _____
 Физиологического дыхания (верхне-ключичное, диафрагмальное, смешанное) _
 Речевой выдох (достаточный, недостаточный; продолжительный, непродолжительный; плавный, неплавный или прерывистый) _____
 Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____
 Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, силовый, назальный) _____
 Просодика. Темп _____ Ритм _____
 Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия	
	6-7 лет	
	Начало года	Конец года
Поднять брови		
Нахмуриться		
Закрывать правый глаз		
Закрывать левый глаз		
«Голстячки»		
«Худышки»		
«Улыбочка»		
«Трубочка»		
«Лопаточка»		
«Иголочка»		
«Чашечка»		
«Мостик»		
«Улыбочка» / «Трубочка»		
«Парус» / «Мостик»		

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	Возраст ребенка	
	6-7 лет	
	Начало года	Конец года
Б-М-П		
В-Ф		
Т-Д-Н		
К-Г-Х		
И (Е-Е-Ю-Я)		
С		
СЬ		
З		
ЗЬ		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Л		
ЛЬ		
Р		
РЬ		

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

Речевой материал	Возраст ребенка	
	6-7 лет	
	Начало года	Конец года
Пуговица		
Кукуруза		
Гусеница		
Самокаты		
Милиционер		
Велосипед		
Сковорода		
Телевизор		
Мальчики слепили снеговика		
Водопроводчик чинит водопровод		
На перекрестке стоит регулирующий		

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Восприятие

Речевой материал		Возраст ребенка	
		6-7 лет	
		Начало года	Конец года
па – ба	ба - па		
Та – да	да – та		

ка – га	га – ка		
та – да – та	да – та – да		
ка – га – ка	га – ка – га		
са – ша	за – жа		
Мишка – мышка			
Бочка – почка			
Лук – люк			
Трава – дрова			
Крыса – крыша			
Жар – шар			
Коса – коза			
Рожки – ложки			

Анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка	
	6-7 лет	
	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>		
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>		
Какой звук в конце слова? <i>кошка, автобус, дом</i>		
Какой звук в начале слова? <i>танк, коза, санки</i>		
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>		
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>		

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка	
	6-7 лет	
	Начало года	Конец года
Пуговица		
Кукуруза		
Гусеница		
Самокаты		
Милиционер		
Велосипед		
Сковорода		
Телевизор		
Мальчики слепили снеговика		
Водопроводчик чинит водопровод		

На перекрестке стоит регулирующий		
---	--	--

Состояние лексико-грамматического строя речи
Иммерсивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		6-7 лет	
		Начало года	Конец года
Выполнение инструкции	Закрой книгу		
	Достань ручку		
	Достань ручку и положи ее на тетрадь		
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?		
	Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?		
Понимание изменения числа сущ. в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит?		
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают?		
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку?		
	Покажи карандаш ручкой		
	Покажи дочку мамы		
	Покажи маму дочки		
Понимание предлогов (покажи где?)	Кот идет к дому		
	Кот в доме		
	Кот перед домом		
	Кот вылезает из трубы		
	Кот выглядывает из-за крыльца		

Экспрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		6-7 лет	
		Начало года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»		
	«мебель»		
	«овощи»		
	«фрукты»		
	«дикие, домашние животные»		
	«транспорт»		
	«деревья»		
	«инструменты»		
	«бытовая техника»		
	«школьные принадлежности»		
	Части тела: а) голова, ноги,		

Название и показ частей объектов	руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза		
	б) локоть, колено, ноготь		
	в) затылок, запястье, подбородок		
	Стул: спинка, сиденье, ножка		
	Чайник: донышко, носик, крышка, ручка		
Глагольный словарь			
Назвать действие предмета (что делает?)	Летит		
	Скачет		
	Стучит		
	Рисует		
	Умывается		
	Шьет		
	Вяжет		
	Вышивает		
	Варит		
	Жарит		
	Печат		
Словарь признаков			
Подбор антонимов	Черный – белый		
	Сладкий – кислый		
	Твердый – мягкий		
	Большой – маленький		
	Высокий – низкий		
	Длинный – короткий		
	Широкий – узкий		
	Толстый – тонкий		
Какой по форме?	Треугольный		
	Овальный		
	Круглый		
	Квадратный		
	Прямоугольный		
	Основные цвета		
Какой по вкусу?	Лимон		
	Клубника		
	Рябина		

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		6-7 лет	
		Начало года	Конец года
Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением	Ключ – ключик		
	Звезда – звездочка		
	Пуговица – пуговичка		
	Дом		

С увеличительным значением	Рука		
	Усы		
Образование притяжательных прилагательных	Чей хвост?		
	Чья голова?		
	Чьи уши?		
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева		
	Машина из железа		
	Чашка из фарфора		
	Шапка из шерсти		
Образование глаголов с помощью приставок: <i>ехать</i> , <i>бежать</i> , <i>лететь</i>	При-		
	У-		
	За-		
	Пере-		

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		6-7 лет	
		Начало года	Конец года
Изменение сущ. по падежам	И.п.		
	Р.п.		
	Д.п.		
	В.п.		
	Т.п.		
	П.п.		
Изменение прилагательных по родам	Ж.р.		
	М.р.		
	Ср.р.		
Изменение сущ. по числам	лампа - лампы		
	стол - столы		
	яйцо - яйца		
	лоб - лбы		
	ухо - уши		
Мн. число сущ. в родительном падеже (нет чего?)	вишня		
	ведра		
	блюдца		
	парты		
Согласование сущ. по числительным (1, 2, 5)	карандаш		
	яблоко		
	тетрадь		

Исследование связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений (6 лет):

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Рассказ по серии сюжетных картинок.

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		6-7 лет	
		Начало года	Конец года
Ориентировка в пространстве	Высоко		
	Низко		
	Далеко		
	Близко		
	Слева		
	Справа		
	Слева внизу		
	Слева вверху		
	Справа внизу		
	Справа вверху		
Ориентировка во времени	Какое время года?		
	В какое время суток дети идут в детский сад?		
	Когда ребята идут гулять?		
	Когда дети ложатся спать?		
	Назвать дни недели		
Мышление	Составление из частей целого (Из 8-10)		
	Выделение лишнего предмета		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата: _____ Логопед: _____ / _____