

Индивидуальный проект
школьника: управляем успехом
(как решить некоторые проблемы управления
организацией и сопровождением индивидуального
проекта в 10 – 11 классах)



Санкт-Петербург
2019 г.

Поисковая система Яндекс.

Индивидуальный проект. Нашлось 7 млн. результатов

Индивидуальный итоговый проект. Нашлось 4 млн. результатов.

«Проектирование – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»

А. Азимов

1. Шаг первый. Проекты: старые/новые, известные/неизвестные (нужное подчеркнуть)

В современном мире информация распространяется стремительно, не успевает учитель подумать о решении проблемы, а оно уже размещено в сети Интернет. Ну, по крайней мере, нам так кажется. А если учесть тот факт, что школам сегодня предоставляется значительная степень свободы для творчества, мы получаем огромное количество публикаций и изданий, основательных разработок, компиляций и откровенных заимствований по любой актуальной теме. Не верите? Взгляните вот на это:

Рисунок 1

Результаты в поисковой системе Яндекс по запросам «Индивидуальный проект» и «Индивидуальный итоговый проект»

The image displays two side-by-side screenshots of the Yandex search engine results page. The left screenshot is for the search query "Индивидуальный проект" (Individual project), showing 7 million results. The right screenshot is for "Индивидуальный итоговый проект" (Individual final project), showing 4 million results. Both pages list various educational resources, including articles, presentations, and program documents, with brief descriptions and links to view or save the content.

прежнему не хватает информации, не хватает способов решения проблем при организации и сопровождении индивидуального проекта старшеклассников.

Мы решили разобраться, почему это происходит. Подумали, провели небольшое исследование, проанализировали доступные ресурсы. Выделили основные проблемы и решили сосредоточиться в основном, на них. Но, чтобы наш любезный читатель мог представить картину в целом, и нам не обойтись без положений и некоторых обобщений, а порой – и компиляций. И, хотя мы остановимся наиболее подробно, на том, что происходит при работе над индивидуальным проектом в 10 – 11 классах, так как наш Лицей является пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС среднего общего образования, конечно же, законы преемственности не позволят нам хотя бы не упомянуть то, что происходит в начальном и основном образовании в интереснейшей сфере проектной деятельности.

Почему с проектами так сложно работать? Все мы, конечно же, знакомы с опытами американского философа и педагога, прагматика Джона Дьюи, его ученика, профессора педагогики учительского колледжа Уильяма Херда Килпатрика («Все из жизни – все для жизни!»), инноватора Хелен Пархерст (знаменитый «Дальтон-план»: «свобода, самостоятельность, сотрудничество»), экспериментами Станислава Теофиловича Шацкого и группы его сторонников («метод проектов» и «Дальтон-план» как наиболее эффективные способы работы с детьми) [1]... И знакомы с тем, что на отечественной почве эксперименты в области проектной деятельности привели к резкому снижению качества общеобразовательной подготовки. Причины актуальны и сегодня:

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- слабая разработанность методики проектной работы;
- гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения;
- сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ» [2].

Не кажется ли вам, что мы и сегодня снова «наступаем на те же грабли»?

Второй волной интереса к проектам и исследованиям школьников стали эксперименты с организацией учебно-исследовательской деятельности в конце XX – начале XXI века. И здесь был накоплен огромный опыт: конференции «Наука в школе», «Шаги в науку XXI века», элективные курсы «Основы исследовательской деятельности», «Школа юного ученого» и многое другое. Например, сенсацией стала работа петербургских учителей Галины Александровны Нечаевой и Елены Ивановны Федорос: исследования школьников, осуществленные под их руководством, книги, написанные ими [3,4]. В Гимназии 56 была

создана отлаженная система сопровождения учебно-исследовательских работ, работающая и по сей день [5].

Введение Единого государственного экзамена, безусловно, повлияло на популярность учебно-исследовательской работы, снизило мотивацию учащихся и учителей. Поэтому сегодняшний виток интереса к индивидуальному проекту очень важен и сложен, представлен на качественно новом уровне и позволяет получить новое качество образования, объединив прагматизм проектов, исследовательскую культуру и огромное количество возможностей и проблем.

Сегодня, по мнению доктора педагогических наук, заведующей кафедрой индивидуализации и тьюторства МПГУ Татьяны Михайловны Ковалевой, исследовательская деятельность перестает быть социально-значимой, она становится редким явлением, привлекает действительно исследовательски-одаренных людей. Как же это сочетается с проектами? Очень просто и сложно. Все проекты (а мы сейчас живем в мире всеобщего проектирования) носят прикладной характер, они становятся средством для получения проектного практического продукта (как его иногда называют, «отторгаемого» или «отчуждаемого продукта»). Но понять, насколько хорош и востребован продукт, невозможно без проведения хотя бы минимального исследования. Поэтому каждый проект внутри обязательно содержит исследование, а большое или малое – зависит от целей и задач проекта.

Сегодня все школы должны решить очень сложную задачу, с которой не справились 100 лет назад (хотя, безусловно, интереснейший опыт был получен). Это связано с метапредметностью проекта, с попыткой научить школьников научному творчеству, с вызовами всей нашей жизни и невероятной сложностью управленческих решений для достижения успеха, и учеником, и учителем, и школой, и системой образования.

Мы не претендуем на абсолютную полноту и даже оригинальность. Но в ходе нашего информационного поиска мы почти не нашли ресурсов, которые определяли бы основные проблемы при работе над индивидуальным проектом и предлагали бы способы решения. Попробуем хотя бы немного восполнить эти пробелы.

Безусловно, управление организацией и сопровождением индивидуального учебного проекта школьников в 10 – 11 классах может быть представлено как система задач, каждая из которых требует решения определенной проблемы. Мы провели некоторую генерализацию проблем и определили наиболее приоритетные для нашего Лицея:

Управление сопровождением учителя (в том числе, методическая помощь и система стимулирующих выплат);

Управление сопровождением ученика (как вместе работать понятно, интересно, результативно?)

Управление взаимодействием с родителями школьников (родители – помощники и союзники, руководители и рецензенты).

В конце каждой тематической главы разместим несколько полезных, как нам кажется ссылок. Нумерация источников будет соответствовать порядку их появления в тексте главы.

Источники:

1. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999.
3. Нечаева, Г.А, Федорос, Е.И. Экология в экспериментах: 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006
4. Fast Food - мифы и реальность Электронный ресурс, URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=mQm7mobp-Uw>;
<https://www.youtube.com/watch?v=8dem3MhiU0U&t=4s> (дата посещения – 10.09.2019)
5. Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательской работы учащимися гимназии /Сост. В.К. Воробьев, Е.Д. Тенютина, ГБОУ «Академическая Гимназия № 56» Санкт-Петербурга, -СПб, 2015. Электронный ресурс, URL:
<http://nova56.ru/books/method/res/mobile/index.html#p=1> (дата посещения – 10.09.2019)

2. Шаг второй. К смыслам

Прежде всего, мы попробуем разобраться в тонкостях нормативной основы (иногда несколько неполной, иногда – противоречивой). Существующая законодательная база определяет следующие требования к индивидуальному проекту, сформулированные в п. 11 раздела II («Требования к результатам освоения основной образовательной программы») Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [4, С.24-25]:

- это форма организации деятельности обучающихся;
- она может быть реализована в виде учебного исследования или учебного проекта;
- выполняется обучающимися самостоятельно;
- выполняется под руководством учителя (тьютора);
- выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых предметов (курсов) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- выполняется в течение одного или двух лет (в соответствии с учебным планом, в рамках учебного времени);
- результатом является завершённое учебное исследование или разработанный проект: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Перечислены требования к результатам индивидуального проекта. Они «должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, на основе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов» [4, С. 24-25].

Идея индивидуального проекта проходит красной нитью через весь текст стандарта: 46 упоминаний. Попробуем выделить из общего текста то, что относится непосредственно к индивидуальному проекту, проанализируем текст, чтобы определить, какие именно

возможности для школьника предоставляет индивидуальный проект. В «Общих положениях» отмечается, что способность «осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность» (а без нее проект и исследование невозможны) является одной из главных личностных характеристик выпускника [4,С.4]. В «Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы» указано, что «владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности» отнесено к метапредметным результатам, «деятельность по получению нового знания... в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях» - к предметным результатам, «навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в ... учебно-исследовательской, проектной ... деятельности» - к личностным результатам [4, С.5,6,7]. В «Требованиях к структуре основной образовательной программы» представлена программа «развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования», включающая «формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности» [4,С.29]. Кроме того, в п. 18.1.3 («Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы») проект представлен как форма оценки результатов освоения основной образовательной программы, при этом в образовательной программе должны быть указаны особенности «организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» [4,С.28]. В п. 18.2. («Содержательный раздел основной образовательной программы»), в «Программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» определены целевые ориентиры: «формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования»; «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» [4,С.29].

Предполагается, что образовательная программа должна обеспечивать «повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности»; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные

общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов» [4, С.28].

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся представлены как средства совершенствования их универсальных учебных действий (УУД), в образовательную программу должны быть включены как описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, так и описание их основных направлений, планируемые результаты в рамках урочной и внеурочной деятельности, система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как одно из условий реализации УУД. Индивидуальный проект должен найти отражение в учебном плане, в предметных областях и курсах внеурочной деятельности.

В «Требования к условиям реализации основной образовательной программы» [4,С.35] определены как обязательные возможности для выполнения индивидуального учебного проекта всеми обучающимися (в рамках учебного времени, отведенного учебным планом), участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов, развитие у обучающихся опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В «Требованиях к кадровым условиям реализации основной образовательной программы» [4,С.37] указано, что к компетенциям педагогического работника относится умение «организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта».

Финансовые условия предполагают обеспечение реализации образовательной программы, включая выполнение индивидуальных проектов, а материально-технические условия требуют выделения помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (лаборатории, мастерские и т.д.), наличие «учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) изменения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений», «современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов». Кроме того, предполагается размещение продуктов проектной деятельности в информационно-образовательной среде организации и доступ к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся [4,С.42].

Это лишь основные, наиболее важные задачи, которые уже сегодня должна решать образовательная организация. Самое простое, что можно сделать (и уже делают) в этой

области школы – это создать «Положение об индивидуальном проекте обучающихся» (или «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»), включающее все вышеперечисленные требования (Приложение 1).

С одной стороны, многое в проектной и учебно-исследовательской деятельности уже наработано, в т.ч., благодаря вниманию к этой теме во ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. Тем не менее, при организации экспериментальной работы в рамках сетевого проекта у нас появилось немало вопросов. Ведь скупые строки стандарта создают лишь общее представление о том, каким должен быть индивидуальный проект. Для полноценной и правильной работы необходимы четкие методические рекомендации, дополнительные документы, определяющие порядок работы школьника над проектом, особенности сопровождения проекта педагогом и общие вопросы, связанные с индивидуальным проектом в образовательной организации.

Творческой группой ГБОУ СОШ лицей № 373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга было проведено исследование готовности образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга к сопровождению выполнения индивидуального проекта школьниками 10 – 11 классов. В исследовании приняли участие 87% образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга. Оно показало, что лишь около 30% школ полагают, что готовы к этому, причем, низкий уровень готовности отметили примерно 56% из этой группы, а остальные указали средний уровень готовности.

Респондентам были предложены следующие вопросы:

1. Нужна ли, на Ваш взгляд, организация проектной и исследовательской деятельности школьников как способа оценки метапредметных результатов (да, нет, затрудняюсь ответить)?
2. Если Вы ответили положительно, зачем нужна эта работа?
3. Что, на Ваш взгляд, является самой главной проблемой в организации проектной и исследовательской деятельности школьников как способа оценки метапредметных результатов (количество ответов не ограничено)?

- отсутствие четкой нормативной базы;
- отсутствие условий в ОУ;
- отсутствие опыта у учителей и администрации;
- отсутствие мотивации у школьников;
- отсутствие мотивации у учителей;
- отсутствие внятных результатов этой деятельности;
- отсутствие научно-методического сопровождения этой деятельности;
- другое:

4. Осуществляется ли проектная и исследовательская деятельность школьников в Вашем ОУ (да, нет, затрудняюсь ответить)?
5. Созданы ли, на Ваш взгляд, в Вашем ОУ условия для проектной и исследовательской деятельности школьников (да, нет, затрудняюсь ответить)?
6. Оцените степень участия школьников Вашего ОУ в организации проектной и исследовательской деятельности школьников как способа оценки метапредметных результатов (низкая, средняя, высокая).
7. Оцените уровень работы Вашего ОУ в организации проектной и исследовательской деятельности школьников как способа оценки метапредметных результатов (низкая, средняя, высокая).
8. Что бы вы хотели изменить в организации проектной и исследовательской деятельности школьников как способа оценки метапредметных результатов своего ОУ?

На первый вопрос положительно ответил 81% респондентов, отрицательных ответов не было, затруднились с ответом 19% респондентов.

Среди ответов на второй вопрос чаще всего встречались следующие варианты:

«для подготовки к жизни» - 24% ответивших;

«для поиска новых способов оценивания» - 17% ответивших;

«для индивидуализации образования» - 11% ответивших.

При ответе на третий вопрос (о возможных проблемах при организации работы над индивидуальным проектом) мнения распределились следующим образом:

отсутствие опыта у учителей и администрации – 96%;

отсутствие условий в ОУ – 87%;

отсутствие мотивации у школьников – 87%;

отсутствие мотивации у учителей – 63%;

отсутствие научно-методического сопровождения этой деятельности – 80%;

отсутствие четкой нормативной базы – 74%;

отсутствие внятных результатов этой деятельности – 68%;

проблемы, связанные с финансированием этой работы – 32%.

Вот лишь некоторые из проблем, названные участниками исследования:

- каков порядок финансирования этой деятельности (как должен оплачиваться труд педагога при сопровождении индивидуального проекта школьника)?
- как сделать эту нагрузку более равномерной, ведь к некоторым предметам школьники проявляют особый интерес, в т.ч. и в силу выбора ЕГЭ, дальнейшей образовательной траектории?

- каким образом должен быть подготовлен тьютор учебно-исследовательской и проектной деятельности?
- как грамотно составить учебный план, расписание с учетом учебно-исследовательской и проектной деятельности?
- позволительно ли говорить об индивидуализации обучения в контексте индивидуального проекта?
- что делать при отсутствии каких-либо ресурсов, необходимых для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности?
- как уйти от дублирования требований к исследовательской деятельности в системе высшего профессионального образования и создать действительно интересную и увлекательную для школьников ситуацию?
- каким образом выполнить именно проект (в ноябре 2018 г. министр просвещения, О.Ю. Васильева, критиковала учителей за излишнюю «проектизацию» всего, что делается в школе и слишком частое использование термина «проектная деятельность» без смысла), сделать его лично значимым для школьника, социально значимым для общества, настоящим инструментом развития универсальных учебных действий?
- можно ли в полном объеме уже сейчас выполнить все требования ФГОС среднего общего образования в области индивидуального проекта?

Ответы на четвертый вопрос позволили сделать вывод о том, что в 92% образовательных организаций осуществляется проектная и исследовательская деятельность обучающихся (есть опыт такой работы), тем не менее, существуют проблемы, связанные с организацией этой деятельности.

Пятый вопрос оказался довольно сложным, очевидно, из-за расплывчатости требований к условиям, необходимым для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 42% ответили отрицательно, столько же – положительно, остальные затруднились с ответом.

Степень участия школьников в проектной и исследовательской деятельности оценили как низкую более 54% респондентов, как среднюю – 36% участников, лишь 10% оценили ее как высокую.

Аналогичным образом распределились мнения и при ответе на седьмой вопрос, что показывает соответствие активности школьников и активности образовательной организации.

Ответы на вопрос № 8 еще раз показали проблемные стороны этой работы: необходимость четких рекомендаций, планирования работы и особых нормативных документов для организации работы тьюторов.

Интерпретируя текст стандарта и оценивая возможности своей образовательной организации, следует понимать, что индивидуальный проект становится основой деятельности старшеклассников. И если идею проектной деятельности учителя уже в значительной степени понимают и принимают, то идея индивидуализации еще далека от воплощения. Индивидуальный проект позволяет создавать образование как конструктор, решать собственные образовательные задачи и получать опыт новой деятельности: «Цель: формирование и развитие у человека таких качеств и способностей, которые позволили бы ему не только комфортно существовать, но и создавать качественно новое социальное пространство. Задача: формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика. Функция: участие человека в будущем в технологических преобразованиях, организационных изменениях, т.е. в инновациях» [2,С.178].

Индивидуальный проект отвечает образовательным запросам школьников:

«1) формирование насыщенного образовательного пространства, которое предполагает для старшеклассника возможность выбора уровня изучения предметов, элективных курсов, темы дипломной работы;

2) создание условий для подготовки и защиты исследовательских работ;

3) предоставление старшеклассникам возможностей для получения социального опыта;

4) обеспечение системы сопровождения индивидуальных образовательных программ (выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиск ресурсов для ее реализации)» [3,С.197].

Именно в этой ситуации возникает инициативная активность: выбор: целей, содержания, средств и способов деятельности, предъявления (не предъявления) себя и своего результата [1, С.14]. Индивидуальный проект позволит школьникам более осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного пути, возможно, и профессии.

Индивидуальный проект школьника сегодня является неким феноменом: существует законодательная основа, опыт работы образовательных организаций и педагогов, но при организации этой работы, если мы хотим, чтобы она была эффективной, необходима система управления этой деятельностью и конкретные методические рекомендации, учитывающие конкретные образовательные условия, потребности и возможности.

Источники:

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие – СПб: КАРО, 2008
2. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и

образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 172-187. – ISSN 2313-6189. – (Серия «Научно-методическая библиотека»).

3. Лученков А.В. Модель старшей школы, ориентированной на возрастные особенности учащихся: результаты внедрения //Вопросы образования НИУ ВШЭ, -М.: 2015, С. 191 - 204.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Электронный ресурс: Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 16.01.2019 г.).

3. Шаг третий. Учитель: гарант успеха

Учитель всегда работал в поле проектирования, хотя и не всегда это было очевидно. Сегодня проектирование отнесено к его обобщенным трудовым функциям: «проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» [1]. Существует огромное количество определений сущности педагогического проектирования, подходов к проектированию. Теоретический и практический интерес к этой теме возник очень давно, воплощен в огромном количестве работ, в которых представлены самые разные аспекты педагогического проектирования. Например, прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий и в современных образовательных системах [2]. Или ценностно-ориентированная, глубоко мотивированная, высокоорганизованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической действительности [3].

Логичным выглядит предположение о том, что для реализации и сопровождения индивидуального проекта ученика учитель сам должен быть подготовлен к процессу проектирования, в идеале – иметь опыт педагогического проектирования. Как и почти все в профессиональной педагогической деятельности, успех этой работы можно определить двумя важнейшими условиями (они действуют и для школьников):

- учитель знает, как это делать (обладает соответствующими компетенциями);
- учитель хочет это делать (обладает соответствующей мотивацией).

Обеспечивают выполнение этих условий следующие управленческие факторы:

- 1) руководство школы предлагает стратегию этой деятельности (программы, планы, дорожные карты);
- 2) руководство школы готово к организации этой деятельности и к активному участию в ней (система локальных актов, взаимодействие с педагогами, личный пример, ресурсное обеспечение);
- 3) руководство школы создает систему мотивации для учителей (профессиональных, карьерных, научных, финансовых способов и т.д.);
- 4) руководство школы подготавливает учителей к этой работе (система методического сопровождения, коучинга, тьюторства, коворкинга);
- 5) руководство школы организует, контролирует и выполняет мониторинг успешности этой работы (диагностика готовности и мотивации учителей, учет пожеланий, аналитическая работа).

Организация и сопровождение индивидуального проекта должны быть представлены как управленческий проект, тогда проектная компетентность административной команды позволит повысить проектную компетентность учителей, а это приведет к появлению и повышению проектной компетентности учащихся. За основу модели управления можно принять уже ставшую классической «управленческую восьмерку».

Рисунок 3



Планирование работы и постановка технологии отражена в планах школы, частично – в Положении об индивидуальном проекте учащегося (Приложение 1). Подбор, расстановка кадров, возложение ответственности на работников и наделение подчиненных правами регулируется локальными актами школы. Организация рабочих мест и обеспечение ресурсами осуществляется по запросу учителей и методических объединений. Обучение – на основе программы сопровождения (это может быть система семинаров в рамках внутрифирменного обучения, коучинг, тьюторство, коворкинг, наставничество и т.д.) (Приложение 2). Система мотивации требует особого внимания и может быть представлена в стимулирующих выплатах и иных поощрениях (Приложение 3).

И.А. Колесникова определяет основные «ловушки» проектирования: отсутствие знаний об уже сложившемся в этой области опыте, нежелание обратиться к опыту коллег, специальной литературе, нормативным документам, планирование работы «под имеющийся ресурс», а не создание новых ресурсов для решения новых задач, утопичность задач, психологическое сопротивление, отсутствие гарантии улучшения образовательных результатов при использовании проектирования, то есть, несоблюдение принципа «не навреди» [5]. Основная задача управления организацией и реализацией индивидуального проекта заключается в поиске способов избегания этих «ловушек» и решения проблем.

Источники:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н
2. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования -СПб., 1994
3. Прикот, О.Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы// Методист. – 2002 – №2
4. Кувшинов, Д. Управленческая восьмерка или другой взгляд на цикл управления. Электронный ресурс, URL: <http://ibcmba.com/upravlencheskaya-vosmerka-ili-drug/> (дата посещения – 10.09.2019)
5. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. -М: Издательский центр «Академия», 2005.

4. Шаг четвертый. Ученики: главные люди индивидуального проекта

Что необходимо школьникам, чтобы они были успешными в школе и стали успешными после школы? На этот вопрос пытались ответить очень разные люди: родители, учителя, исследователи, писатели, режиссеры... Самих школьников спрашивали неоднократно. Ставшее уже брендовым исследование социально-педагогического портрета выпускника петербургской школы, которое проводилось под руководством профессора, доктора педагогических наук Семена Григорьевича Вершловского с 1996 года показывает очень интересные изменения: «при ответе на открытый вопрос «Успешный человек — это...» 40% выпускников 2009 г. связали успешность с умением ставить цели и добиваться их осуществления. С суждением «В неудачах человека чаще виноваты обстоятельства и другие люди, чем он сам» не согласились подавляющее большинство опрошенных как в 2004-м, так и в 2009 г. — 70%. В то же время при очевидном росте уверенности в себе и ориентации на собственные силы в исследовании выявлена недостаточность самоконтроля и эмоциональной устойчивости выпускников. При этом роль школы в приобретении умений самопознания и понимания других людей выпускники оценивают невысоко, и позитивной динамики в этом отношении не наблюдается». [1, С.10]. В 2014 г. наблюдалось повышение активности, самостоятельности, самооценки, психологической готовности к различной деятельности. Стабильность уровня гуманистических ценностей выпускников, их толерантности и установок на сотрудничество, отмечалась важность внеучебной деятельности, недостаточное использование разнообразных технологий, в т.ч. проектной деятельности [2].

Профессор, кандидат педагогических наук Марина Григорьевна Ермолаева в своем бестселлере «Современный урок» раскрыла одну из тайн успеха: «инициативная активность»: возможность выбора целей, содержания, средств и способов деятельности, предъявления (не предъявления) себя и своего результата» [3]. И именно в проектной деятельности это возможно. Но, создавая в школе ситуацию обязательности проекта, мы уже несколько ограничиваем инициативную активность, требуем обязательного предъявления «себя и своего результата». Это положительно воспринимается не всеми, как мы уже знаем, современный школьник испытывает проблемы с самоконтролем. Кроме того, многие старшеклассники просто не понимают, что именно и как они должны сделать. Поэтому в аудитории 10 класса довольно широко распространено мнение о несерьезности индивидуального проекта. Высказываются, например, такие суждения: «Скачаю в Интернете», «Это реферат, да?», «Мне не нужен проект, я лучше на тренировку схожу». Нет и понимания, чем проект отличается от исследования, что это вообще такое: «А я написала песню. Это проект?». В 11 классе все еще сложнее: «У нас нет времени на это», «Мы ЕГЭ сдаем, нам не до проектов». Хотя, с другой

стороны, встречаются и очень активные дети, которые с великим удовольствием окунаются в проектную деятельность.

Что же нужно сделать школе, учителю, руководству, чтобы стало понятно и просто? Создать четкий алгоритм (Приложение 1), перевести его на язык, доступный детям, пусть даже и ученикам старших классов, постоянно держать руку на пульсе проектной работы. И использовать интересные способы работы и содержание. Введение курса «Индивидуальный проект» (Приложение 4) позволяет решить большой объем задач. Но и этого мало. Нужно взаимодействие с родителями школьников, с психологом и социальным педагогом, классными руководителями, метапредметное взаимодействие учителей, график работы, собеседований, консультаций и поэтапного оформления предварительных результатов. Все это можно вложить в еще один продукт: «Лаборатория проекта» (Приложение 5).

Основной частью лаборатории являются способы деятельности, которые могут быть освоены школьниками. Например, способ отбора и систематизации информации на основе технологии проблемного (тематического) портфолио. Мы несколько изменили стандартный вариант портфолио, впервые представленный в учебном пособии «Современные образовательные технологии» [4, С.155]. Тема выбирается и вписывается самим школьником (Приложение 6).

Технологии не только позволяют организовать процесс и получить результат, они увлекают школьников именно своим необычным форматом. Еще один интересный способ поработать на занятиях – технология SCRUM [5]. Она позволяет организовать работу в командах и отработать командообразование. Огромные возможности для проектной деятельности предоставляет проектная платформа КосмоДис: <http://cosmodis.ru>.

Презентацию проекта можно провести в формате Печа-Куча (презентация с использованием традиционных продуктов в Power Point, но с ограничением количества слайдов и с установкой автоматической демонстрации слайдов с ограничением времени) [6]. Это требует от выступающего хорошей подготовки, эрудиции, импровизации и умения работать с аудиторией. В переводе с японского, где и появился этот арт-проект, слово означает бла-бла-бла, болтовня – шум беседы.

Источники:

1. Голоса поколения: социальный портрет выпускника Санкт-Петербургской школы: учебно-методическое пособие / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина; под ред. С.Г. Вершловского. – СПб.: СПБАППО, 2013
2. Матюшкина, М. Д. Выпускник Санкт-Петербургской школы. Электронный ресурс, URL: <http://www.myshared.ru/slide/979016/> (дата обращения – 30.08.2019).

3. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие, -СПб., КАРО, 2011
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Бордовской Н.В. (3 изд.) – М.: Кнорус, 2016
5. Родионова, Е. А. Мое педагогическое открытие 2018 – технология SCRUM в образовании. Электронный ресурс, URL: <https://evrophiz.wordpress.com/2019/01/13/scrum/> (дата посещения: 02.09.2019)
6. Электронный ресурс, URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Печа-куча> (дата посещения: 02.09.2019)

5. Шаг пятый. Чем же все это окончится? Будет проект!

Конечно же, будет! Если мы пригласим родителей к сотрудничеству, заинтересуем детей и сможем научить и мотивировать учителя. Но любой проект требует красивого завершения, например, большой конференции «Интеллект+» с Публичным экзаменом (как в Царскосельском Лицее) (Приложение 7).

Приглашаем в гости! И проекты свои приносите! Будет интересно!

«ПРИНЯТО»

Решением Общего собрания
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Протокол от _____ 20__ № _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению
лицею № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Приказ от _____ 20__ № _____
Директор _____ И.В.Афанасьева

Положение об индивидуальном проекте учащегося (для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОО (образовательная организация)).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Лицея по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Проект является индивидуальным, но допускается создание творческих групп, работающих над общей темой (с обязательным представлением индивидуального результата).
- 1.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП в форме Публичного экзамена.

2. Цели и задачи ИП в ОО

- 2.1. ИП – самостоятельная работа, осуществляемая учащимися на протяжении обучения в 10 – 11 классах. Автор проекта (учащийся) – самостоятельно и (или) с помощью руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану.
- 2.2. Цели выполнения ИП:
 - продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - формировать способность к решению личностно- и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Место ИП в образовательной программе ОО

3.1. ИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию учащегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в документации папки проекта.

3.4. В ходе работы над индивидуальным проектом учащийся получает текущие отметки по пятибалльной системе за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу «Индивидуальный проект». Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» проводится по полугодиям. Итоговая отметка по этому предмету выставляется в аттестат в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании с учетом отметки, полученной на Публичном экзамене.

3.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО.

4. Этапы и сроки выполнения ИП

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы	Содержание	Деятельность
1 этап Подготовительный Сентябрь – ноябрь 10 класс	Выбор темы	Осуществляется самостоятельно учащимся
	Определение руководителя проекта, консультанта	Корректировка темы с учетом мнения руководителя
	Определение цели, формулировка содержания работы	Постановка цели и задач, составление плана, определение примерной структуры проекта
	Планирование работы под руководством руководителя	Корректировка плана (по мере необходимости). Контроль выполнения плана руководителем (ежемесячно)
	Составление плана работы над проектом	учащимся Контроль выполнения плана еженедельно (ежемесячно)
	Определение конечного результата проекта	Описание продукта
	Определение предварительного списка источников информации	Составление списка литературы, источников информации по теме индивидуального проекта
2 этап Основной	Работа с литературой и иными источниками информации	Отбор и изучение литературы по теме проекта, сбор материала, его изучение,

Декабрь – май 10 класс		анализ и обобщение
	Проведение исследования	Сбор и систематизация необходимых материалов (фактов, результатов), в соответствии с целями. Работа с полученной информацией. Проведение исследования, эксперимента и опытов. Формулирование выводов. Самоанализ полученного результата.
	Консультации	Составление промежуточных отчетов. Обсуждение альтернатив, проблем, возникших в ходе выполнения проекта
3 этап Заключительный Сентябрь – апрель 11 класс	Оформление результатов проекта	Составление отчетов, докладов, подготовка мультимедийной презентации, оформление продукта и других результатов проектной деятельности
	Предварительная защита проекта	Получение рецензии, техническая защита
	Подготовка к публичной защите проекта	Подготовка необходимых документов, предъявляемых при защите проекта. Оформление доклада, презентации, итогового продукта.
	Публичная защита проекта в форме Публичного экзамена	Защита индивидуального проекта.

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Общий контроль работы по выполнению индивидуального проекта осуществляет заместитель директора по учебной работе, назначенный приказом руководителя ОО.

5. Требования к ИП

5.1. Учащийся выбирает тему самостоятельно, ориентируясь на Примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые ОО определяет в качестве актуальных (что не исключает выбор учащимся темы не из Примерного перечня, который носит рекомендательный характер). Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

5.2. Типы проектов:

- практико-ориентированный, социальный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- игровой или ролевой;
- иной тип проекта, предложенный и обоснованный учащимся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования;
- межпредметное исследование.
- иное направление исследовательского проекта, предложенное и обоснованное учащимся.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.3. Структура проекта включает в себя

- титульный лист (название образовательного учреждения, ФИО руководителя проекта, ФИО консультанта (при наличии), ФИО ученика, тема, направление, город, год);
- оглавление;
- введение (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);
- основную часть;
- глава 1 (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на данную тему);
- глава 2 (результаты исследования);
- заключение (выводы, рекомендации и перспективы);
- список использованных источников;
- приложения.

5.4. Общие требования к оформлению ИП

5.5. Основные требования к оформлению презентаций

5.6. Требования к результатам проектной деятельности.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- печатная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы и т.д.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, театра, кино), представленная в виде произведения соответствующего жанра, компьютерное изделие;
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.7. Каждый ИП проходит экспертизу на этапе завершения работы. Учащийся имеет право предоставить дополнительную экспертную оценку своей работы. В случае выявления на этапе предварительной экспертизы заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИП к защите в форме Публичного экзамена не допускается.

5.8. Материалы, представленные к итоговой защите ИП в форме Публичного экзамена должны содержать:

- продукт проектной деятельности;
- мультимедийную презентацию (материал выступления на защите ИП в форме Публичного экзамена);
- содержание ИП;
- отзыв руководителя (рецензента)

5.9. Все материалы ИП, успешно прошедшего защиту в форме Публичного экзамена, остаются в ОО.

6. Права и обязанности участников работы над ИП

6.1. Участниками процесса разработки ИП являются:

- учащиеся;
- руководители проекта;
- консультанты (по согласованию).

6.2. Учащиеся

Учащийся имеет право на выбор темы и руководителя из числа педагогов ОО.

Учащийся обязан выполнить ИП в соответствии с выбранной темой и разработанной программой реализации проектного задания и пройти защиту в форме Публичного экзамена.

6.3. Руководитель проекта

Руководитель проекта контролирует выполнение учащимся ИП на всех этапах, фиксируя ход работы в Зачетной книжке учащегося, по итогам работы учащегося предоставляет рецензию.

Руководитель проекта оказывает консультативную помощь учащемуся

- в определении темы, цели и задач ИП;
- разработке программы выполнения ИП;
- корректировке хода работы над ИП;
- оформлении и ведении проектной документации;
- подготовке учащегося к итоговой защите в форме Публичного экзамена.

6.4. Консультант (при необходимости)

Консультантом ИП может быть

- иной педагогический работник ОО (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного ИП);
- сотрудник иной организации или иного ОО, в том числе высшего образования;
- представители семьи учащегося.

Консультант имеет право помогать руководителю в работе с учащимся, согласуя с ними свои действия.

7. Защита проекта

7.1. Проектная работа (реализованный проект) представляется к защите в форме Публичного экзамена.

7.2. На защите с учащимися обсуждаются вопросы:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

7.3. На защите проекта учащийся представляет результат работы над проектом, а также свою роль в реализации продукта(ов) проекта.

8. Требования к процедуре защиты проекта

8.1. Защита проекта проходит в форме Публичного экзамена (доклад – не более 10 минут; ответы на вопросы – 5 минут)

8.2. К защите учащийся представляет

- печатное описание проекта;
- продукт проектной деятельности.

8.3. Место защиты ИП – ОО, время – в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя ОО.

8.4. ОО создает многопрофильную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек.

Состав комиссии:

Председатель – представитель администрации ОО

Члены комиссии – педагоги по соответствующим профилям.

В комиссию (по согласованию) могут быть включены представители методических служб, отдела образования, родительской общественности, ВУЗов и т.д.

8.5. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями оценки ИП

8.7. Для защиты ИП выделяется один день в период с 1 мая по 10 мая текущего года.

8.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИП для учащихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты (при наличии справки установленного образца).

8.9. Отметка за Публичный экзамен выставляется по пятибалльной системе. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается учащемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее 20 мая текущего года.

8.10. Учащийся – победитель, призер или лауреат научно-практических конференций уровня не ниже районного, может по решению Педагогического Совета ОО освобождаться от Публичного экзамена и по ходатайству Педагогического Совета ему может быть выставлена итоговая оценка «отлично» по предмету «Индивидуальный проект».

9. Документация

9.1. Для учащихся

- индивидуальная папка «Лаборатория проекта»;
- зачетная книжка.

9.2. Для руководителя проекта

- общие сведения

№	ФИО учащегося	Тема ИП	Подпись учащегося	Подпись родителя (законного представителя)
---	---------------	---------	-------------------	--

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- заключение и рецензия по каждому ИП (руководитель проекта передает заключение и рецензию на выполненную работу до начала защиты ИП).

9.3. Для куратора (заместителя директора)

- лист выступления учащихся в конференциях, слушаниях районного, городского, всероссийского и международного уровней

№	ФИО учащегося	Тема ИП	Дата выступления	Название мероприятия	Уровень	Результат	Примечание
---	---------------	---------	------------------	----------------------	---------	-----------	------------

- лист контроля промежуточных результатов работы над ИП.

**Программа
сопровождения профессиональной деятельности педагога,
участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования
(в сфере организации и сопровождении индивидуального проекта
учащихся 10 – 11 классов)
(фрагмент)**

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога, участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования (в сфере организации и сопровождении индивидуального проекта учащихся 10 – 11 классов)
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017); Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт – Петербурга, разработанная с учётом примерной ООП СОО (подготовленной и рекомендованной институтом стратегических исследований в образовании РАО).
Цель	Совершенствование профессиональных компетенции учителей, необходимые для организации и сопровождения индивидуального проекта учащихся, повышение мотивации учителей к этой деятельности.
Основные задачи	1. Актуализировать профессиональные знания учителей о концептуальной идее индивидуального проекта учащихся. 2. Разработать методическое обеспечение образовательного процесса и минимизировать профессиональные затруднения педагогов при организации и сопровождении индивидуального проекта учащихся. 3. Повысить мотивацию учителей к организации и сопровождению индивидуального проекта учащихся.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: - курсовую подготовку педагогических работников лицея; - работу в лицейских методических объединениях; - внутрилицейские педагогические конференции; - работу инновационных групп учителей-предметников; - непрерывное образование и самообразование учителей; - систему коучинга и тьюторства; - работу в сетевых сообществах учителей-предметников.
Ожидаемые результаты	1. Актуализация профессиональных знаний учителей о концептуальной идее индивидуального проекта учащихся. 2. Качественное методическое обеспечение образовательного процесса и минимизация профессиональных затруднений педагогов при организации и сопровождении индивидуального проекта учащихся. 3. Повышение мотивации учителей к организации и сопровождению индивидуального проекта учащихся.
Система организации контроля	Плановый систематический контроль за выполнением программы осуществляет администрация лицея (в соответствии с планом)

Пояснительная записка

Переход на новые образовательные стандарты предъявляет новые требования к современному учителю, как к человеку, занимающему активную социальную и профессиональную позицию. Одним из основных видов деятельности становится проектирование.

Анализ уровня образования, квалификации и стажа работы позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга имеет достаточно высокую профессиональную подготовку и большой потенциал для осуществления педагогической деятельности в рамках организации и реализации индивидуальных проектов учащихся. На диагностическом этапе (он основывался на результатах анкетирования педагогов и собеседования с ними) были выявлены следующие основные затруднения педагогических работников, связанные с индивидуальными проектами учащихся: неполная готовность педагогов к планированию и организации работы с индивидуальными проектами в соответствии с требованиями ФГОС СОО; принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) в индивидуальных проектах; отсутствие опыта подобной деятельности и наличие профессиональных затруднений.

Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога ориентирована на повышение квалификации учителей в целях обеспечения психолого-педагогических условий реализации ФГОС, совершенствования педагогического инструментария. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в понимании концептуальных идей федеральных государственных образовательных стандартов, а также освоения новых технологий в соответствии целями и приоритетами образования.

Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию

1. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения индивидуальных проектов, в том числе средств диагностики качества процесса и результата их выполнения.
2. Индивидуальный учет результатов выполнения индивидуальных проектов.
3. Ведение учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях при организации и сопровождении индивидуального проекта.
4. Организация и сопровождение индивидуального проекта.

Перечень мероприятий

Мероприятия	Форма проведения
1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС СОО	Установочное совещание
2. Составление перспективного графика прохождения курсов повышения квалификации и прохождении их	Собеседование

Мероприятия	Форма проведения
3. Анкетирование для определения педагогических затруднений, связанных с организацией и сопровождением индивидуальных проектов	Письменное анкетирование
4. Инструменты организации и сопровождения индивидуального проекта школьника	Семинар, консультации
5. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта школьника	Семинар, консультации
6. Виды оценивания образовательных результатов учащихся при сопровождении индивидуального проекта	Семинар, консультации
7. Лицейская педагогическая конференция «Цифровые образовательные ресурсы для сопровождения индивидуального проекта»	Конференция, консультации
8. «Индивидуальный проект: педагогические находки»	Круглый стол
9. Применение современных образовательных технологий в организации и реализации индивидуальных проектов учащихся	Семинар, консультации
10. Коучинг, коворкинг, тьюторство в сопровождении индивидуального проекта	Семинар, консультации

Анкета для изучения педагогических достижений и затруднений при организации и реализации индивидуальных проектов учащихся

Уважаемый коллега!

Ф.И.О.

Просим Вас ответить на вопросы, оценив в каждой строке личный уровень, где 1-минимальный, а 5 – максимальный балл.

№	Виды профессиональной деятельности при работе с индивидуальными проектами учащихся	Балл
1.	Понимаю особенности индивидуального проекта и его отличие от учебно-исследовательской деятельности	1 2 3 4 5
2.	Умею добывать информацию об индивидуальных проектах из разных источников	1 2 3 4 5
3.	Принимаю идеи индивидуального проекта	1 2 3 4 5
4.	Владею терминологией, связанной с проектированием	1 2 3 4 5
5.	Знаю, как организовать и сопровождать индивидуальный проект ученика	1 2 3 4 5
6.	Владею способами оценивания процесса выполнения индивидуального проекта ученика	1 2 3 4 5
7.	Владею способами оценивания результата выполнения индивидуального проекта ученика	1 2 3 4 5
8.	Умею организовать рефлексивную деятельность школьников	1 2 3 4 5
9.	Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования	1 2 3 4 5
10.	Имею успешный опыт организации и сопровождения индивидуального проекта ученика	1 2 3 4 5
11.	Понимаю риски организации и сопровождения индивидуального проекта ученика	1 2 3 4 5
12.	Продолжаю изучать теоретические и практические материалы, опыт коллег, связанный с организацией и реализацией индивидуальных проектов учеников	1 2 3 4 5
13.	Отмечаю повышение качества своей профессиональной деятельности	1 2 3 4 5
14.	Удовлетворен(а) результатами работы с индивидуальными проектами учеников	1 2 3 4 5

Критерии и показатели эффективности деятельности педагогического работника при организации и сопровождении индивидуальных проектов учащихся

Эффективность деятельности педагогического работника (название ОО) _____ _____ учебный год					Заполняет ответственно е должностное лицо	Заполняет педагогический работник	
№ п/п	Критерии и показатели эффективности	Оценка	Баллы	Ответственное лицо, подтверждающе е баллы самооценки	Баллы самооценки педагогичес кого работника, подтверждё нные ответственн ым должностны м лицом	Ф.И.О	
						Баллы самооценки педагогическо го работника учреждения	Сведения, подтверждаю щие выполнение критериев за определённый период времени
	Критерий V. Эффективность организации и сопровождения индивидуального проекта						
1.	Показатель 1. Количество учащихся, выполняющих индивидуальный проект под руководством учителя	По 1 баллу за работу с каждым учащимся		Заместитель директора по УР			
2.	Показатель 2. Количество учащихся, успешно выполнивших индивидуальный проект под руководством учителя	По 2 балла за работу с каждым учащимся		Заместитель директора по УР			Предъявление проекта
3.	Показатель 3. Результативность участия учащихся в конференции «Интеллект+»	I место II и III место	3 балла 2 балла	Заместитель директора по УР			
4.	Показатель 4. Результативность участия учащихся в региональных мероприятиях	1 проект I, II и III место, участие	3 балла 1 балл	Заместитель директора по УР			Диплом
5.	Показатель 5. Результативность участия учащихся во всероссийских мероприятиях	1 проект I, II и III место, участие	4 балла 2 балла	Заместитель директора по УР			Диплом
6.	Показатель 6. Результативность участия учащихся в международных мероприятиях	1 проект I, II и III место, участие	5 баллов 3 балла	Заместитель директора по УР			Диплом
7.	Показатель 7. Результативность использования проекта в профессиональной ориентации и выборе дальнейшей образовательной траектории	По 1 баллу за работу с каждым учащимся		Заместитель директора по УР			Справка о продолжении образования или профессиональной деятельности
Итого:		Количество баллов				Надбавка к окладу	
Ознакомлен: Фамилия, имя, отчество - _____ Подпись _____ « ____ » _____ 20 ____ г.					Председатель комиссии Секретарь комиссии Члены комиссии:		

Пример планирования программы курса «Индивидуальный проект»

№	Тема	Изучаемые вопросы
1.	Введение.	Цели и задачи курса. План работы
2.	Философия, технология, психология проектной деятельности	Различные аспекты проектной деятельности
3.	Наука и проектирование в современном мире	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности
4.	Этапы проекта. Критерии оценки проектов	Требования, сроки, график, консультации. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.
5.	Типология проектов. Виды проектов	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект, творческий проект, ролевой, игровой.
6.	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Тема проекта	Идея и проблема проекта. Начало работы над портфолио
7.	Цели и задачи проекта	Целеполагание
8.	Методы исследования: эмпирические и теоретические методы	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
9.	Тема проекта	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение источников информации
10.	Индивидуальный план участников проекта	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение.
11.	Паспорт проекта	Создание и оформление паспорта проектной работы. Требования к его заполнению. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
12.	Формы продуктов проектной деятельности	Вебсайт в Интернете. Видеофильм. Выставка. Газета. Законопроект. Фоторепортаж. Статья. Справочник. Буклет. Публичная презентация своей работы в школе или за ее пределами (конкурс, смотр, публикация и т. п.)
13.	Планирование способов сбора и анализа информации	Определение источников информации. Работа с источниками информации
14.	Работа над введением	Требования к оформлению введения
15.	Промежуточные отчеты учащихся по введению	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
16.	Работа над основной частью исследования.	Анализ информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация

		материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы
17.	Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта	Промежуточные отчеты учащихся
18.	Практическая реализация проекта	Проведение исследования, анкетирования
19.	Обработка полученных результатов, анализ	Обработка результатов исследования, анкетирования
20.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	Промежуточные отчеты учащихся
21.	Методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.
22.	Работа над заключением	Промежуточные отчеты учащихся
23.		Промежуточные отчеты учащихся
24.	Создание компьютерной презентации	Промежуточные отчеты учащихся
25.	Предзащита проекта	Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
26.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	Формулирование тезисов для доработки проекта
27.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к публичной защите проекта	Подготовка к публичной защите проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.
28.	Публичная защита проекта (Публичный экзамен)	Выступление перед экспертной комиссией
29.	Публичная защита проекта (Публичный экзамен)	Выступление перед экспертной комиссией
30.	Публичная защита проекта (Публичный экзамен)	Выступление перед экспертной комиссией
31.	Анализ выполненной работы	Экспертиза действий и движения в проекте. Анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач)
32.	Подведение итогов	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Индивидуальный прогресс

**Лаборатория проекта
(фрагмент)**

Титульный лист	Содержит: - наименование Учреждения; - вид индивидуального проекта (исследовательская работа или проектная работа); - тему работы; - фамилию, имя, отчество; - класс автора; - фамилию, имя, отчество руководителя; - город и год	Приложение
Оглавление	Включает в себя все структурные элементы работы (заголовки): - введение; - главы, параграфы; - заключение; - список литературы; - приложения	Приложение
Введение (1-2 страницы)	Содержит основные положения, обоснованию и проверке которых посвящена работа. Включает в себя: - актуальность; - проблему исследования; - формулировку темы, объект и предмет; - цель и задачи, гипотезу, методы исследования; - структуру работы; - практическую значимость и научную новизну исследования; - краткий анализ литературы.	
Основная часть (8-10 страниц)	Может содержать две главы: Глава 1 (теоретическая) содержит теоретическое обоснование темы исследования, итоги анализа специальной литературы (4-7 страниц) Глава 2 (практическая) описывает практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей и изучаемых явлений. Каждая глава завершается выводами (4-7 страниц)	Приложение
Заключение (1-2 страницы)	В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить - степень достижения цели, - результаты проверки условий гипотезы, - обозначить перспективы дальнейших исследований.	
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.	Приложение 3
Приложения	Размещаются после списка литературы. В оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста. Каждое приложение оформляется на отдельном листе, имеет название, обозначается заглавными буквами русского алфавита в верхнем правом углу	

Практическая работа № 1 «Составление портфолио по теме

« _____ »

Цель работы: формирование умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работать с различными источниками информации, осуществлять несложные исследования.

Варианты выполнения портфолио: на бумажных или электронных носителях, (папку назвать по фамилии автора).

Возможные источники информации:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Учебная литература; | 7. Статистический материал; |
| 2. Справочная литература; | 8. Интервью со специалистом; |
| 3. Художественная литература; | 9. Общественное мнение; |
| 4. Научная литература; | 10. Аудиовизуальные источники; |
| 5. Материалы СМИ; | 11. Internet-ресурсы. |
| 6. Иллюстративный материал; | ... |

Сроки выполнения: сентябрь – март. Промежуточная презентация: декабрь, февраль. Итоговая презентация: апрель. В ходе промежуточной презентации участники в течение 3 минут рассказывают о том, что уже сделано, с какими сложностями столкнулись, что планируется в ближайшее время. Итоговая презентация проходит в формате Печа-Куча.

Ход работы (*курсивом выделены обязательные виды работы*):

1. *Объяснить свой выбор темы портфолио (можно в виде эссе) и дать название своей работе (0,5 стр.)*
2. *Выбрать 5 рубрик (минимум) будущего портфолио и придумать им оригинальные названия, выполнить содержание (0,5 стр.)*
3. *Найти соответствующий теме материал в учебнике и сделать опорный конспект в виде схемы (1 стр.)*
 - a. Подобрать отрывок из художественной литературы и пояснить его выбор;
 - b. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы, энциклопедий.
 - c. Прочитать раздел научной книги по теме и написать тезисы.
4. *Найти статьи в газетах и журналах (минимум 2) и составить к ним аннотации (1 стр.)*
5. *Найти ресурсы Internet и сделать их краткое описание (полный адрес, чем интересен и полезен ресурс, дата последнего посещения) (1 стр.)*
6. *Подобрать статистический материал, представить его в графическом виде, сделать выводы (1 стр.)*
7. *Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото) с подписями: что изображено, что это иллюстрирует (1 стр.)*
 - a. Составить анкету для изучения общественного мнения, опросить 10 человек (минимально), обработать результаты.
 - b. Составить вопросы для интервью со специалистом, провести интервью и сделать выводы.
 - c. Изучить проблему: прочитать книгу, монографию, большую статью, поработать с материалами сети Интернет, радио- или телепередачи, указать дату, название программы/материала, краткое содержание, способы решения проблемы, привести свои выводы и предложения.
 - d. Провести иное небольшое исследование в любом формате.
8. *В кратком виде изложить: чем был полезен подобный информационный поиск, чему удалось научиться, что особенно удивило и заинтересовало (0,5 стр.)*
9. *Проверить, есть ли в портфолио титульный лист, содержание, материал рубрик и вывод (см. п. 14). По каждому источнику информации должна быть приведена подробная ссылка (Ф.И.О. автора, название, (если это газета или журнал, название статьи, // Название издания, год, номер), место издания, издательство, год издания). Для источников из сети Интернет – дата посещения ресурса.*

Словарик начинающего исследователя:

Анкета – 1. Опросный лист для получения сведений. 2. Сбор сведений путем получения ответов на вопросы.

Аннотация – краткое изложение содержания книги, статьи. Может содержать отзыв прочитавшего.

Вывод – умозаключение, выведенное путем рассуждения.

Интервью – беседа с каким-либо человеком, предназначенная для публикации.

Монография – научное исследование, посвященное одной теме, одной проблеме.

Опорный конспект – краткая запись содержания темы в графической форме с использованием символов, знаков, обозначений.

Портфолио – сборник материалов по одной теме, подобранных из разных источников.

Словарь – сборник слов (обычно в алфавитном порядке), с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

Тезис – положение, кратко раскрывающее одну из основных мыслей статьи, доклада, лекции и т.д.

Возможные рубрики:

1. «Что бы это значило?» (словарик);
2. «Аргументы и факты»;
3. «Параллельные миры»;
4. «Форум»;
5. « В мире мудрых мыслей» (цитаты);
6. «Вредные советы»;
7. «Из личного опыта»;
8. «Реклама»;
9. «Мои открытия»;
10. «Тайна одного места»;
11. «Задание на дом»
12. «Нам говорят и пишут»;
13. «Теоретический монолог»;
14. «Размышления на тему»;
15. «Статистика»;
16. «Курьезы»;
17. «Творчество коллег»;
18. «Если бы президентом был я»;
19. «Банк гипотез»;
20. «Мультимедийный проект»

Будет оцениваться процесс работы над портфолио, качество самого портфолио и качество его презентации (возможно, с применением информационных технологий). Всего за работу выставляются 5 отметок: 3 – от учителя (процесс, качество, презентация), 1 – самооценка (с объяснением), 1 – оценка экспертов (одноклассники, родители, гости) с объяснением. Для оценки экспертов используется трансфертный лист:

Наиболее удачным я считаю....	Можно еще поработать над...
Не кажется ли автору, что...	Я бы посоветовал...

Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского (юношеского) технического творчества
Московского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

Согласовано
Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга
_____ Захарова А.В.
« ____ » _____ 201 ____ г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ДОД
ЦДЮТТ Московского района СПб
_____ Исаева Е.А.
« ____ » _____ 201 ____ г.

Согласовано
Директор ГБОУ лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
_____ Афанасьева И.В.
« ____ » _____ 201 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о районной научно-практической конференции
учащихся общеобразовательных учреждений «Интеллект+»

1. ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ

создание условий для стимулирования интереса учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

2. ЗАДАЧИ КОНФЕРЕНЦИИ

- создание условий для формирования мировоззрения юношества, ориентированного на освоение фундаментальных наук;
- поддержка учащихся, склонных к научному творчеству;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности; расширение, углубление теоретических знаний и подготовка к профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных умений и способностей учащихся.

3. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ

- Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга (196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, 129)
- ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, 112);
- ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга (196143, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, 35).

4. УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Обучающиеся 2-11 классов образовательных организаций общего образования Московского района.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Конференция проводится по направлениям:

- точные науки (математика, физика, информатика);
- естественные науки (биология, химия, экология, география);
- социально-гуманитарные науки (русский язык и литература, МХК, иностранные языки, история и обществознание, психология и социология, экономика и право);
- представление творческих проектов (начальная школа).

Тематика работ не ограничена.

6. ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Программа конференции предполагает следующие мероприятия:

- Ярмарка идей: для обучающихся 1-4 классов
- Публичная защита проектов: для обучающихся 5-8 классов
- Публичный экзамен: для обучающихся 9-11 классов.

Термин «Публичный экзамен» в данном случае используется в историческом контексте Публичного экзамена в Царскосельском лицее, когда старшеклассники могут в максимальном объеме предъявить публике результаты своей исследовательской и проектной деятельности. Одновременно эта процедура позволяет им защитить свой индивидуальный итоговый проект в рамках освоения образовательной программы в контексте ФГОС СОО и ООО как составную часть государственной итоговой аттестации.

7. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

Конференция состоится _____ 20__ года по адресу: Санкт-Петербург, Московский проспект, 96 в здании начальной школы ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга и _____ 20__ года по адресу: Санкт-Петербург, Московский проспект, 112 в здании старшей школы.

8. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

До 1 марта текущего года создается оргкомитет конференции, в который входят специалисты ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ ДОД ЦДЮТТ, представители учредителей, ВУЗов и общественных организаций.

До 15 апреля текущего года формируется список выступлений, состав экспертов для рецензирования представленных работ, состав жюри.

После проведения конференции на заседании жюри определяются победители и призёры, лучшие работы рекомендуются для публикации и представления от Московского района на Петербургской открытой научно-практической конференции старшеклассников «Будущее сильной России – в высоких технологиях» (протокол передается в оргкомитет).

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ РАБОТ

В исследовательских работах члены жюри оценивают степень владения учащимися научным языком, умение излагать свои мысли в письменной и устной речи, вести научную дискуссию, защищать свои идеи в устной беседе, степень эрудиции, способность оперировать своими знаниями для ответа на вопросы. Для оценки представленных моделей, макетов используются следующие критерии: умение представить результат самостоятельной исследовательской деятельности при проектировании новой технической системы или улучшения характеристик старой, новизна решения проблемы на основе анализа разнородной информации (специальной литературы, ресурсов глобальной сети, своего опыта и опыта коллег и т.д.).

10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

10.1. Даты проведения конференции

_____ 20__ года Место проведения – ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга, Московский пр., 96. Форма проведения – Ярмарка идей.

_____ 20__ года Место проведения – ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга, Московский пр., 112. Форма проведения – Публичная защита и Публичный экзамен.

10.2. Формат проведения Ярмарки идей

Ярмарка идей – это публичное представление любых исследовательских, творческих работ, продуктов проектной деятельности (моделей, макетов), выступлений обучающихся (кроме художественных номеров и выступлений художественных коллективов), имеющих исследовательский, экспериментальный, конструкторский, поисковый характер. Допускается представление работ в творческих группах, в том числе, с участием родителей обучающихся. Главное умение – донести до слушателей свою идею. Продолжительность публичного представления результатов своей работы – до 5 минут, включая ответы на вопросы.

10.3. Формат проведения Публичной защиты

Публичная защита проектов проводится в форме «Печа-Куча»: выступление на основе презентации (от 10 до 15 слайдов по 20 секунд на каждый, с установленным временем демонстрации) или без презентации (допускается использование видеоматериалов), с использованием продуктов проектной деятельности. Главное умение – донести до слушателей суть своего проекта. Продолжительность публичного представления результатов своей работы – до 6 минут, включая ответы на вопросы.

10.4. Формат проведения Публичного экзамена

Публичный экзамен проводится в форме выступления TED (аббревиатура от англ. technology, entertainment, design; технологии, развлечения, дизайн): устное выступление с презентацией (видеоматериалами) или без презентации, с использованием результатов исследования и продуктов проектной деятельности. Главное умение – убедительно и ярко представить свое исследование или проект. Продолжительность публичного представления результатов своей работы – до 10 минут, включая ответы на вопросы.

10.5. Заявки на участие в конференции принимаются до _____ 20__ года на электронный адрес лица №373 school373@yandex.ru. (единая форма заявки - Приложение 1).

10.6. Для организации и проведения конференции создается оргкомитет, для оценивания работ учащихся - независимое жюри.

10.7. Конференция проводится по предметным секциям, которые формируются на основании заявок участников.

10.8. Участники конференции предоставляют тезисы (объем не более трех страниц) в электронном виде (шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5, поля - 2,0) до _____ 20__ года

10.9. Выступления могут сопровождаться компьютерной презентацией, демонстрацией видеофильмов, экспериментами.

10.10. Конкурсные работы оцениваются по разработанным критериям. (Приложение 2)

10.11. Конкурсные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями и предоставляться в печатном виде для работы экспертов. (Приложение 3)

11. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ

Победители и призеры по решению оргкомитета награждаются дипломами I, II, III степени.

Все участники конференции и педагоги, подготовившие участников, получают сертификаты.

12. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для технического сопровождения выступлений участникам будут предложены:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- микрофон.

Контакты:

196084 Санкт-Петербург, **Московский проспект, 112**

сайт: <http://лицей373.рф/>

e-mail: school373@yandex.ru.

Координатор: _____, тел. 388-98-29