

**Отчет об опытно-экспериментальной работе
образовательного учреждения за 2023-2024 г.г.**
(представление результатов ОЭР для ОУ – экспериментальных площадок)

1. Исполнитель:

ОУ (в соответствии с уставом)	Юридический и фактический адрес	Директор (тел.)	Координатор (тел.)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»	196084, Санкт-Петербург пр. Московский, 112	Афанасьева Ирина Викторовна (+7 (812) 246-45-58)	Кудрявцева Ольга Станиславовна (+7 (812) 417-56-54)

2. Название эксперимента (с указанием сроков)

**«Моделирование цифровых коворкинг-пространств
для совместной деятельности субъектов образования»
(01.09.2022 – 31.09.2025). Материалы размещены [здесь](https://www.лицей373.рф/regiona-eksp-pl.html).
<https://www.лицей373.рф/regiona-eksp-pl.html>**

3. Количество этапов эксперимента: **3 этапа (организационно-диагностический, деятельностьный, аналитический)**

4. Представленные результаты соответствуют **II этапу ОЭР (деятельностному),
01.09.2023 – 31.08.2024.**

5. **Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований
или направлению опытно-экспериментальной деятельности**

Объект исследования – совместная деятельность субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве.

Предмет исследования – совместная деятельность субъектов образования в процессе создания индивидуальных проектов и в ходе иной проектной деятельности образовательной организации в цифровом коворкинг-пространстве.

Гипотеза исследования: совместная деятельность субъектов образования в процессе создания индивидуальных проектов и в ходе иной проектной деятельности образовательной организации будет эффективнее, если она будет проходить в цифровом коворкинг-пространстве, обеспечивающем системный, комплексный подход к созданию новых возможностей для субъектов образования.

Цифровое коворкинг-пространство для совместной деятельности субъектов образования – это сложный, многофункциональный **портал**, который использует возможности платформ и инструментов для создания пространства взаимодействия (интеракций) всех субъектов образования: школьников и педагогов, школьников и внешних партнеров Лицея, родителей обучающихся (**целевая группа**).

Цифровое коворкинг-пространство включает:

- онлайн-площадку для общения с единомышленниками, проведения конференций, хакатонов, виртуальных выставок и иных событий;
- переговорные комнаты для взаимодействия обучающихся с педагогами, руководителями и консультантами, тьюторами проектной деятельности;

- сервисы для поэтапной работы над индивидуальными и коллективными проектами, возможности для нетворкинга.
- генератор проектных событий;
- открытый банк проектных решений;
- виртуальную комнату отдыха для обучающихся (здоровье, поддержка, досуг) с возможностью получения психологической помощи, здоровьеразвивающей поддержки, доступа к спортивным, досуговым сервисам;
- систему сопровождения для педагогических работников и родителей школьников;
- сервисы (в т.ч., перечисленные выше), которые можно использовать для диссеминации опыта и получения обратной связи, экспертной оценки.

Основные виды деятельности:

- 1) Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства (пространства совместной деятельности) и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента, запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта. Работа над прототипом <https://c843-5-183-29-119.ngrok-free.app/about>. (на новом техническом ресурсе, перенос контента на сервер).
- 2) Анализ технических возможностей и проблем различных платформ и инструментов, возможность включения в коворкинг-пространство учебного профиля ИКОП (информационно-коммуникационной платформы «Сферум») и других ресурсов (включая образовательную платформу Учи.ру, онлайн-платформу «Цифриум», сервис «Яндекс Учебник», платформу «Сириус. Курсы», «ЯКласс», VR/AR-приложений на платформе Varwin, «Интеллектуальные энергетические системы», интернет-вещей: умный дом, умная теплица, школьная метеостанция, сетевой тренажер НаСТя и др.)
- 3) Экспертно-оценочные процедуры, доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, связанных с сопровождением проекта.
- 4) Организация и проведение событий /участие в событиях в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации, на международном уровне (на основе материалов площадки, представление материалов в медиасреде (реализация медиаплана проекта)), проведение конференций, хакатонов и семинаров: результат – материалы конференции «Цифровое коворкинг-пространство – поле взаимодействия школьника, его родителей и учителя», II хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования», семинаров.
- 5) Создание и организация деятельности региональной стажировочной площадки по теме «Профессиональное развитие руководителя: управление образовательной организацией в условиях цифровой зрелости» на основе материалов работы площадки.

6. Цель II этапа эксперимента

Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства (бета-версии)

7. Задачи II этапа эксперимента:

- 1) разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства;
- 2) определение технических особенностей эксплуатации прототипа онлайн-платформы, отбор контента, запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента;
- 3) проведение экспертно-оценочных процедур;
- 4) организация и проведение событий /участие в событиях в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации, на международном уровне (на основе материалов площадки, представление материалов в медиасреде (реализация медиаплана проекта и распространение опыта)).

Основное содержание работы и методы деятельности

- 1) Корректировка условий для проведения ОЭР.

- 2) Проведение формирующего эксперимента.
- 3) Программа повышения квалификации для педагогических работников (в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга) – в рамках региональной стажировочной площадки по теме «Профессиональное развитие руководителя: управление образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»: <https://www.лицей373.пф/regiona-staj-pl.html>. Иные материалы и программа повышения квалификации для педагогов Лицея «Информационная безопасность педагога» (внутрифирменное обучение) представлена в разделе «Повышение квалификации»: <https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html>
- 4) Продолжение работы над прототипом.
- 5) Корректировка плана ОЭР. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на II этапе эксперимента.

Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР (II этап ОЭР)

№п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
2. Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования				
1.	Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента	01.09.2023	Май 2024 г. (внесены коррективы)	Прототип онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и описание технических особенностей ее эксплуатации
2.	Запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента	01.09.2023	Июнь 2024 г. (внесены коррективы)	Результаты апробирования и тестирования, доработанный контент, внесение изменений в техническую составляющую, результаты формирующего эксперимента
3.	Проведение экспертно-оценочных процедур	01.09.2023	Май 2024 г. (внесены коррективы)	Результаты экспертно-оценочных процедур
4.	Конференция «Цифровое коворкинг-пространство – поле взаимодействия школьника, его родителей и учителя»	Март 2024 г.		Материалы конференции
5.	Проведение II хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для	Март 2024 г. (внесены коррективы – апрель 2024 г.)		Материалы хакатона

	взаимодействия субъектов образования»			
6.	Реализация медиаплана проекта	01.09.2022	Июнь 2024 г.	Материалы медиаплана
	Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования	01.09.2023	31.08.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
3. Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея				
1.	Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта	Апрель 2024 г.	31.08.2024	Материалы семинаров и конференций, публикации, описание системы партнерства
2.	Создание дорожной карты внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея	Апрель 2024 г.		Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея
	Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея	01.09.2023	31.08.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

8. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности (нумерация продуктов указана в соответствии с нумерацией в проекте ОЭР):

2	Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования (для образовательных организаций Санкт-Петербурга)	Начало этапа: 01.09.2023	Окончание этапа и завершение работы над продуктом: 31.08.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы: https://www.лицей373.spb/prezentacia-23.pdf https://c843-5-183-29-119.ngrok-free.app/about
3	Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея (для использования в образовательных организациях Санкт-Петербурга)	Начало этапа: 01.09.2023	Окончание этапа и завершение работы над продуктом: 31.08.2024	Продукт частично готов к представлению для проведения экспертизы: Страница ОЭР на сайте Лицея, отчет II этапа

9. Возможная трансляция опыта (*публикации участников эксперимента, если такие планировались на данном этапе, участие в семинарах, конференциях районного или иного уровня*)

[Страница ОЭР на сайте Лицея, отчет II этапа](#)

[Официальная группа лицея в социальной сети Вконтакте](#)

- [26.10.2023 Всероссийский семинар по вопросам цифровой грамотности и информационной безопасности «Цифровой триатлон 2023»](#)
- [08.11.2023 Мастер-класс для педагогических работников Ленинградской области](#)
- [21.12.2023 Районный семинар «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта \(измерение инноваций в образовании\)»: «Инновационный продукт Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»](#)
- [17.01.2024 Районный семинар «Использование высокотехнологического оборудования в проектной деятельности», тема: «Возможности VR-очков для работы в цифровом коворкинг-пространстве»](#)
- [III Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Информационная безопасность и дети»](#)
- [Городской конкурс «Лучшие практики государственно-общественного управления» «Государственно-общественное управление образовательной организацией в модели цифрового коворкинг-пространства» \(победитель\).](#)
- [Городской конкурс «Сильные решения» «Модель управления образовательной организации в условиях цифровой зрелости» \(лауреат\).](#)
- [Всероссийский конкурс «Вектор качества образования», проект «Управление образовательной организацией в цифровом пространстве совместной деятельности» \(направление – «Школа, открытая обществу: информационная открытость школы\), участник.](#)
- [Конкурс в рамках проекта «Твой бюджет в школах», реализация с использованием цифрового коворкинг-пространства, участник.](#)
- [XX Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», «Проектируем площадку Петербургского международного образовательного форума: распределенное лидерство, управление образовательной организацией, возможности информационно-образовательной платформы Сферум в цифровом коворкинг-пространстве Лицея», участник](#)
- [28.03.2024 Лицей-площадка Петербургского международного образовательного форума 2024 на тему: «От интеграции развития инженерных, естественно-научных и предпринимательских компетенций школьников к допрофессиональной подготовке школьников в сфере экспертной деятельности и защите прав потребителей товаров и услуг \(инженерия, IT, предпринимательство, санитарный надзор\)»](#)
- [11.04.2024-12.04.2024 Участие в семинаре для директоров школ Владимирской области «Инновационная деятельность в практике петербургских школ», благодарность СПБАППО им. К.Д. Ушинского.](#)
- [18.04.2024 Районный семинар по информационной безопасности](#)
- [Список публикаций участников эксперимента здесь: \[Страница ОЭР на сайте Лицея, отчет II этапа\]\(#\)](#)

10. Общий вывод по итогам реализации II этапа ОЭР (соответствуют ли итоги этапа первоначальному замыслу, имеются ли невыполненные виды работ, необходимость коррекции в методах исследования, в формах работы, в дополнительных диагностических процедурах, возможно ли расширение базы исследования и т.п.)

1) Итоги II этапа соответствуют первоначальному замыслу, но был расширен предмет исследования и осуществлена корректировка гипотезы исследования

на основе данных констатирующего эксперимента (изменена формулировка: «совместная деятельность субъектов образования в процессе создания индивидуальных проектов и в **ходе иной проектной деятельности образовательной организации**»): цифровое коворкинговое пространство востребовано и может быть использовано не только для создания индивидуальных проектов обучающихся, но и гораздо шире. Проведен формирующий эксперимент: реализованы проекты Лицея, проекты обучающихся, их родителей и педагогов на основе цифрового коворкингового пространства. В сентябре 2023 г. проведена дополнительная диагностическая процедура – исследование соответствия предлагаемой рабочей модели цифрового коворкингового пространства потребностям субъектов образовательного процесса (особое внимание уделено родителям обучающихся). Результаты отражены на сайте: [Страница ОЭР на сайте Лицея, отчет II этапа](#)

- 2) Невыполненных видов работ нет, до 01.09.2024 будет завершен перенос контента на сервер Лицея (в связи с аварийной ситуацией на сервере и работами на новом сервере) и оформление контента <https://c843-5-183-29-119.ngrok-free.app/about> В соответствии с этими изменениями будет доработана «Дорожная карта».
- 3) Выполнена серия публикаций по результатам работы.
- 4) На основе деятельности стажировочной площадки Лицея расширена база исследования (привлечение в качестве партнерских образовательных организаций (Московского района и Санкт-Петербурга).

11. Руководитель эксперимента: Жебровская О.О., канд. пед. наук, доцент

И.О. директора _____ О.С. Кудрявцева