

5. Оценка характеристики степени устойчивости результатов инновационной деятельности

Критерии и показатели эффективности ОЭР представлены в Приложении 8: «Результаты и эффективность».

Продукты ОЭР представлены в полном объеме:

- 1) обоснование и описание модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования;
- 2) рабочая модель цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования;
- 3) дорожная карта внедрения цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея;
- 4) описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве;
- 5) программа диссеминации модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций.

Экспериментальная работа выполнялась в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, партнерства с различными организациями, в т.ч. вне сферы образования), федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Программы развития Лицея (подпрограмма «Цифровая образовательная среда»).

Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2036 года (указы Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018, № 474 от 21.07.2020, Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»). Проект соответствует магистральным направлениям и ключевым условиям Проекта «Школа Минпросвещения России», положениям «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021): «В соответствии с вызовами и задачами указанными в настоящей стратегии по ключевым направлениям: «Образование и наука»: обеспечение связи между всеми участниками образовательных отношений».

Настоящий проект позволил частично решить следующие проблемы текущего состояния региональной системы образования, определенные в «Стратегии...» (в области индивидуального проекта, в более широкой сфере применения). Результат, полученный в процессе работы над проектом, может быть использован для работы с иным контентом и для иных образовательных целей, то есть, полученная модель будет универсальной. Актуальность проекта определяется потребностью общества в создании системы цифровой поддержки совместной деятельности субъектов образования и самореализации обучающихся и обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве, потребностями в обеспечении информационной безопасности школьников, использовании проверенных инструментов, что особенно важно в современных условиях.

Одной из наиболее актуальных областей для реализации возможностей цифрового коворкингового пространства является проектная деятельность обучающихся, создание

индивидуальных проектов в основном общем и среднем общем образовании. Во ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») представлены требования к ИОС и определены основные качества выпускника школы, развитие которых, на наш взгляд, наиболее эффективно может происходить в цифровом коворкинговом пространстве, в т.ч., в рамках индивидуального проекта. Реализация ОЭР соотносится с национальным проектом «Молодежь и дети» (инициативы «Все лучшее – детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники»).

6. Транслируемость опыта

Тема ОЭР и итоговые продукты: «Моделирование цифровых коворкинговых пространств для совместной деятельности субъектов образования».

Конечные продукты представлены в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР:

- 1) обоснование и описание модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования;
- 2) рабочая модель цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования;
- 3) дорожная карта внедрения цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея;
- 4) описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве;
- 5) программа диссеминации модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций.

Диссеминация продуктов ОЭР: предоставление доступа к продуктам ОЭР для образовательных организаций, заинтересованных в апробировании продуктов. Информационно-методическое сопровождение. Разработана программа диссеминации, являющаяся одним из продуктов ОЭР. Создана система работы региональной стажировочной площадки: <https://www.лицей373.рф/regiona-staj-pl.html>

Обновление информации об ОЭР на официальном сайте: <https://www.лицей373.рф/regiona-eksp-pl.html>

Конкурсная деятельность:

2023 год - лицей лауреат городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в номинации «Инновации в управлении образовательной организацией» с продуктом «Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»

2023 год - лицей победитель городского конкурса лучших практик государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга в номинации «Актуальное направление государственно-общественного управления образованием» по теме «Модель государственно-общественного управления в цифровом коворкинговом пространстве»

2023 год - лицей победитель коллективной экспозиции «Инновации в действии: от идеи до воплощения» в номинации «Лучшая презентация инновационной практики» по теме: «Моделирование цифровых коворкинговых пространств для совместной деятельности субъектов образования»

2024 год - лицей — дипломант II степени II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России

2024 год — структурное подразделение детский сад - Лауреат регионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга -2024» в номинации " Лучший детский сад: лучший проект в области формирования финансовой грамотности и экономического воспитания детей»

2024 год - лицей победитель городского конкурса лучших практик государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга в номинации «Актуальное направление государственно-общественного управления образованием» по теме «Цифровой ресурс для проектирования в сфере ГОУОО»

Продолжение и расширение направлений: <https://www.лицей373.пф/silnie-reshenia.html>, <https://www.лицей373.пф/gou.html>

7. Описание перспектив развития инновационной деятельности

Углубленная проработка темы ОЭР: Возможная деятельность в формате региональной стажировочной площадки или лаборатории, федеральной инновационной площадки <https://www.лицей373.пф/fed-innov-pl.html>.

Новое направление ОЭР: «Культура цифровой безопасности школьников, их родителей и педагогов», «Разработка и сопровождение деятельности участников образовательного процесса на основе новых цифровых продуктов для образования», «Государственно-общественное управление образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»: <https://www.лицей373.пф/gou.html>

Создание новой программы повышения квалификации в сотрудничестве с ИМЦ Московского района и СПбАППО им. К.Д. Ушинского.

Создание на базе лицея постоянной региональной конкурсной площадки с учетом полученных результатов и опыта:

- 28 февраля 2025 г. лицей был представлен на Дне управленческих команд (в рамках XV педагогического форума Московского района «Образование в Московском в условиях изменений: возможности для будущего»), который прошёл в музейно-выставочном центре «Россия – моя история». Директор лицея Афанасьева И.В. подписала договор о сетевом взаимодействии со школой №80 города Екатеринбурга. Это сотрудничество откроет дополнительные возможности для наших учащихся и педагогов.
- Педагоги лицея Маркова О.А. и Далла О.А. стали лауреатами регионального фестиваля лучших воспитательных практик государственных бюджетных образовательных учреждений общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга. Маркова О.А., учитель начальных классов, стала финалистом районного конкурса «Управленцы будущего», познакомив педагогическую общественность района с интересным управленческим проектом «Проводник».
- Команда лицея (Медведева Л.А., Иванова А.В., Кудрявцева О.С.) стали победителями городского конкурса методических разработок НТИ 2025. Иванова А.В., учитель информатики, приняла участие во XVI Всероссийском молодёжном форуме «Машук».
- 16 мая 2025 г. на базе лицея состоялся районный семинар «Творческая мастерская конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех!», где были представлены мастер-классы лидеров конкурсного движения Московского района: Карцевой С.С., учителя физики ГБОУ лицей № 37, Буянова Константина Васильевича, учителя русского языка и литературы ГБОУ лицей № 373. Карцева С.С., стала педагогическим «Лицом Московского района».

Продолжение научных исследований на базе лицея:

Кудрявцева О.С., заместитель директора по УВР, методист ГБОУ лицей №373, является аспиранткой, готовится к защите диссертационного исследования, включающего материалы ОЭР.