

**Отчет об опытно-экспериментальной работе
образовательного учреждения за 2022-2023 гг.**
(представление результатов ОЭР для ОУ – экспериментальных площадок)

1. Исполнитель:

ОУ (в соответствии с уставом)	Юридический и фактический адрес	Директор (тел.)	Координатор (тел.)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»	196084, Санкт-Петербург пр. Московский, 112	Афанасьева Ирина Викторовна (+7 (812) 246-45-58)	Кудрявцева Ольга Станиславовна (+7 (812) 417-56-54)

2. Название эксперимента (с указанием сроков)

**«Моделирование цифровых коворкинг-пространств
для совместной деятельности субъектов образования»
(01.09.2022 – 31.09.2025). Материалы размещены [здесь](https://www.лицей373.рф/regiona-eksp-pl.html).
<https://www.лицей373.рф/regiona-eksp-pl.html>**

3. Количество этапов эксперимента: **3 этапа (организационно-диагностический,
деятельностный, аналитический)**

4. Представленные результаты соответствуют **I этапу ОЭР (организационно-
диагностическому), 01.09.2022 – 31.08.2023.**

5. **Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований
или направлению опытно-экспериментальной деятельности**

Объект исследования – совместная деятельность субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве.

Предмет исследования – совместная деятельность субъектов образования в процессе создания индивидуальных проектов в цифровом коворкинг-пространстве.

Гипотеза исследования: совместная деятельность субъектов образования в процессе создания индивидуальных проектов будет эффективнее, если она будет проходить в цифровом коворкинг-пространстве, обеспечивающем системный, комплексный подход к созданию новых возможностей для субъектов образования.

Цифровое коворкинг-пространство для совместной деятельности субъектов образования – это сложный, многофункциональный **портал**, который использует возможности платформ и инструментов для создания пространства взаимодействия (интеракций) всех субъектов образования: школьников и педагогов, школьников и внешних партнеров Лицея, родителей обучающихся (**целевая группа**).

Цифровое коворкинг-пространство включает:

- онлайн-площадку для общения с единомышленниками, проведения конференций, хакатонов, виртуальных выставок и иных событий;
- переговорные комнаты для взаимодействия обучающихся с педагогами, руководителями и консультантами, тьюторами проектной деятельности;
- сервисы для поэтапной работы над индивидуальными и коллективными проектами, возможности для нетворкинга.
- генератор проектных событий;
- открытый банк проектных решений;
- виртуальную комнату отдыха для обучающихся (здоровье, поддержка, досуг) с

возможностью получения психологической помощи, здоровьеразвивающей поддержки, доступа к спортивным, досуговым сервисам;

- систему сопровождения для педагогических работников и родителей школьников;
- сервисы (в т.ч., перечисленные выше), которые можно использовать для диссеминации опыта и получения обратной связи, экспертной оценки.

Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования, определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы, определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна), результат – обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования.

- 1) Выполнено обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования.
- 2) Выполнен анализ технических возможностей и проблем различных платформ и инструментов.
- 3) Проведен констатирующий эксперимент. Начата работа над прототипом.
- 4) Проведен хакатон «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования»

6. Цель I этапа эксперимента

Создание модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования и реализация этой модели в практике работы Лицея.

7. Задачи I этапа эксперимента:

- 1) создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования;
- 2) определение целевой группы и партнеров;
- 3) формирование рабочей группы;
- 4) определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна).

8. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на дан-ном этапе эксперимента.

Основное содержание работы и методы деятельности

- 1) Разработка подробного плана ОЭР, определение дизайна исследования.
- 2) Проведение организационного семинара.
- 3) Создание условий для проведения ОЭР (нормативная база, система мотивации участников, техническое обеспечение, партнерство и т.д.)
- 4) Составление описания практик воспитания (этика взаимодействия в цифровом коворкинг-пространстве).
- 5) Моделирование.
- 6) Проведение диагностических исследований, констатирующего эксперимента.
- 7) Начало работы над прототипом (прототипирование).
- 8) Проведение хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования».
- 9) Корректировка плана ОЭР.

Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР (I этап ОЭР)

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
1.	Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования			

1	Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования.	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования
2	Определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	Анализ технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)
3	Определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	Целевая группа и список партнеров , договоры, состав и функционал рабочей группы
4	Проведение диагностических исследований, констатирующего эксперимента	01.09.2022	Март 2023 г.	Материалы диагностических исследований, констатирующего эксперимента
5	Реализация медиаплана проекта	01.09.2022	Июнь 2023 г.	Материалы медиаплана
6	Проведение первого хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования»	Март 2023 г.– апрель 2023 г.)		Материалы хакатона (в обработке.)

9. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности (если такие планировались на данном этапе эксперимента)

Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования	Начало этапа: 01.09.2022	Окончание этапа и завершение работы над продуктом: 31.08.2023	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы: https://www.лицей373.pf/prezentacia-23.pdf
--	-----------------------------	--	---

10. Возможная трансляция опыта (*публикации участников эксперимента, если такие планировались на данном этапе, участие в семинарах, конференциях районного или иного уровня*)

[Официальная группа лицея в социальной сети Вконтакте](#)

[15.02.2023 Встреча с представителями бизнес-сообщества](#)

[03.03.2023 Встреча с представителями бизнес-сообществ](#)

[13.03.2023 Встреча с представителями бизнес-сообщества](#)

[17.03.2023 Мастер-класс для руководителей образовательных организаций Московского района](#)

[28.03.2023 Лицей — площадка по теме: «Интеграция развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников: формат, содержание, перспективы» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума»](#)

11. Общий вывод по итогам реализации I этапа ОЭР (соответствуют ли итоги этапа первоначальному замыслу, имеются ли невыполненные виды работ, необходимость коррекции в методах исследования, в формах работы, в дополнительных диагностиче-

ских процедурах, возможно ли расширение базы исследования и т.п.)

- 1) Итоги I этапа соответствуют первоначальному замыслу. Возможно расширение предмета исследования и корректировка гипотезы исследования на основе данных констатирующего эксперимента: цифровое коворкинговое пространство востребовано и может быть использовано не только для создания индивидуальных проектов обучающихся, но и гораздо шире.
- 2) Невыполненных видов работ нет (завершается обработка материалов хакатона и описание практик воспитания (этика взаимодействия в цифровом коворкинговом пространстве)). Планируется создание серии публикаций по результатам этой работы.
- 3) Необходимо проведение дополнительной диагностической процедуры – исследования соответствия предлагаемой рабочей модели цифрового коворкингового пространства потребностям субъектов образовательного процесса (особое внимание нужно уделить родителям обучающихся). Планируется в сентябре 2023 г.
- 4) Возможно расширение базы исследования на основе привлечения партнерских образовательных организаций (Московского района и Санкт-Петербурга).

12. Руководитель эксперимента: Жебровская О.О., канд. пед. наук, доцент СПбГУ

Директор ОУ _____ (Афанасьева И.В.)