

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.09.2022 по 31.08.2023  
(I этап ОЭР)**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

**Ф.И.О. руководителя организации:** Афанасьева Ирина Викторовна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта:** «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»

**Этап работы:** первый, аналитический (01.09.2022– 31.08.2023)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Жебровская Ольга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета

**Контактный телефон организации:** +7 (812) 246-45-58

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте:** <https://www.лицей373.пф/innovation.html> (закладка «Инновационная деятельность»), **региональная экспериментальная площадка:** <https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html>

**Адрес электронной почты организации:** [school373msk@obr.gov.spb.ru](mailto:school373msk@obr.gov.spb.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):** (организационно-диагностический), 01.09.2022 – 31.08.2023.

**Цель I этапа инновационной деятельности:**

Создание модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования и реализация этой модели в практике работы лицея.

**1.1. Задачи I этапа (организационно-диагностического) и особенности их реализации**

**Таблица 1**

<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Подтверждающие материалы</b>
1. Формирование рабочей группы и создание плана ОЭР	1) Создание условий для проведения ОЭР (нормативная база, система информирования и мотивации участников, техническое обеспечение и т.д.) 2) Проведение организационного	<a href="#">Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2022 года №1189-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»</a> <a href="#">Проект опытно-экспериментальной работы</a> <a href="#">Приказ об организации работы в режиме</a>

	<p>семинара и планирование встреч рабочей группы.</p> <p>3) Разработка плана ОЭР для I этапа</p>	<p><a href="#">региональной экспериментальной площадки</a></p> <p><a href="#">Положение о деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки</a></p> <p><a href="#">Положение о рабочей группе региональной экспериментальной площадки</a></p> <p><a href="#">Должностная инструкция руководителя региональной экспериментальной площадки</a></p> <p><a href="#">Должностная инструкция методиста региональной экспериментальной площадки</a></p> <p><a href="#">Должностная инструкция аналитика региональной экспериментальной площадки</a></p> <p><a href="#">План работы региональной экспериментальной площадки</a></p> <p><a href="#">Положение об организации работы в цифровом коворкинговом пространстве</a></p>
<p>2. Определение целевой группы и партнеров</p>	<p>4) Создание условий для проведения ОЭР (целевая группа, партнерство)</p> <p>5) Составление описания практик воспитания (этика взаимодействия в цифровом коворкинговом пространстве).</p> <p>6) Корректировка плана ОЭР (не потребовалась)</p>	<p><a href="#">Целевая группа ОЭР</a></p> <p><a href="#">Список партнерских организаций</a></p> <p><a href="#">Положение об организации работы в цифровом коворкинговом пространстве</a></p>
<p>3. Определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна).</p>	<p>7) Разработка подробного плана ОЭР, определение дизайна исследования.</p> <p>8) Проведение внутреннего хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкингового пространства для взаимодействия субъектов образования» для участников рабочей</p>	<p><a href="#">Технические составляющие проекта и контент проекта (на основе идей педагогического дизайна)</a></p> <p>Материалы хакатона: <a href="#">Технологическая основа ОЭР</a></p> <p>Дорожная карта ОЭР представлена в проекте ОЭР: <a href="https://лицей373.рф/proekt-OER-22.pdf">https://лицей373.рф/proekt-OER-22.pdf</a></p> <p><a href="#">План работы региональной экспериментальной площадки</a></p>

	группы и педагогов лица.	
4. Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования	9) Проведение диагностических исследований, констатирующего эксперимента. 10) Моделирование цифрового коворкинг-пространства. 11) Начало работы над прототипом цифрового коворкинг-пространства (прототипирование).	<a href="#">Констатирующий эксперимент</a> <a href="#">Выявление исходного уровня потребности в реализации государственно-общественного управления образованием в модели цифрового коворкинг-пространства у участников образовательных отношений</a> <a href="#">Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства</a> <a href="#">Презентация для интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в образовании: от замысла до результата»</a> <a href="#">Цифровое коворкинг-пространство (прототип)</a>

## 1.2. Перечень мероприятий

(указаны основные мероприятия, подробнее – здесь: Приложение 7. Основные события в рамках ОЭР)

Таблица 2

№ п/п	Сроки	Содержание работ, ответственный исполнитель	Ссылка на результат
<b>Организационная деятельность</b>			
1.		Разработка плана работы на I этапе реализации проекта ОЭР (рабочая группа ОЭР, научный руководитель, администрация)	<a href="#">План работы региональной экспериментальной площадки по теме «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»</a>
2.	Сентябрь 2023	Создание пакета локальных актов, регулирующих деятельность лица в режиме региональной инновационной площадки (РИП) (рабочая группа ОЭР, научный руководитель, администрация)	<a href="https://www.лицей373.рф/regiona-eksp-pl.html">https://www.лицей373.рф/regiona-eksp-pl.html</a> Нормативно-правовая база
<b>Исследовательская деятельность</b>			
3.	В течение года	Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования.	<a href="#">Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования</a>
<b>Методическая деятельность</b>			
4.	В течение года	Внутрифирменное обучение педагогов лица	Приложение 1. Внутрифирменное обучение педагогов лица. Приложение 2. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

			программа «Информационная безопасность педагога»
<b>Информационно-презентационная и экспертная деятельность</b>			
5.	Март 2023	Петербургский международный образовательный форум 2023	<a href="#">Материалы площадки ПМОФ – 2023</a>
6.	Май 2023	Общественно-педагогическая экспертиза	<a href="#">Материалы экспертизы</a>

### 1.3. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 3

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Ответственный исполнитель, участники	Ссылка на результат
<b>Обеспечение необходимого уровня компетенции участников ОЭР</b>				
1.	Организация поддержки и сопровождения педагогов лица	Сентябрь 2022	Рабочая группа ОЭР	Программа стартового семинара для педагогов лица «Особенности организации ОЭР»
2.	Внутрифирменное обучение педагогов лица	В течение года		Приложение 1. Внутрифирменное обучение педагогов лица Приложение 2. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность педагога» <a href="#">Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в рамках проекта</a>
3.	Консультации по вопросам ОЭР для педагогов	В течение года	Научный руководитель проекта, методист	Приложение 6. Справка о проведенных консультациях <a href="https://www.лицей373.рф/region-a-eksp-pl.html">https://www.лицей373.рф/region-a-eksp-pl.html</a>
4.	Консультации по вопросам ОЭР для родителей обучающихся	В течение года	Рабочая группа ОЭР	Приложение 6. Справка о проведенных консультациях <a href="https://www.лицей373.рф/region-a-eksp-pl.html">https://www.лицей373.рф/region-a-eksp-pl.html</a>
5.	Консультации по вопросам ОЭР для учащихся	В течение года	Рабочая группа ОЭР	Приложение 6. Справка о проведенных консультациях <a href="https://www.лицей373.рф/region-a-eksp-pl.html">https://www.лицей373.рф/region-a-eksp-pl.html</a>
<b>Распространение педагогического и управленческого опыта</b>				
6.	Петербургский международный образовательный форум 2023 (площадка «Интеграция развития инженерных и	Март 2023	Администрация Педагоги Лицея	<a href="#">Материалы площадки ПМОФ – 2023</a>

	предпринимательских компетенций школьников: формат, содержание, перспективы») )			
7.	IV открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок-территория творчества: молодость и опыт»	Апрель 2023	Рабочая группа ОЭР	<a href="#">12.04.2023 и 13.04.2023 IV открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок-территория творчества: молодость и опыт»</a>  <a href="#">Видеоролик о IV открытом фестивале педагогического мастерства «Урок-территория творчества: молодость и опыт»</a>
8.	Публикации по результатам опытно-экспериментальной работы	В течение года	Рабочая группа ОЭР Педагоги ОУ	Приложение 3. Публикации педагогов лица

#### 1.4. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Таблица 4

Вид ресурсов	Краткое описание позиции
<b>Кадровые</b>	— 52 % педагогов лица участвуют в ОЭР в составе рабочей группы или временных творческих групп; 70% педагогов принимали участие в отдельных мероприятиях, 56% педагогов участвовали в системе внутрифирменного обучения
<b>Материально-технические</b>	— Прототипирование цифрового коворкинг-пространства на отдельном портале — Использование оборудования, полученного в рамках <a href="#">гранта: <a href="https://www.лицей373.пф/oborudovanie-grant.pdf">https://www.лицей373.пф/oborudovanie-grant.pdf</a></a>
<b>Финансово-экономические</b>	— общее количество ставок: 3 (руководитель площадки, методист, аналитик) — оплата деятельности сотрудников лица, участников рабочей группы (8 человек) ОЭР и творческих групп ОЭР, через стимулирующую часть заработной платы
<b>Информационные</b>	— Развитие страницы сайта лица, отражающей ход и результаты ОЭР : <a href="https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html">https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html</a> и страницы лица <a href="https://vk.com/lyceum373?from=quick_search">https://vk.com/lyceum373?from=quick_search</a> — использование цифрового коворкинг-пространства на отдельном портале (прототип); — информирование научной и педагогической общественности о ходе и результатах ОЭР в статьях и сборниках; — рассылка информационных писем об открытых мероприятиях лица, связанных с ОЭР

## 2. Система управления инновационной деятельностью

### 2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Таблица 5

Локальный акт/форма документа	Обоснование
<a href="#">Приказ об организации работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» в режиме региональной экспериментальной площадки</a>	Определяет особенности организации работы лица в режиме региональной экспериментальной площадки
<a href="#">Должностная инструкция руководителя региональной экспериментальной площадки</a> <a href="#">Должностная инструкция методиста региональной экспериментальной площадки</a> <a href="#">Должностная инструкция аналитика региональной экспериментальной площадки</a>	Определяет функционал педагогических работников, ответственных за проектирование, организацию и аналитическую деятельность в рамках ОЭР
<a href="#">Положение о рабочей группе региональной экспериментальной площадки</a>	Определяет особенности деятельности рабочей группы в рамках ОЭР. Осуществление оперативного контроля на основе совещаний рабочей группы
<a href="#">Положение об организации работы в цифровом коворкинг-пространстве</a>	Определяет особенности организации работы в цифровом коворкинг-пространстве, в том числе, в рамках государственно-общественного управления образованием
Соглашения о сотрудничестве	Приложение 4. Шаблон соглашения о сотрудничестве
<a href="#">План работы региональной экспериментальной площадки по теме «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»</a>	Организация деятельности лицея в 2022 – 2023 учебном году (I этап ОЭР)

**2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом**  
(56% педагогов лицея участвовали в системе внутрифирменного обучения)

Таблица 6

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Ответственный исполнитель, участники	Ссылка на результат
1.	Организация поддержки и сопровождения педагогов лицея	Сентябрь 2022	Рабочая группа ОЭР	Программа стартового семинара для педагогов лицея «Особенности организации ОЭР»
2.	Внутрифирменное обучение педагогов лицея:	В течение года	Рабочая группа ОЭР, партнерские организации	Приложение 1. «Внутрифирменное обучение педагогов лицея» Приложение 2. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

				«Информационная безопасность педагога»: 6 часов, 30 педагогов <a href="#">Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в рамках проекта</a> (в рамках гранта)
3.	Консультации по вопросам ОЭР для педагогов	В течение года	Научный руководитель проекта, методист	Справка о проведенных консультациях для педагогов Лицея <a href="https://www.лицей373.pf/regiona-eksp-pl.html">https://www.лицей373.pf/regiona-eksp-pl.html</a> 5 групповых консультаций, 22 индивидуальных

### 2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Программа реализации отчетного этапа опытно-экспериментальной работы выполнена в полном объеме. Коррективы в программу не вносились.

### 2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Таблица 7

Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности	Форма, содержание и критерии оценки	Подтверждение результатов оценки
Преподаватели и методисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАППО, ЦОПП СПб, администрация и методисты ИМЦ, руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ района. Общественные эксперты: представители Межрегиональной тьюторской ассоциации и Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.	<a href="#">22.05.2023</a> <a href="#">Общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2022-2023 учебном году</a>	Результаты обрабатываются
Партнерская образовательная организация: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга	Экспертиза на основе критериев, представленных в <a href="#">проекте ОЭР</a>	Приложение 5 Экспертное заключение партнерской образовательной организации
Педагогическая общественность Московского района Санкт-Петербурга	Общественно-педагогическая акция. Коллективная экспозиция «Инновации в	<a href="https://imc-mosk.ru/levoe-menu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/disseminaczija-opyita.html">https://imc-mosk.ru/levoe-menu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/disseminaczija-opyita.html</a>

	образовании: от замысла до результата». на сайте ИМЦ и в районной медиасреде «Инфозона»	Результаты коллективного опроса <a href="http://gf.imc-mosk.ru:40080/forms/4504">http://gf.imc-mosk.ru:40080/forms/4504</a> DJPO обрабатываются
--	---	---

## 2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Таблица 8

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Ответственный исполнитель	Результат
1.	Организация сотрудничества с другими учреждениями и организациями в рамках ОЭР	Сентябрь 2022 – август 2023	Научный руководитель проекта Рабочая группа ОЭР, администрация лица	<a href="#">Список партнерских организаций</a> Приложение 4. Шаблон соглашения о сотрудничестве
2.	Организация и реализация внутрифирменного обучения педагогов лица	Сентябрь 2022 – август 2023	Рабочая группа ОЭР, администрация лица	Участие партнерских организаций в реализации внутрифирменного обучения педагогов лица. Приложение 1. Внутрифирменное обучение педагогов лица
3.	Информационно-техническое сопровождение	Сентябрь 2022 – август 2023	Методист, аналитик, администрация лица	Участие партнерских организаций в установке оборудования, полученного в рамках <a href="#">гранта</a>

## 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Таблица 9

№ п/п	Перечень основных мероприятий для создания конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
<b>1. Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования. <a href="#">Продукт</a> готов к представлению для проведения экспертизы</b>				
1	Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	<a href="#">Цифровое коворкинг-пространство Презентация для интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в образовании: от замысла до результата»</a>



2	Определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	<a href="#">Анализ технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)</a>
3	Определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	Целевая группа и <a href="#">список партнеров</a> , договоры, <a href="#">состав</a> и <a href="#">функционал рабочей группы</a>
4	Проведение диагностических исследований, констатирующего эксперимента	01.09.2022	Март 2023 г.	<a href="#">Материалы диагностических исследований, констатирующего эксперимента</a>
5	Реализация медиаплана проекта	01.09.2022	Июнь 2023 г.	<a href="#">Материалы медиаплана</a>
6	Проведение первого хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования»	Март 2023 г.	Апрель 2023 г.,	Материалы хакатона (в обработке.)
<b>Дополнительные продукты (не входили в перечень обязательных на I этапе, но были разработаны)</b>				
7	Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования.	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	<a href="#">Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования</a>

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

Таблица 10

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Вовлеченность педагогических работников лицез в ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рост личного интереса к теме ОЭР: повышение к июню 2023 г. доли активных участников ОЭР до 52% (9%), участвующих в отдельных событиях – до 70% (20%), в скобках указаны стартовые показатели;</li> <li>— увеличение количества обращений за индивидуальными консультациями (1 – 2 консультации в месяц в сентябре – октябре 2022 г., 5 – 7 консультаций в марте – мае 2023 г.);</li> <li>— увеличение числа запросов на повышение квалификации педагогов по теме ОЭР: участвующих во внутрифирменном обучении – до 56% (34%), в скобках указаны стартовые показатели</li> <li>— вовлечение педагогов, владеющих информационными технологиями, в создание цифрового коворкинг-пространства и подготовку к работе в нем</li> </ul>

