

**Выявление исходного уровня потребности
в использовании возможностей цифрового коворкингового пространства
ГБОУ лицея № 373
участниками образовательных отношений**

Целью исследования стало выявление исходного уровня потребности в использовании возможностей цифрового коворкингового пространства ГБОУ лицея № 373 участниками образовательных отношений.

Определение исходного уровня потребности в реализации государственно-общественного управления образованием осуществляется на основе обозначенных критериев: ценностно-мотивационного, когнитивного, операционального.

Для определения уровня сформированности ценностно-мотивационного когнитивного, операционального критериев были использованы следующие методы:

- 1) анкетирование обучающихся, педагогических работников и родителей обучающихся для выявления потребности в проектировании и создании цифрового коворкингового пространства;
- 2) анкетирование представителей образовательного сообщества.
- 3) диагностика уровня и качественных особенностей образовательной мотивации обучающихся в условиях цифрового коворкингового пространства.

1) Анкетирование обучающихся, педагогических работников и родителей обучающихся для выявления исходного уровня потребности в использовании возможностей цифрового

Дизайн исследования

Общее количество респондентов – 173, в т.ч.: обучающихся: 90, педагогических работников: 40, родителей обучающихся: 43. Анкетирование проводилось в феврале –марте 2023 года, на основе Яндекс Форм.

Вопросы анкеты:

1. Знаете ли Вы, что такое «цифровое коворкинговое пространство»: Да/Нет
2. Как Вы себе представляете цифровое коворкинговое пространство образовательной организации (дайте краткий ответ)
Познакомьтесь с моделью цифрового коворкингового пространства ГБОУ лицея № 373: (<https://view.genial.ly/62e56687d596c900182809fc/guide-cifrovaya-transformaciya>).
3. Испытываете ли Вы потребность в использовании возможностей цифрового коворкингового пространства в своей деятельности? (Да/Нет).
4. Какие затруднения при работе в цифровом коворкинговом пространстве Вы считаете наиболее существенными?
5. Что бы Вы могли предложить для организации взаимодействия в цифровом коворкинговом пространстве?

57% опрошенных отметили высокий уровень потребности в использовании возможностей цифрового коворкингового пространства. Педагоги отметили, что оно может играть важную роль в осуществлении их профессиональной деятельности, обучающие обратили внимание на возможности участия в принятии важных решений, связанных с развитием образовательной организации, родители обучающихся увидели возможность более активного взаимодействия с образовательной организацией.

23% опрошенных отметили средний уровень потребности в использовании возможностей цифрового коворкингового пространства.

13% опрошенных отметили низкий уровень потребности в использовании возможностей цифрового коворкингового пространства.

7% опрошенных не испытывают потребности в использовании возможностей цифрового коворкингового пространства.

Среди опрошенных, отметивших высокий уровень потребности в использовании возможностей цифрового коворкингового пространства, 36% составили обучающиеся, 19% – родители обучающихся, 45% – педагогические работники.

Выводы:

1. Большая часть респондентов знает, что такое цифровое коворкинговое пространство.

2. Исходный уровень потребности в использовании возможностей цифрового коворкинг-пространства значителен, более половины респондентов отметили его как высокий (57%), около четверти респондентов – как средний (23%).
3. В определении основных затруднений при работе в цифровом коворкинг-пространстве преобладают нежелание работать с дополнительным ресурсом (60% опрошенных), информационная уязвимость (45% опрошенных).

2) Анкетирование представителей образовательного сообщества (представителей других образовательных организаций).

Дизайн исследования

Общее количество респондентов – 50. Анкетирование было проведено в сентябре 2023 года, на основе Яндекс Форм.

Вопросы анкеты:

1. Знаете ли Вы, что такое «цифровое коворкинг-пространство»: Да/Нет
2. Как Вы себе представляете цифровое коворкинг-пространство образовательной организации (дайте краткий ответ)
Познакомьтесь с моделью цифрового коворкинг-пространства ГБОУ лицея № 373: (<https://view.genial.ly/62e56687d596c900182809fc/guide-cifrovaya-transformaciya>).
3. Хотели бы Вы стать внешним резидентом (участником) цифрового коворкинг-пространства ГБОУ лицея № 373?
4. Испытываете ли Вы потребность в использовании возможностей цифрового коворкинг-пространства ГБОУ лицея № 373?

35% опрошенных отметили высокий уровень потребности в использовании возможностей цифрового коворкинг-пространства, хотели бы стать внешними резидентами цифрового коворкинг-пространства ГБОУ лицея № 373.

33% опрошенных отметили средний уровень потребности в использовании возможностей цифрового коворкинг-пространства.

14% опрошенных отметили низкий уровень потребности в использовании возможностей цифрового коворкинг-пространства.

18% опрошенных не испытывают потребности в использовании возможностей цифрового коворкинг-пространства.

Выводы:

1. Большая часть респондентов знает, что такое цифровое коворкинг-пространство.
2. Хотели бы стать внешними резидентами (участниками) цифрового коворкинг-пространства ГБОУ лицея № 373 более 50% респондентов.
3. Исходный уровень потребности в использовании возможностей цифрового коворкинг-пространства значителен, более половины респондентов отметили его как высокий (35%), около четверти респондентов – как средний (33%).

3) Диагностика уровня и качественных особенностей образовательной мотивации обучающихся в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования

Дизайн исследования

Для диагностики образовательной (учебной – в настоящем исследовании эти термины принимаются как равнозначные) мотивации обучающихся использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой) (**Приложение 1**). Для диагностики структуры учебной мотивации учащихся 10 и 11 классов (февраль – март 2023 г.) использовалась шкала академической мотивации (разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда; теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана) (**Приложение 2**).

Было проведено исследование в ноябре 2022 г. на базе 10 и 11 классов, количество респондентов – 37, определен исходный уровень учебной мотивации.

Методика Спилберга – Андреевой позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии

каждого ученика.

В ходе исследования выявлено, что большинство обучающихся (60%) имеет продуктивную познавательную мотивацию. Часть (30%) отличается сниженной мотивацией. 10% обучающихся показали сложное отношение к обучению.

После ознакомления с моделью цифрового коворкинг-пространства и определением возможностей участия обучающихся в ГОУО, было проведено повторное исследование в феврале – марте 2023 г.

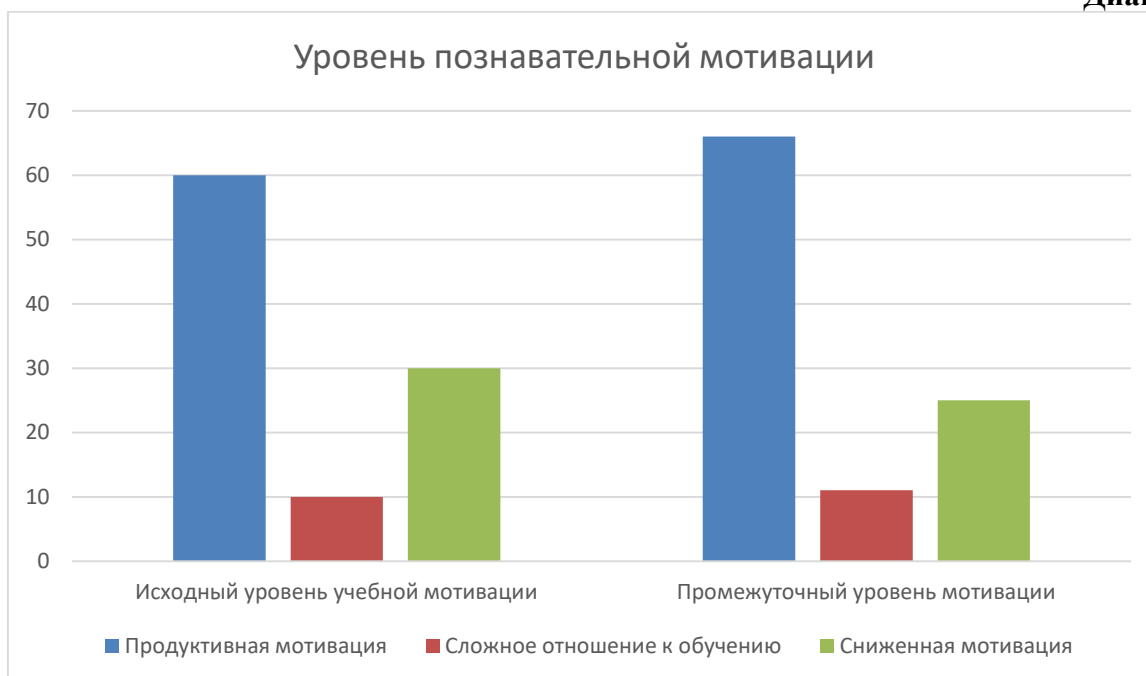
Результаты повторного исследования.

Количество респондентов – 35, определен промежуточный уровень учебной мотивации.

В ходе исследования в феврале – марте выявлено, что доля обучающихся с продуктивной познавательной мотивацией увеличилась с 60 до 65%. Доля учащихся со сниженной мотивацией уменьшилась до 25%. Доля обучающихся со сложным отношением к обучению осталась прежней – 10%.

После ознакомления с моделью цифрового коворкинг-пространства и определением возможностей участия обучающихся в ГОУО, было проведено повторное исследование в феврале – марте 2023 г. Результаты обоих исследований отражены на Диаграмме 1.

Диаграмма 1



Следующий этап исследования уровня мотивации был проведен на основе Шкалы академической мотивации (разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда; теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана):

Диагностика структуры учебной мотивации учащихся 10 и 11 классов (февраль – март 2023 г.)

Шкала академической мотивации

(разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда; теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана)

Этот тест школьной мотивации предназначен для измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности в средних и старших классах общеобразовательных школ.

Методика диагностики мотивации диагностирует семь шкал. Баллы складываются отдельно по шкалам мотивации. Чем больше баллов, тем ярче выражен конкретный тип мотивации.

1. Познавательная мотивация (вопросы 1, 8, 15, 22). Шкала оценивает стремление узнавать новое, понять изучаемый предмет, сопровождается переживанием интереса и удовольствия в

процессе познания.

2. Мотивация достижения (вопросы 2, 9, 16, 23). Оценивает стремление добиваться максимально высоких результатов, испытывать удовольствие при решении трудных задач.
3. Мотивация саморазвития (вопросы 3, 10, 17, 24). Измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в учёбе, достижение ощущения мастерства и компетентности.
4. Мотивация самоуважения (вопросы 4, 11, 18, 25). Оценивает желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе.
5. Интроецированная мотивация (вопросы 5, 12, 19, 26). Оценивает побуждение к учёбе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими людьми.
6. Экстернальная мотивация (вопросы 6, 13, 20, 27). Оценивает, является ли следование требованиям социума основным мотивом к учёбе. Потребность в автономии в такой ситуации максимально фрустрируется.
7. Амотивация (вопросы 7, 14, 21, 28). Оценивает наличие отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.

По результатам проведённой диагностики структуры учебной мотивации был составлен профиль мотивации каждого ребёнка. А также составлены показатели мотивации класса и общий сводный график структуры учебной мотивации школы.

Следует отметить, что учащиеся, которые набрали наибольшие баллы по 5,6 и 7 шкалам – в группе риска, потому что у них преобладает внешняя мотивация. Важно, чтобы у школьников в первую очередь формировались внутренние мотивы. При внутренней мотивации учеба представляет для школьника интерес и ценность, доставляет удовольствие, сопровождается переживаниями потока, увлечённостью процессом. Исследования показывают, что внутренняя мотивация связана с решением творческих задач, когнитивной гибкостью, является предиктором более эффективных учебных стратегий, настойчивости, продуктивных копинг-стратегий для борьбы со стрессом, а также академических достижений и психологического благополучия.

Диаграмма 2

Результаты тестирования учащихся 10 класса



У учащихся десятого класса в наибольшей степени представлена шкала мотивации самоуважения, которая измеряет желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учебе, она соответствует потребности в уважении и самоуважении. Следующее место заняли шкалы мотивации саморазвития и мотивации достижения, познавательной мотивации. Следующие шкалы оценки мотивации по набранным баллам распределились по убыванию:

1. Интроецированная мотивация. Она оценивает побуждение к учёбе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими значимыми людьми, стремление к самоутверждению; желание добиться уважения и одобрения других людей (учителей, родителей).

2. Экстернальная мотивация оценивает, является ли следование требованиям социума основным мотивом к учёбе. Потребность в автономии в такой ситуации максимально фрустрируется.
3. Амотивация. Оценивает наличие отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.

Диаграмма 3

Результаты тестирования учащихся 11 класса



У учащихся одиннадцатого класса первое место по количеству высоких баллов заняла шкала мотивации достижения. На втором месте мотивация самоуважения, мотивация саморазвития и познавательная мотивация. Следующие шкалы оценки мотивации по набранным баллам распределились по убыванию:

1. Интроецированная мотивация.
2. Экстернальная мотивация.
3. Амотивация.

**Методика диагностики
мотивации учения и эмоционального отношения к учению
в средних и старших классах школы Спилберг-Андреевой**

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

Материал: бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкция и задание.

Ход: предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен нами шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Апробация и нормирование проведены в 2002-2003 гг.

Порядок проведения.

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10-15 минут.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Такими «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28. При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$ПА+МД+(-Т) +(-Г)$, где
 ПА – балл по шкале познавательной активности;
 МД – балл по шкале мотивации достижения;
 Т – балл по шкале тревожности
 Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

- I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
- II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
- III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
- IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;
- V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в табл.2. Табл. 2.

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3). Табл. 3.

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10 – 11 лет		12 – 14 лет		15 – 16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл. 4.

Табл. 4. Интерпретация данных.

Шкала			интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту ¹

¹ Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

Стимульный материал
к методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к
учению в средних и старших классах школы»
Спилберг-Андреевой

Фамилия, имя _____ Школа _____ Возраст _____

Класс __ дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1

31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

**Шкала академической мотивации
(стимульный материал)**

Инструкция. Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение. Используя шкалу от 1 до 5, укажите ответ, который наилучшим образом соответствует тому, что Вы думаете о причинах Вашей вовлеченности в деятельность. Отвечайте, используя следующие варианты ответа:

1	2	3	4	5
совсем не соответ-	скорее не соответ-	ничто	скорее	вполне
ствует	ствует	среднее	соответствует	соответствует

Почему Вы в настоящее время ходите на занятия в школу?

	1	2	3	4	5
1. Мне интересно учиться.					
2. Учёба доставляет мне удовольствие, я люблю решать трудные задачи.					
3. Потому что я получаю удовольствие, превосходя самого себя в учебных достижениях.					
4. Потому что я хочу доказать самому(ой) себе, что я способен(на) успешно учиться в университете.					
5. Потому что мне стыдно плохо учиться.					
6. У меня нет другого выбора, так как посещаемость отмечается.					
7. Честно говоря, не знаю, мне кажется, что я здесь просто теряю время.					
8. Мне нравится учиться, потому что это интересно.					
9. Я чувствую удовлетворение, когда нахожусь в процессе решения сложных учебных задач.					
10. Учеба дает мне возможность почувствовать удовлетворение в моем совершенствовании.					
11. Потому что, когда я хорошо учусь, я чувствую себя значимым человеком.					
12. Потому что совесть заставляет меня учиться.					
13. Чтобы избежать проблем с администрацией и экзаменами.					
14. Раньше я понимал(а), зачем учусь, а теперь не уверен(а), стоит ли продолжать.					
15. Мне просто нравится учиться и узнавать новое.					

	1	2	3	4	5
16. Мне нравится решать трудные задачи и прикладывать интеллектуальные усилия.					
17. Ради удовольствия, которое приносит мне достижение новых успехов в учебе.					
18. Чтобы доказать самому(ой) себе, что я умный человек.					
19. Потому что учиться – это моя обязанность, которой я не могу пренебречь.					
20. Потому что близкие меня будут осуждать, если я стану плохо учиться.					
21. Ходить-то я хожу, но не уверен(а), что мне это действительно надо.					
22. Я действительно получаю удовольствие от изучения нового материала на занятиях.					
23. Я просто люблю учиться, решать сложные задачи и чувствовать себя компетентным(ой).					
24. Мне приятно осознавать, как растет моя компетентность и мои знания.					
25. Потому что я хочу показать самому себе, что я могу быть успешным(ой) в учебе.					
26. Потому что, обучаясь в лицее, я должен(должна) посещать занятия и учиться.					
27. У меня нет выбора, иначе я не смогу в будущем иметь достаточно обеспеченную жизнь.					
28. Хожу по привычке, зачем, откровенно говоря, точно не знаю.					

Ключ.

познавательная мотивация – пп. 1, 8, 15, 22,
мотивация достижения – пп. 2, 9, 16, 23,
мотивация саморазвития – пп. 3, 10, 17, 24,
мотивация самоуважения – пп. 4, 11, 18, 25,
интроецированная мотивация – пп. 5, 12, 19, 26,
экстернальная мотивация – пп. 6, 13, 20, 27,
амотивация – пп. 7, 14, 21, 28.