

Целевая группа ОЭР

Целевой группой ОЭР являются обучающиеся, их родители, педагогические работники, образовательное сообщество.

Для обучающегося: создание условий: специального пространства для реализации исследовательских, изобретательских, научных интересов, развития социально-экономических, информационно-коммуникационных и иных компетенций школьников в процессе и результате работы над индивидуальными проектами в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования.

Будет создана виртуальная комната отдыха для обучающихся (здоровье, поддержка, досуг) с возможностью получения психологической помощи, здоровьеразвивающей поддержки, доступа к спортивным, досуговым сервисам;

Во ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>) определены основные качества выпускника школы, развитие которых, на наш взгляд, наиболее эффективно может происходить в цифровом коворкинг-пространстве, в т.ч., в рамках индивидуального проекта:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, осознающий себя личностью, социально активный;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Для педагога: систематизация и создание новых образовательных программ, блоков/разделов/модулей для индивидуальных проектов школьников; создание системы мероприятий для сопровождения индивидуальных проектов обучающихся и профессионального сообщества в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования.

Предполагается разработка программы сопровождения субъектов образования, педагогических работников (на основе анализа существующих профессиональных дефицитов) и система стимулирования педагогов для организации взаимодействия с обучающимися и их родителями в цифровом коворкинг-пространстве, представлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Сопровождение проектной деятельности обучающихся в цифровом коворкинг-пространстве» учителями/тьюторами общеобразовательных учреждений всех видов (в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга). Программа будет составлена на основе требований профессионального стандарта педагога, соотнесена со стратегическими направлениями проекта «Учитель будущего».

Комплексный подход к решению технологических, методических и управленческих проблем и устранению профессиональных дефицитов педагогических работников,

связанных с реализацией проектной деятельности, индивидуальных проектов обучающихся, подготовкой педагогов к этой работе (в т.ч., тьюторскому сопровождению) и взаимодействием субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве, технологическое решение цифровой трансформации образования.

Для родителей обучающихся: возможность участия в процессе создания индивидуальных проектов обучающихся, взаимодействия с педагогами партнерами Лицея в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования. Создание удобных инструментов для взаимодействия родителей обучающихся с педагогами.

Для образовательного сообщества: описание новых транслируемых направлений и моделей профильного обучения, способов взаимодействия в цифровом пространстве, инструментов образовательной деятельности.

Проект соответствует положениям «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021): «В соответствии с вызовами и задачами указанными в настоящей стратегии по ключевым направлениям: «Образование и наука»: обеспечение связи между всеми участниками образовательных отношений». Настоящий проект позволит **частично** решить следующие проблемы текущего состояния региональной системы образования, определенные в «Стратегии...» (в области индивидуального проекта, далее, возможно, в более широкой сфере применения):

- 1) Отсутствие электронных образовательных ресурсов, реализующих дидактику предмета и автоматизацию проверки результатов.
- 2) Отсутствие учета опыта обучающегося в дополнительном образовании и досуговой деятельности.
- 3) Отсутствие цифровой платформы для автоматизированного сбора профессиональных достижений педагогических работников.
- 4) Отсутствие системного подхода к формированию профессиональной траектории развития педагогических работников.
- 5) Отсутствие информационных систем и ресурсов для создания электронной дидактической среды, её последующей настройки в соответствии с реализуемыми учебно-методическими комплексами и особенностями контингента обучающихся.
- 6) Нехватка информационных ресурсов, направленных на эмоциональное развитие ребенка, координацию действий при выборе целей и построения образовательного маршрута, выработки рекомендаций, в целях коррекции образовательного маршрута в соответствии с полученными результатами и уточненными целями.
- 7) Отсутствие удобных инструментов для родителей, направленных на участие в жизни школы, различные платформы коммуникации со школой.
- 8) Отсутствие интегрированного цифрового инструментария в научно-образовательной сфере для поиска оборудования и инфраструктуры с открытым доступом, планирования и продвижения событий и конгрессных мероприятий в научно-образовательной сфере, расширения научно-образовательных коллабораций, трудоустройства, организации практик и стажировок, построения образовательной траектории и траектории развития.