

Выявление исходного уровня потребности в реализации государственно-общественного управления образованием в модели цифрового коворкинг-пространства у участников образовательных отношений

Целью исследования стало выявление исходного уровня потребности в реализации государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в модели цифрового коворкинг-пространства у участников образовательных отношений.

Определение исходного уровня потребности в реализации государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в модели цифрового коворкинг-пространства осуществляется на основе обозначенных критериев: ценностно-мотивационного, когнитивного, операционального.

Для определения уровня сформированности ценностно-мотивационного когнитивного, операционального критериев были использованы следующие методы:

- 1) анкетирование обучающихся, педагогических работников и родителей обучающихся для выявления потребности в проектировании и создании цифрового коворкинг-пространства;
- 2) диагностика уровня и качественных особенностей образовательной мотивации обучающихся в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования;
- 3) анкетирование представителей образовательного сообщества.

1) Анкетирование обучающихся, педагогических работников и родителей обучающихся для выявления потребности в реализации государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в модели цифрового коворкинг-пространства.

Дизайн исследования

Общее количество респондентов – 273) Анкетирование проводилось в феврале – марте 2023 года, на основе Яндекс Форм.

Вопросы анкеты:

1. Знаете ли Вы, что такое «цифровое коворкинг-пространство»: Да/Нет
2. Как Вы себе представляете цифровое коворкинг-пространство образовательной организации (дайте краткий ответ)
Познакомьтесь с моделью цифрового коворкинг-пространства ГБОУ лица № 373: (<https://view.genial.ly/62e56687d596c900182809fc/guide-cifrovaya-transformaciya>).
3. Испытываете ли Вы потребность в цифровом коворкинг-пространстве для своей работы?
4. Испытываете ли Вы потребность в реализации государственно-общественного управления образованием в цифровом коворкинг-пространстве?

57% опрошенных отметили высокий уровень потребности в реализации государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в модели цифрового коворкинг-пространства. Педагоги отметили, что оно может играть важную роль в осуществлении их профессиональной деятельности, сопряженной с ГОУО, обучающие обратили внимание на возможности участия в принятии важных решений, связанных с развитием образовательной организации, родители обучающихся увидели возможность более активного взаимодействия с образовательной организацией.

23% опрошенных отметили средний уровень потребности в реализации государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в модели цифрового коворкинг-пространства.

13% опрошенных отметили низкий уровень потребности в реализации государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в модели цифрового коворкинг-пространства.

7% опрошенных не испытывают потребности в реализации государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в модели цифрового коворкинг-пространства.

Среди опрошенных, отметивших высокий уровень потребности в реализации государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в модели цифрового коворкинг-пространства, 36% составили обучающиеся, 19% – родители обучающихся, 45% – педагогические работники.

Выводы:

1. Исходный уровень потребности в реализации государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в модели цифрового коворкинг-пространства значителен, более половины респондентов отметили его как высокий (57%), около четверти респондентов – как средний (23%).
2. Значителен потенциал для развития системы государственно-общественного управления в работе с родителями обучающихся.

2) Диагностика уровня и качественных особенностей образовательной мотивации обучающихся в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования.

Дизайн исследования

Для диагностики образовательной (учебной – в настоящем исследовании эти термины принимаются как равнозначные) мотивации обучающихся использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч. Д. Спилберга, модификация А.Д. Андреевой):

https://octave.s3.yandex.net/Диагностика_мотивации_учения_и_эмоционального_отношения_к_учению.pdf.

Было проведено исследование на базе 10 и 11 классов, количество респондентов – 37, определен исходный уровень учебной мотивации.

Методика Спилберга – Андреевой позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика.

В ходе обследования выявлено, что большинство обучающихся (60%) имеет продуктивную познавательную мотивацию. Часть (30%) отличается сниженной мотивацией. 10% обучающихся показали сложное отношение к обучению.

После ознакомления с моделью цифрового коворкинг-пространства и определением возможностей участия обучающихся в ГОУО, было проведено повторное исследование.

Результаты обрабатываются.

Следующий этап исследования уровня мотивации планируется на основе Шкалы академической мотивации (разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда; теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана): <https://octave.s3.yandex.net/Шкала%20академической%20мотивации.pdf>.

3) Анкетирование представителей образовательного сообщества (представителей других образовательных организаций).

Дизайн исследования

Общее количество респондентов – 273) Анкетирование будет проводиться в сентябре 2023 года, на основе Яндекс Форм.

Вопросы анкеты:

1. Знаете ли Вы, что такое «цифровое коворкинговое пространство»: Да/Нет
2. Как Вы себе представляете цифровое коворкинговое пространство образовательной организации (дайте краткий ответ)
Познакомьтесь с моделью цифрового коворкингового пространства ГБОУ лица № 373: (<https://view.genial.ly/62e56687d596c900182809fc/guide-cifrovaya-transformaciya>).
3. Хотели бы Вы стать внешним резидентом (участником) цифрового образовательного пространства ГБОУ лица № 373?
4. Испытываете ли Вы потребность в реализации государственно-общественного управления образованием в цифровом коворкинговом пространстве ГБОУ лица № 373?