

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО СТАЖЕРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКЕ

### 1. Кейс творческой (креативной) направленности:

Прочитайте текст.

Как называется описанное в нём явление, при котором жертва злоумышленников переходит на поддельный сайт и вводит свои личные данные?

«В наше время легко попасться на удочку мошенников. Мы можем хорошо владеть разными техническими устройствами и хорошо ориентироваться в сети, но потерять свои данные можно и из-за невнимательности. Есть несколько простых правил, которые сделают наше пребывание в сети наиболее безопасным, если:

совершая покупки в Интернете, не оставлять предоплату;

не переходить по подозрительным ссылкам;

не сообщать свои платёжные данные.

Звучит просто, но пользователи популярных сайтов объявлений регулярно нарушают эти правила. Был случай, когда житель города Урюпинск продавал книги через Интернет, но лишился всех средств, так как перешёл по ссылке, присланной мошенником, который представился покупателем. Ссылка вела на страницу, где мошенник просил оставить продавца свои банковские данные, чтобы “покупатель” смог перевести деньги за покупку книг. Интересен тот факт, что при обращении в полицию житель Урюпинска заявил, что был знаком с таким видом мошенничества, но проявил невнимательность».

Ответ:

### 2. Кейсы на проверку уровня владения компетенциями в области сетевой коммуникации (выбрать один из предложенных):

1. Сформулируйте не менее 3 правил по использованию в учебном процессе гаджетов и электронных ресурсов для школьников. Укажите 5 принципов этики цифрового общения.

2. В последнее время широкое распространение получил онлайн-формат проведения уроков. Мы многое узнали об особенностях данного формата с технической и методической точек зрения. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).

Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

### 3. Кейсы, контролирующие степень развития компетенций в области кооперации в условиях общения в цифровом формате (выбрать один из предложенных):

1. В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в этих условиях. В классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4».

Вопросы:

Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения технологии дифференцированного обучения. Разработайте и предложите фрагмент программы дистанционного обучения класса во время карантина с использованием различных цифровых ресурсов. Аргументируйте свой выбор цифровых ресурсов.

2. Вы педагог, классный руководитель 9 класса. В последнее время Вы замечаете странный микроклимат в Вашем классе: в социальных сетях стали происходить конфликты между старостой и активом класса, которые перешли в конфликты на уроках. Разговоры с учащимися не дают никакой информации, однако Вы часто слышите о некоем паблике в социальных сетях с негативной информацией о некоторых учащихся и учителях. Предложите свой алгоритм разрешения проблемы с использованием цифрового следа учащихся класса и школы.

#### 4. Кейсы, направленные на диагностику развития профессиональных качеств личности:

1. Вы молодой современный преподаватель, использующий на своих уроках все многообразие форм, методов и средств обучения, в том числе цифровые образовательные технологии. Детям очень нравятся уроки с использованием ИКТ-средств. Но один из родителей неожиданно предъявил претензии, что вы слишком много уделяете внимания цифровому обучению, а нужно работать так, как работали учителя старой школы.

Подготовьте свой ответ родителю, сославшись на нормативно-правовые документы, на основании которых вы ведете уроки с ИКТ-компонентом. Ответ должен быть уважительным, корректным и показывать вашу компетентность как педагога.

2. Вы современный учитель и понимаете, что задача школы состоит не только в обучении, но и в воспитании.

Укажите, каким именно образом возможно осуществить воспитательную работу в цифровом формате. Свой ответ обоснуйте.

#### 5. Кейс продуктивного типа:

Соотнесите понятия:

Понятие	Определение
1. Самоидентификация личности в сети	а) знание пользовательских рисков сетевой среды, умение их минимизировать, соблюдая установленные правила безопасности при работе в сетевой среде и пользовании сетевыми инструментами
2. Использование сетевых технологий, сервисов и устройств	б) способность продуктивной коммуникации, взаимодействия и сотрудничества посредством сетевых технологий, в т. ч социальных сетей
3. Управление сетевыми рисками	в) способность создавать собственную онлайн-идентичность и управлять ею в условиях и с соблюдением всех мер психологической безопасности и психогигиены
4. Сетевая коммуникация	г) знание основных принципов устройства и работы сетевых инструментов, умение ими пользоваться безопасно и эффективно
5. Сетевая безопасность	д) знание и готовность соблюдать закон и права, честь и достоинство человека
6. Сетевая грамотность	е) способность эффективно и безопасно коммуницировать, осуществлять поисковые операции, а также использовать, создавать и размещать цифровой контент в сети
7. Соблюдение норм и правил поведения в сетевой среде	ж) способность использовать эффективные инструменты для защиты собственной личности и информации

## **6. Кейсы исследовательского типа:**

1. Дайте определение понятию «фишинговая страница». По каким признакам вы сможете установить её реальный статус?
2. При помощи любой поисковой системы найдите минимум 3 различных определения понятия «нейросеть». На основе найденной и обработанной вами информации, предложите собственное определение данного понятия, наиболее полно его отражающее.
3. Предложите свои примеры интернет-рисков (не менее 3), которые могут возникнуть у обучающихся при цифровизации образования. Приведите свои примеры того, как можно избежать подобных рисков (не менее 3).

Анализ результатов показал, что наибольшие трудности вызвал кейс творческой (креативной) направленности. Часть участников даже не приступили к выполнению кейса, или содержание ответа не соответствовало заданию, а некоторые пошли по пути заимствования материала из Интернета;

По кейсам других типов многие привели меньше примеров или не аргументировали свои ответы там, где это требовалось условиями кейса. Были случаи, когда участники копировали материал из сети Интернет, но приводили свои аргументы.

Наивысшую оценку получили работы, в которых проявилась самостоятельность в решении проблемы, гибкость мышления, острота мысли, предложенное решение было адекватно условиям задачи и отвечало современным вызовам.

Источник: <https://dspace.ncfu.ru/bitstream/20.500.12258/22351/1/%D0%92%2079-91.pdf>