ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Занятие курса внеурочной деятельности «Решение логических задач»

Игра по станциям «Математический зоопарк»

Подготовили учителя:
ГБОУ лицей № 373
Московского района
Санкт-Петербурга
Маркова О.А.,
Бронникова О.Г,
Соловьёва И.А.

2017 год

Оглавление

1. Информационная карта 3

2. Информация об участниках 4

3. Краткая характеристика курса внеурочной деятельности «Решение логических задач» 5

4. Методическая разработка занятия 8

Игра по станциям «Математический зоопарк» 8

5. Ход занятия 11

6. Самоанализ внеурочного занятия курса «Решение логических задач» по теме 14

Игра по станциям «Математический зоопарк» 14

Приложения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Информационная карта

Тема	Занятие курса внеурочной деятельности «Решение логических задач» по теме: «Игра по станциям «Математический зоопарк»
Цель	Создать условия для применения ранее усвоенных знаний в новых условиях и развития навыков творческой деятельности обучающихся начальных классов
Задачи	**Образовательная:** повысить уровень мотивации учащихся к изучению математики. **Развивающая:** развивать мыслительные операции, произвольное внимание, навыки критического мышления, быстроту реакции. **Воспитательная:** развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, воспитывать бережное отношение к животным.
Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе мероприятия	Познавательные УУД: формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; Регулятивные УУД: формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения осуществлять познавательную и личную рефлексию; Коммуникативные УУД: формирование умения слушать, понимать речь других.
Личностные УУД	Формирование умений осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые практические условия
Межпредметные связи	Окружающий мир, технология, литературное чтение, математика, изобразительное искусство
Форма проведения	Игра по станциям
Организация пространства (формы работы на мероприятии)	Фронтальная работа. Групповая работа. Индивидуальная работа.
Ресурсы	ТСО, ИКТ, конструктор (ТИКО), раздаточные материалы, костюмы, эмблемы
Виды заданий	Репродуктивные – конструирование, моделирование Продуктивные – поиск закономерностей, классификация математических объектов, нестандартные задания Задания на самоорганизацию и самоконтроль – сравнение с образцом
Формы контроля усвоения темы	Групповая форма диагностики. Проверка специальным жюри итогов работы (общий экран соревнований), выполняемой группой учащихся одной команды. Графические диктанты по клеточкам, конструирование моделей из геометрических фигур, измерительные работы, создание изделий из конструктора ТИКО, решение нестандартных задач, составление мозаики.
Самооценка учителя (рефлексия)	Цели были достигнуты, задачи – реализованы полностью, содержание, методы и приемы соответствовали возрасту учащихся. Основная форма организации деятельности школьников – групповая, что обусловлено особенностями проведения игры. Уровень сложности был оптимальным. Задания имели развлекательный характер, соответствовали возрасту школьников, поэтому у каждой команды была возможность выступить максимально успешно. Итоги были подведены объективно. Рефлексия показала, что занятие прошло на высоком эмоциональном подъеме и имело большое познавательное значение.

2.Информация об участниках

2.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, 112.

2.2. Авторский коллектив:

- Бронникова Ольга Георгиевна, учитель начальных классов ГБОУ лицей 373 Московского района Санкт-Петербурга;
- Маркова Ольга Андреевна, учитель начальных классов ГБОУ лицей 373 Московского района Санкт-Петербурга;
- Соловьёва Ирина Анатольевна, учитель начальных классов ГБОУ лицей 373 Московского района Санкт-Петербурга.

2.3. Стаж педагогической деятельности:

- Бронникова О.Г. – 20 лет,
- Маркова О. А. – 5 лет,
- Соловьёва И.А. – 29 лет.

3. Краткая характеристика курса внеурочной деятельности «Решение логических задач»

Курс «Решение логических задач» изучается на уровне начального общего образования в рамках внеурочной деятельности в 1-4-х классах. В плане внеурочной деятельности ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга на изучение курса «Решение логических задач» в 1-х классах отводится 1 час в неделю. Таким образом, программа рассчитана на 33 часа.

Цель курса – создать условия, способствующие развитию логического мышления, математической культуры и интуиции учащихся посредством решения задач повышенной сложности нетрадиционными методами.

Задачи курса:

- познакомить со способами решения логических задач;
- формировать навыки работы с информацией, представленной в различных формах: рисунок, текст, таблица, схема, граф, блок-схема;
- развивать умения работать по правилу и образцу, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- побуждать к самостоятельной активной мыслительной деятельности;
- учить сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие умозаключения;
- сформировать устойчивый интерес к предмету для дальнейшей самостоятельной деятельности при подготовке к итоговой аттестации и к олимпиадным заданиям.

Выходные данные учебников/учебных пособий, использованных авторами на занятии:

1. Бронникова О.Г Авторские задачи в стихах. Методические рекомендации. Санкт-Петербург. ГБОУ лицей № 373, 2016;
2. Шушпанова О.С. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста с использованием технологии «Тико-моделирования», Тихвин, 2016, Электронный ресурс: код доступа: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=1013 (дата последнего посещения: 02.02.2017)
3. Рантис. Конструктор ТИКО. Внеурочная деятельность в начальной школе. Электронный ресурс: код доступа: http://www.tico-rantis.ru/catalog/tico/ (дата последнего посещения: 10.01.2017)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Важнейшей отличительной особенностью курса «Решение логических задач» является то, что в предлагаемом курсе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В курс включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов

у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Предлагаемый курс содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

На занятиях курса «Решение логических задач» осуществляются ***межпредметные связи*** с такими предметами, как математика, литературное чтение, технология, изобразительное искусство.

4. Методическая разработка занятия «Игра по станциям «Математический зоопарк»

3.1. Цель: Создать условия для применения ранее усвоенных знаний в новых условиях и развития навыков творческой деятельности обучающихся начальных классов.

Задачи:

Образовательная: повысить уровень мотивации учащихся к изучению математики.

Развивающая: развивать мыслительные операции, произвольное внимание, навыки критического мышления, быстроту реакции.

Воспитательная: развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, воспитывать бережное отношение к животным.

3.2. Содержание учебного материала и этапы занятия.

Ход занятия.

Основную часть занятия занимает выполнение учащимися начальной школы практических заданий каждой станции:

- станция «Задачкино»;
- станция «Клеточкино»;
- станция «ТИКОво».

3.3. Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов учащихся на занятии.

Групповая форма диагностики. Проверка итогов работы (общий экран соревнований), выполняемой группой учащихся одной команды, над заданиями одинаковыми для всех групп. Общее обсуждение работы над заданиями разными группами. На каждом этапе подведения итогов результаты соревнования заносятся на общий экран достижений. Жюри, состоящее из учащихся четвёртых классов, родителей, заместителя директора, осуществляет подсчёт баллов команд участников.

Практические методы диагностики применены с целью выявления уровня сформированности умений и навыков практической работы (на уроках математики и окружающего мира, прикладных умений по технологии и ИЗО). В игре использовались графические диктанты по клеточкам, конструирование моделей из геометрических фигур, измерительные работы, создание изделий из конструктора ТИКО, решение нестандартных задач, составление мозаики.

Данное внеклассное мероприятие **ориентировано** на закрепление знаний, полученных в ходе первой четверти.

Игра проводится как итоговое занятие по курсу «Решение логических задач» в конце первой четверти.

Уникальность данной разработки в том, что содержание станций может быть адаптировано по возрастам и подходит для учащихся с 1 по 4 класс.

Технологическая карта занятия

Этапы	**Деятельность учителя**	**Деятельность ученика**	**УУД**
Мотивация к деятельности	Создаёт проблемную ситуацию. Демонстрация мультфильма «В зоопарке ремонт» (Приложение 1) Создаёт проблемную ситуацию: «Животным нужна помощь детей в ремонте зоопарка» Объясняет учащимся правила игры по станциям, Раздаёт путевые листы, представляет членов жюри, Спрашивает, на что мы будем опираться в ходе игры.	Просмотрели мультфильм, получили путевые листы, познакомились с критериями оценки игры, знакомятся с членами жюри, Дети принимают решение – помочь животным. Предлагают способы решения проблемы. Отвечают на вопрос учителя.	Оказание поддержки друг другу; сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; принятие решений, высказывание предположений, прогнозирование.
Актуализация необходимых знаний	Спрашивает, почему математику называют царицей наук. Помогает сформулировать задачу игры, нацеливает на игру.	Высказывают предположения, определяют важность изучения предмета.	Отбор и структурирование информации.
Организация познавательной деятельности	Организует работу в группах, организует работу по алгоритму, выявляет знания учащихся об особенностях содержания животных в зоопарке, обобщает знания о	Работают в группах, выполняют задания на станциях по алгоритму, учащиеся вспоминают особенности содержания животных в зоопарке, называют	Работа с информацией; выбор эффективных способов решения; применение ранее полученных знаний в новых условиях

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	геометрических фигурах и конструирование из них фигур животных, закрепляет пространственные представления учащихся (право, лево, верх, вниз, диагональ), предлагает решить нестандартные задачи, сбор мозаики.	геометрические фигуры, конструируют по образцу и схемам, выполняют графический диктант по клеточкам, решают нестандартные задачи.	
Подведение итогов	Собирает детей в зале для подведения итогов, Возвращает к проблемной ситуации, описанной в начале игры, подводит итог игры, награждает победителей и всех участников игры, приглашает на сцену учеников 4 классов в костюмах, разучивает финальную песню	Собираются в зале, вспоминают проблемную ситуацию. Разучивают финальную песню, поют, получают подарки, танцуют в хороводе с животными, радуются, что цель игры достигнута	Рефлексия. Определение степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.

5. Ход занятия

Играет параллель 1-х классов. (Каждый класс – это одна команда с выбранным заранее капитаном.)

Дети приглашаются в актовый зал.

Капитаны представляют домашнее задание (речевка, эмблема). Им демонстрируется мультфильм «В зоопарке ремонт» (Приложение 1). Ведущий говорит: «Животным нужна помощь детей в ремонте зоопарка. Чтобы им помочь, необходимо отремонтировать их вольеры. Пройдя все станции, вы сможете получить пазлы, которые необходимо склеить. В результате получится вольер для одного из животных».

Жеребьевкой определяется животное, для которого команда будет ремонтировать вольер.

Каждой команде выдается конверт с клеем и картоном.

Ведущий обращает внимание на то, что на каждой станции и в холле висят экраны соревнований, где дети могут увидеть сколько баллов они набрали на каждой станции. Далее представляется жюри (3 представителя 4-х классов, 3 родителя и заместитель директора по воспитательной работе).

Переход от станции к станции осуществляется по звуковому сигналу. Как только заиграет музыка, можно совершить переход к следующей станции.

Ведущий дает старт для начала игры, звучит музыка. Дети расходятся по станциям.

Станция «Задачкино»

Учащиеся заходят в класс, где полукругом стоят стулья.

В центре учитель (ведущий станции). Команда рассаживается.

Каждому выдается математический веер.

Учитель зачитывает задачи (Приложение 4). Дети показывают ответ (цифру).

Жюри (в количестве 2-х человек) записывают результаты. Если команда дала больше половины правильных ответов, то команда получает 2 балла. Если все дают правильный ответ, то 3 балла. Если ответов меньше половины, то 1 балл. Если нет правильных ответов, то 0.

По окончании решения задач, учитель задает вопрос: «Какая задача вам показалась наиболее трудной? Для чего в математике необходимо умение решать задачи?».

Детям вручается часть пазла. Они приклеивают его на картон. Звучит музыка, переход на новую станцию.

Станция «Клеточкино»

Учащиеся заходят в класс.

Перед ними одиночные парты, стоящие в шахматном порядке. На каждой парте лежит лист в клетку и ручка.

Ведущий произносит следующий текст: «Ребята, вы попали на станцию «Зоопарк в схемах». Здесь вам предстоит встретиться с увлекательными логическими заданиями. А тех, кто справится, ждет недостающая часть пазла».

По команде учителя, дети начинают выполнять графический диктант (тема работы каждой команды – одно из животных) (Приложение 3). Свою работу после выполнения сравнивают с образцом.

Жюри оценивает работы и выставляют количество баллов, равное количеству правильно выполненных диктантов.

Учитель задает вопрос: «Как вы думаете, для чего в математике нужно уметь выполнять графические диктанты?».

Детям вручается часть пазла. Они приклеивают его на картон.

Звучит музыка, переход на новую станцию.

Станция «ТИКОво»

Учащиеся заходят в класс, где парты стоят буквой «П». На каждой парте стоит набор конструктора ТИКО.

Дети получают карточки с изображениями животных. Учитель просит детей вспомнить, из каких геометрических фигур состоят схемы животных.

Затем они в командах собирают по схемам (Приложение 2) фигурку животного и раскрашивают карточку в соответствии с собранным изделием. Свою работу сравнивают с образцом.

Жюри сравнивает работы и выставляет количество баллов, равное количеству правильно выполненных работ.

Учитель задает вопрос: «Для чего нам важно умение различать геометрические фигуры?».

Детям вручается часть пазла. Они приклеивают его на картон.

Подведение итогов игры:

Звучит музыка, переход в актовый зал на подведение итогов и награждение.

В зале детей встречают ученики 4 классов в костюмах животных. Дети отдают отремонтированные, собранные вольеры персонажам в костюмах животных.

Жюри подводит итоги, в соответствии с экраном соревнований (подсчитывает набранные баллы). Пока жюри подводит итоги, ученики 4-х классов в костюмах животных танцуют на сцене и разучивают с первоклассниками песенку (Приложение 5).

Команда, набравшая наибольшее количество баллов, объявляется победителем и получает главный приз (книга Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам»). Остальные команды получают сладкие призы.

6. Самоанализ внеурочного занятия курса «Решение логических задач» по теме «Игра по станциям «Математический зоопарк»

Внеурочное мероприятие проведено среди трех 1-х классов ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга.

Цель: Создать условия для применения ранее усвоенных знаний в новых условиях и развития навыков творческой деятельности обучающихся начальных классов.

Задачи:

Образовательная: повысить уровень мотивации учащихся к изучению математики.

Развивающая: развивать мыслительные операции, произвольное внимание, навыки критического мышления, быстроту реакции.

Воспитательная: развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, воспитывать бережное отношение к животным.

Для реализации поставленных задач была проведена предварительная подготовка:

1. Сбор информации;
2. Заготовки карточек для групп;
3. Подготовка станций

Технические средства использовались с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы и формы мероприятия (проектор, ноутбук, экран).

Основная форма организации деятельности школьников – групповая, что обусловлено особенностями проведения игры. Работа в группах позволяет детям развить коммуникативные навыки. Нам же это позволило сделать педагогические наблюдения: как дети общаются между с собой, какая атмосфера в детском коллективе, выявить лидеров. Уровень сложности был оптимальным. Задания имели развлекательный характер, соответствовали возрасту школьников, поэтому у каждой команды была возможность выступить максимально успешно.

Итоги были подведены объективно. Рефлексия показала, что занятие прошло на высоком эмоциональном подъеме и имело большое познавательное значение:

1. Игра вызвала большой интерес у учащихся;
2. Организация была четкой и грамотной;
3. Поставленные задачи реализованы, материал использован в полном объеме;
4. Выявлены лидеры, проведено наблюдение, реализовано межвозрастное взаимодействие.

Приложения

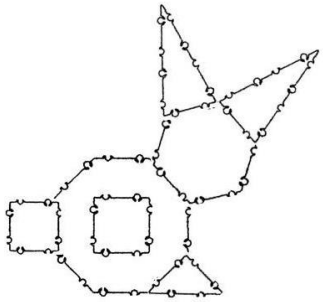
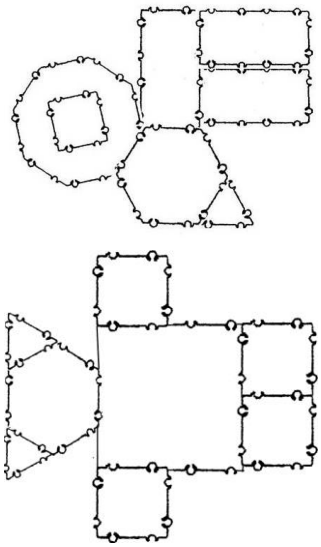
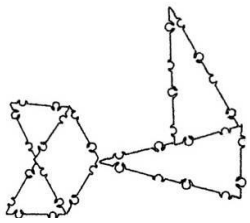
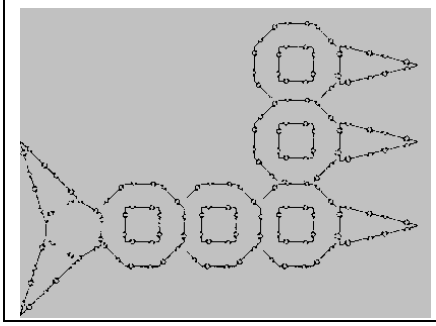
Приложение 1

Мультфильм «В зоопарке ремонт»

Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=7f6R0oSZwLU

Приложение 2

Конструирование ТИКО

Фигурка	Название животного
	
	
	
	

Приложение 3

Задание для команды «Жирафы»:

Загадка:

Он высокий и пятнистый,

С длинной – длинной шеей.

И питается он листьями –

Листьями деревьев. (Жираф.)

Диктант: от начальной точки 1 клетка вверх, на уголок вправо, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз на уголок вправо, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вверх на уголок, 1 влево, 1 вверх, на уголок влево, 8 вниз, 1 влево, 5 вверх, 5 вниз, 1 влево, 5 вверх, 3 влево, 5 вниз, 1 влево, 4 вверх, 1 вниз на уголок влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вверх на уголок влево, 1 вверх, 1 вверх на уголок вправо, 7 вверх, 1 влево, 1 вверх на уголок влево, соединяем в начальной точке.

Задание для команды «Верблюды»:

Загадка:

Сел Егор между гор,

Говорит: «А, ну-ка, горы,

Молодца везите в город!» (Верблюд.)

Диктант: от начальной точки 2 клетки вверх на уголок вправо, 2 вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вниз на уголок вправо, 5 вниз, 1 вправо, 2 вниз на уголок вправо, 2 вниз на уголок вправо, 2 вниз на уголок вправо, 2 вниз на уголок вправо, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 8 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 9 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 вниз на уголок влево, 3 вниз, 1 влево,3 вверх, 2 вверх, на уголок вправо, 6 вверх, 3 влево, соединяем в начальной точке.

Задание для команды «Олени»:

Загадка:

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый,

Любит снежные луга. (Олень.)

Диктант: от начальной точки 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 6 вниз, 8 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1вверх, 1 влево, 10 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 4 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 7 вверх, 2 влево, 2 вверх, соединяем в начальной точке.

Задание для команды «Кенгуру»:

Загадка:

В Австралии они живут,

Прыгунчики отличные,

А сумку им носить- не труд

Явление привычное. (Кенгуру)

Диктант:

От начальной точки 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 4 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево

Задание для команды «Слоны»:

Загадка:

Ростом он с большую башню,

Но ничуточки не страшный.

Добродушен и силён

Африканский Чудо - ....(Слон)

Диктант:

От начальной точки 4 клетки вправо, 1 вниз, 5 вправо, 8 вниз, 3 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 3 влево, 4 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 6 вверх, соединяем в начальной точке.

Задание для команды «Лисы»:

Загадка:

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной - .... (Лиса)

Диктант:

От начальной точки 1 клетка вверх на уголок вправо, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх на уголок вправо, 1 вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вниз, 1 вверх на уголок вправо, 3 вниз, 7 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вниз, 2 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вниз на уголок вправо, 1 вниз на уголок влево, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх на уголок влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 вниз на уголок вправо, 1 вниз на уголок влево, 1 влево, 1 вверх, 1вправо, 1 вверх на уголок влево, 1 вверх,3 влево, 3 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 влево.

Приложение 4

Задачи в стихах

1. В зоопарк мы все попали

В зоопарк мы все попали
Удивились всех узнали.
Назовите нам зверей
И давайте поскорей
Мы начнем решать задания
На смекалку и внимание.

2. Вот стоит огромный слон

Шлет он всем большой поклон
Он пришлет тому привет
Кто даст правильный ответ.
И задачка про слона
Будет вовсе не трудна.
Три слона в воде стояли.
Всех водичкой поливали.
Три фонтана три хвоста.
Сколько же ушей тогда?
Сколько глаз?
И сколько ног?
Кто ответить точно смог?

3. А жираф наш Тимофей

Прислал задачку посложней:
К нему сегодня приходили
Три Ивана
Три Ирины,
Настя, Даша и Андрей
Сколько было всех детей?

4. Посмотрите, вот павлин,

Долго он ходил один.

Целый день он размышлял

И задачку написал.

Послушай задачу

и не спеши.

Ты правильно эту задачу реши!

Маленький и серенький

Рядом с мамочкой стоит.

Маленький и серенький

на мамочку глядит.

У него большие уши

и короткий хвост.

На свою большую маму

Очень он похож.

5. И красавица лиса

Нам задачу принесла.

Её дружные лисята

Хвостик,Рыжик и Пушок

3 часа играли в прятки

Посчитай скорей дружок

Сколько каждый из лисят

Прятался от всех ребят?

6. Кенгуру шла по тропинке.

Несла в сумке апельсинки.

Апельсинок было5.

Их не трудно посчитать.

Два часа до дому шла

Апельсинки раздала

Зебре, ежику, совёнку,

маленькому кукушонкуку.

Кенгуру пришла домой.

Сколько принесла с собой?

7. В зоопарк приходят дети

Они лучшие на свете.

Они любят всех зверят

Посчитать их всех хотят.

И ты тоже не робей,

А считай их поскорей.

Носорог и бегемот

Слон,зайчиха и енот,

Крокодил,лиса , волчишка,

Косолапый славный мишка,

Посчитал сколько зверей?

Дай ответ нам поскорей!

8. Кенгуру на поляне играют в прыжки.

Их посчитать постарайся и ты.

Раз кенгуренок и два кенгуренок.

Три кенгуренка играют и поют.

К этим добавим еще кенгуренка.

Сколько всего к своим мамам идут?

Приложение 5

Финальная песенка на мелодию «Мы едем, едем, едем»

Мы к Вам пришли ребята,

Чтоб вы нам помогли.

Мы в вас не сомневались,

Вы все решить смогли!

Да-да-да (2 раза)

Не страшны нам холода!

Хорошо решали,

Темы вспоминали.

Помогли вы всем зверятам!

Вы – отличные ребята!

Вы – отличные ребята!