

**Обоснование эффективности полученных результатов**

**Примеры методик диагностики, анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;**

- [Констатирующий эксперимент](#)
- [Выявление исходного уровня потребности в реализации государственно-общественного управления образованием в модели цифрового коворкингового пространства у участников образовательных отношений](#)

**Критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)\***

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		I этап	II этап	III этап
<b>1. Вовлеченность педагогических работников (в % от общего количества)</b>				
Доля активных участников, %	Да	52		
Доля периодически участвующих, %	Да	70		
Доля обращающихся за консультациями, %	Да	18		
Доля участвующих во внутрифирменном обучении, %	Да	56		
Вовлеченных в работу над информационными ресурсами	Да	6		
<b>2. Влияние ОЭР на качество образовательного процесса</b>				
Динамика изменения уровня образовательной мотивации учащихся (доля учащихся со средним и высоким уровнем образовательной мотивации в % от общего количества)	Да	38		
Доля учащихся, использующих цифровое коворкинговое пространство для обучения, %				
Доля учащихся, использующих цифровое коворкинговое				

пространство в иных целях, %				
Доля родителей обучающихся, использующих цифровое коворкинг-пространство, %				
<b>3. Востребованность материалов ОЭР среди педагогов школы</b>				
Доля участников конкурсной и публикационной активности (в % от общего количества)	Да	20		
Доля педагогов, использующих цифровое коворкинг-пространство, %				
<b>4. Востребованность материалов ОЭР среди других ОО</b>				
Среднее количество ежедневных обращений к интернет-ресурсам ОЭР				
Количество партнерских организаций				
Количество программ дополнительного образования с участием партнерских организаций				
Количество слушателей, обучившихся				

\*Если ячейка в таблице пустая, данные на I этапе отсутствуют.

**Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

Рассматривается противоречие между потребностью субъектов образования во взаимодействии в цифровом коворкинге (проведено диагностическое исследование), уровнем сформированности их цифровых компетенций и техническими, методическими, пользовательскими возможностями, предоставляемыми доступными в системе образования Санкт-Петербурга цифровыми платформами и инструментами.

Деятельность в рамках коворкинга регулируется соответствующим Положением. В ней участвуют внутренние резиденты (участники образовательных отношений в лицее) и внешние резиденты (на основе договора). Внутренние резиденты могут использовать все сегменты коворкинга, а внешние – лишь некоторые, например, открытый банк проектных решений. Каждому участнику необходимо соблюдать цифровую этику.

Учащиеся могут взаимодействовать со учителями и руководителями, например, при выполнении индивидуального проекта, использовать генератор образовательных событий, содержащий актуальную информацию о конкурсах и олимпиадах, получать психологическую помощь онлайн, заходить в «комнату отдыха» для занятий спортом или интеллектуальными играми, получать советы о хороших фильмах и книгах.

Основная функция коворкинга – совместная деятельность, это платформа для проведения исследований как школьников, так и педагогов, создания и размещения продуктов образовательной деятельности (учебных и иных материалов), удаленного присутствия на занятии или консультации для школьников и их родителей, проведения родительских собраний и педсоветов в онлайн-режиме. Коворкинг станет мощным образовательным ресурсом, создаваемым самими пользователями, помогая проектировать материалы для смешанного обучения, создавая условия для взаимообучения. Лендинг коворкинга можно использовать как образовательную инфозону. Использование бота создаст удобную навигацию. Совмещение с порталом Госуслуг расширит возможности профессионального развития педагогов. Работа в цифровом коворкинговом пространстве научит соблюдению правил информационной безопасности.

Коворкинг создается на основе принципов педагогического дизайна, на уровне всего проекта, на уровнях образовательного события и его элементов. Представлены все категории педагогического дизайна: образовательная среда, образовательный ресурс, образовательное средство, учебный материал [1]. Этапы реализации проекта основаны на алгоритме педагогического дизайна: изучение ситуации, прототипирование, оценка [4]. Прототип коворкинга представлен здесь: <https://view.genial.ly/62e40211b152ab0011a1ed4c/interactive-content-tehnologii-cifrovoj-transformacii-v-obrazovanii>