

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Афанасьева Ирина Викторовна

1.3. Телефон/факс образовательной организации: 8 (812) 246-45-58

1.4. Электронная почта образовательной организации:

school373msk@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):

<https://www.лицей373.пф>

Продукт инновационной деятельности размещен на странице:

<https://лицей373.пф/silnie-reshenia.html>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Продукт, предъявляемый на конкурс, был создан в рамках работы образовательной организации как региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга по теме региональной экспериментальной площадки по направлению «Технологии цифровой трансформации в сфере образования» по теме «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования» ([Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2022 года №1189-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»](#) и региональной стажировочной площадки по теме «Профессиональное развитие руководителя: управление образовательной организацией в условиях цифровой зрелости» [Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.08.2023 года №1049-р «О присвоении статуса «Региональная стажировочная площадка» государственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, находящимся в ведении Комитета по образованию и администрацией районов Санкт-Петербурга.](#) ГБОУ лицей № 373 является экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.09.2022 по 31.08.2025. и региональной стажировочной площадкой Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год.

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности

«Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность)

– Афанасьева И.В., директор ГБОУ лицей № 373,

- Жебровская О.О., к.п.н., доцент кафедры психологии образования и педагогики СпбГУ, руководитель экспериментальной площадки ГБОУ лицей № 373,
- Кудрявцева О.С., заместитель директора, методист ГБОУ лицей № 373,
- Медведева Л.А., учитель, методист ГБОУ лицей № 373,
- Рудецкий Д.В., педагог-организатор ГБОУ лицей № 373.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: практическое пособие

2.4. Номинация: «Инновации в управлении образовательной организацией»

2.5. Подноминация: «Цифровая среда образовательной организации».

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Ключевые положения

Предлагаемая «Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости» обеспечивает возможность самостоятельной подготовки (или в рамках стажировки) руководителя образовательной организации (или кадрового резерва), управленческой команды к управлению формированием образовательной среды, в том числе, цифровой образовательной среды. Это связано с развитием профессиональной компетенции руководителя: «Управление формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды» и обеспечением условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся знать образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании.

Второе важное трудовое действие, для которого можно использовать настоящее пособие, связано с реализацией государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды. Это позволит реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации, понимать тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества, основы цифровизации общеобразовательной организации.

Заявленные для формирования профессиональные компетенции соответствуют актуальным направлениям государственной политики в сфере образования, полностью соответствуют профессиональному стандарту: Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

«Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости» содержит как общую схему действий руководителя, так и диагностический материал, полезные ссылки, шаблоны локальных актов и описание компонентов цифровой образовательной среды (проектного офиса IT-парка (технопарка для формирования цифровых компетенций и IT-образования), цифрового коворкинг-пространства образовательной организации. Она представлена в цифровом формате, интерактивна и размещена в открытом доступе.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации

Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей

национальной цели «цифровая трансформация» указано достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе, образования.

Результаты исследования мониторинга цифровой трансформации образования (МЦТОО), проведенного НИУ ВШЭ, свидетельствуют, что ключевой проблемой является низкий уровень культуры принятия управленческих решений в образовательной организации в условиях перехода к цифровой зрелости. Важно научить руководителей управлять работой по поиску и внедрению цифровых технологий, которые будут уместны в конкретной образовательной организации.

Проблема, определяемая дефицитами руководителей образовательных организацией в сфере управления в образовательной организацией в цифровой среде, отражена и в результатах опроса, проведенного Центром проектного и цифрового развития образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС, и в методических рекомендациях СПбЦОКОиИТ: <https://rcokoit.ru/data/library/1362.pdf>.

Предлагаемая модель позволяет восполнить существующие дефициты руководителя образовательной организации в области государственно-общественного управления образовательной организацией в стадии цифровой зрелости на основе проектного офиса IT-парка (технопарк для формирования цифровых компетенций и IT-образования), цифрового коворкинг-пространства как инструментов для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, углубленного изучения отдельных предметов, повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, создания условий для работы в современном информационном бизнес-пространстве, повышения интереса к информационным технологиям в сфере предпринимательства, цифровой среды взаимодействия участников образовательных отношений. Проектный офис IT-парка рассматривается как точка роста эффективности партнерских отношений и сотрудничества родителей со школой.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Аналоговый анализ

В ходе разработки «Модели управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости» был проведен аналоговый анализ (контент-анализ открытых интернет-ресурсов подобного содержания) и зафиксированы следующие результаты: по запросу «Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости» в поисковой системе «Яндекс»: не находится ни одного релевантного, точных совпадений нет. Почти все ссылки относятся к статьям, в которых освещаются проблемы определения уровня цифровой зрелости образовательной организации.

Ни один из ресурсов не содержит описания модели управления образовательной организацией именно в условиях её цифровой зрелости, хотя значительно количество ресурсов, связанных просто с управлением образовательной организацией.

При изучении ресурсов были обнаружены только текстовые или иллюстративные материалы, интерактивные модели отсутствуют.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

«Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости» разработана на основе современной образовательной политики, коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации, создана на основе Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Создание модели вызвано как проблемой определения цифровой зрелости образовательной организации, так и задачами образовательной организации в процессе цифровой трансформации, возможными рисками и угрозами, наличием дефицитов руководителей образовательных организаций в области

информационной безопасности и правовой защиты данных, необходимостью грамотного и эффективного использования и создания цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования.

В предлагаемом продукте учитываются требования Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 29.05.2020 № Р-48 «Об утверждении методических рекомендации профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды» и Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 14.04.2021 № 13-рп «О реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

На основе использования «Модели управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости» возможно повышение эффективности управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости при определении уровня развития цифровой зрелости конкретной образовательной организации на основе ключевых показателей (использования цифровых сервисов, создания информационных систем, развития информационной инфраструктуры и управление ею, использование цифровых данных и технологий в управлении, управление кадрами в цифровой образовательной среде и т.д.) и создания стратегии её развития. Ключевыми эффектами модели являются:

- развитие навыка разработки стратегии цифровой трансформации в образовательной организации;
- повышение цифровой компетентности руководителя и коллектива образовательной организации (включая информационную безопасность);
- понимание специфики управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости;
- развитие государственно-общественного управления образованием в цифровой среде, то есть, преодоление дефицитов руководителя в процессе достижения и в условиях цифровой зрелости образовательной организации.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях

Для внедрения продукта достаточно иметь выход в интернет и возможность использования ресурса «Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости».

Предлагаемый продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга, поскольку он представлен в открытом доступе и может быть использован в любой образовательной организации, отличается интуитивно-понятным интерфейсом. Для большей эффективности применение модели может сочетаться с проведением семинаров (вебинаров) и практических занятий на базе лица или онлайн по запросу потенциального пользователя или в формате деятельности стажировочной площадки.

Для реализации продукта необходимы материально-технические ресурсы: компьютер с возможностью выхода в интернет (использование возможностей сети интернет и средств дистанционного информирования существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия).

Необходимые условия реализации продукта:


- распространение и привлечение потенциальных пользователей в рамках инновационной деятельности и работы региональной стажировочной площадки на базе лица;

- привлечение организаций-партнеров, проведение семинаров, практических сессий, хакатонов.

Возможные риски	Пути их преодоления
Внешние факторы	
Недостаточное понимание пользователями проблем управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости	Деятельность лица в формате региональной экспериментальной и стажировочной площадки.
Проблемы, связанные с содержанием и техническими составляющими продукта	Взаимодействие с партнёрскими организациями, совершенствование продукта, проведение семинаров и хакатонов
Отсутствие интереса у потенциальных пользователей – педагогических работников и руководителей образовательных организаций	Проведение дополнительного внешнего аудита востребованности и предпочтений потенциальных и реальных пользователей, в т.ч., участников стажировочной площадки
Внутренние факторы	
Увеличение объёма работы сотрудников лица при использовании и совершенствовании модели	Деятельность в формате региональной экспериментальной площадки, использование возможностей морального и материального стимулирования сотрудников

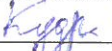
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

- согласны с условиями участия в 2023 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;
- не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


 подпись/и автора/ов продукта
 инновационной деятельности


О.О. Жебровская

расшифровка подписи


 подпись/и автора/ов продукта
 инновационной деятельности


О.С. Кудрявцева

расшифровка подписи


 подпись/и автора/ов продукта
 инновационной деятельности


Л.А. Медведева

расшифровка подписи


 подпись/и автора/ов продукта
 инновационной деятельности

Д.В. Рудецкий

расшифровка подписи


 подпись руководителя образовательной
 организации

И.В. Афанасьева

расшифровка подписи

М.П.

«27» сентября 2023 г.