

АННОТАЦИЯ
конкурсной работы
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
«Государственно-общественное управление образовательной организацией
в модели цифрового коворкинг-пространства»

Цифровое коворкинг-пространство (*co-working* (англ. – «совместная работа») – часть цифровой образовательной среды образовательной организации, предназначенная для обучения, общения, обмена опытом, проведения мастер-классов и отдыха, сложный, многофункциональный портал (Приложение 1). Он включает:

- онлайн-площадку для общения с единомышленниками, проведения конференций, проблемных сессий, виртуальных выставок и иных событий;
- переговорные комнаты для взаимодействия обучающихся с педагогами, руководителями и консультантами, тьюторами проектной деятельности;
- сервисы для поэтапной работы над индивидуальными и коллективными проектами, возможности для сетевого сотрудничества;
- генератор проектных событий и открытый банк проектных решений;
- виртуальную комнату отдыха для обучающихся (здоровье, поддержка, досуг) с возможностью получения психологической помощи, здоровьеразвивающей поддержки, доступа к спортивным, досуговым сервисам;
- систему сопровождения для педагогических работников и родителей школьников;
- сервисы, которые можно использовать для распространения опыта и получения обратной связи, экспертной оценки.

Модель (размещена здесь: <https://view.genial.ly/62e40211b152ab0011a1ed4c/interactive-content-tehnologii-cifrovoj-transformacii-v-obrazovanii>) разработана в соответствии с направлением «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России», что предполагает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Модель создана в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, партнерства с различными организациями, в т.ч. вне сферы образования), федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Программы развития Лицея (подпрограмма «Цифровая образовательная среда», <https://www.лицей373.пф/programma-razvitia-2020-2025.pdf>).

Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (указы Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474). Проект соответствует положениям «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021): «В соответствии с вызовами и задачами указанными в настоящей стратегии по ключевым направлениям: «Образование и наука»: **обеспечение связи между всеми участниками образовательных отношений**».

Для создания модели цифрового коворкинг-пространства изучены и сопоставлены возможности и проблемные области отечественных разработок:

- российской цифровой образовательной платформы «Сферум»;
- платформы «Битрикс24», модификация для образовательной организации;
- интеграция с АИСУ «Параграф», платформой «Госуслуги», сервисов «Яндекс.Телемост» и «Яндекс. Формы» (дополнительные возможности).

Модель цифрового коворкинг-пространства позволяет организовать взаимодействие субъектов образования (ключевое понятие – взаимодействие), а не обычный сайт или портал; основная идея, заложенная в основу практики – организация взаимодействия, сотрудничества, общения. Эта модель является универсальной и ее можно использовать для разных образовательных целей, наполнить разным контентом, работать с дефицитами педагогов, организовать общение с родителями обучающихся, решить технологические проблемы и информационные проблемы, **обеспечить обсуждение и принятие участниками образовательных отношений решений в сфере ГОУО. Механизмы реализации ГОУО с использованием цифрового коворкинга представлены в Приложении 2.**

Реализация практики регламентируется особым локальным актом образовательной организации (Приложение 3) и размещенными здесь: <https://www.лицей373.рф/sv-doc.html> («Положение об органах управления образовательной организации», регламентация доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, «Политика оператора обработки персональных данных в отношении обработки персональных данных...», перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

Востребованность применения заявленной практики ГОУО подтверждается результатами анкетирования участников образовательных отношений (Приложение 4).