

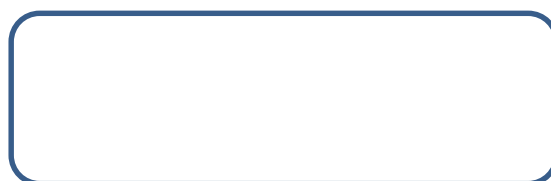
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
**Протокол от 28.08.2024 № 1**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
**от 30.08.2024 № 155-од**



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Срок освоения: 2 года  
Возраст обучающихся: 6-9 лет

Разработчик:  
Лебеда Надежда Павловна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

В настоящее время развитие детского спорта как общенациональной идеи, направленной на решение целого комплекса социальных проблем, получило мощный импульс как в Российской Федерации, так и в странах западной Европы, Великобритании, США, Канаде, КНР, Австралии и иных странах. Практически во всех странах приняты государственные программы, направленные на решение проблем путем расширения государственной поддержки массового спорта и повышения спортивной культуры в обществе.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование — переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Форма проведения современного занятия не монолог педагога, а его конструктивный диалог с обучающимися, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной у задачи.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы – **общекультурный**.

**Актуальность** и педагогическая целесообразность программы. В настоящее время наукой доказано, что с помощью занятий шахматами, особенно с раннего детства, можно развивать качества, полезные человеку в дальнейшей жизни независимо от его профессиональной деятельности: память, внимание, воображение, мышление, дисциплинированность, аналитические способности и многие другие. Обладая уникальными педагогическими возможностями, универсальностью воздействия на ребенка, шахматы активно способствуют развитию личности, создают предпосылки для опережающего обучения, педагогики сотрудничества, дают уверенность в своих силах, наконец, предполагают увлекательный досуг.

Программа развивает творческие способности каждого юного шахматиста, совершенствует его шахматные умения при изучении теории шахматной игры. В этом состоит второе отличие данной программы от других известных программ подготовки юных шахматистов. При обучении по этой программе достижение мастерства шахматиста возможно за более короткое время, чем при обучении по другим программам, благодаря интенсивному теоретическому и творческому развитию ребенка и индивидуальному подходу к каждому ученику. Особое внимание в этой программе уделено самостоятельной работе шахматиста.

Актуальность программы обусловлена временем и заключается в формировании мотивации к получению специальностей для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы в образовательных учреждениях. Программа включает определенный объем теоретических знаний и формы обучения детей на практических занятиях, является первым шагом в процессе знакомства обучающихся с основами игры в шахматы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к этому виду спорта, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса.

**Адресат программы.** Данная программа разработана для детей в возрасте 6-9 лет.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 2 года обучения. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 144 часа (72 часа в год).

**Цель программы:** создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

- обучить основам игры в шахматы;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- совершенствование шахматных навыков и умений обучающихся при изучении теории шахматной игры;
- сформировать навыки и компетенции, необходимые для достижения спортивных результатов.

#### **Развивающие:**

- развить логическое мышление обучающихся;
- развить мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному), к достижению спортивных результатов;
- способствовать развитию потребностей к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, ответственности;
- развитие фантазии и воображения и творческих способностей;
- поддержка талантливых и одаренных детей;
- творческое развитие способностей каждого юного шахматиста при индивидуальном подходе к нему;
- личностное развитие каждого обучающегося посредством шахмат;
- развитие самостоятельности и формирование умения работать в паре, малой группе, коллективе.

#### **Воспитательные:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, участия в беседе, обсуждении;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, концентрации на задаче, умения доводить начатое дело до конца.

### **Планируемые результаты.**

#### **К концу первого года обучающиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и королем;

- владеть способом взятия на проходе; записывать шахматную партию.

#### **К концу второго года обучающиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

#### **Результаты уровня воспитанности (личностные результаты)**

Личностным результатам освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, направленный на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

#### **Результаты освоения универсальными действиями (метапредметные результаты)**

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

##### **I. Познавательные УУД.**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника).

**Язык реализации.** Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее – РФ) в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами образовательного учреждения.

### **Форма обучения и режим занятий.**

Форма проведения учебных занятий – очная. Периодичность занятий – 2 раз в неделю по 1 часу (45 минут) или 1 раз в неделю по 2 часа (90 минут). Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней. При реализации программы возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости членов коллектива.

### **Особенности реализации ДОП.**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.
- при необходимости технологии дистанционного электронного обучения.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить

активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Также на занятиях используются диаграммы и задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Условия набора и формирования групп:** для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам, в возрасте 6-9 лет. Наполняемость групп: первый год - не менее 15 человек, второй год – не менее 12 человек. На 2-й год обучения переводятся учащиеся, успешно закончившие 1- год обучения. В группу второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не проходившие обучение по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

**Формы организации и проведения занятий.** Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игра, конкурс, праздник, презентация, соревнование, турнир.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение); групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности; индивидуальная: организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

**Материально-техническое оснащение.** Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов. Рабочее место каждого обучающегося должно быть укомплектовано шахматной доской. Рабочее место педагога должно быть оснащено демонстрационной шахматной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер, сканер, копир.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**первого года обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Сведения из истории шахмат	3	3	-	Практическое задание, наблюдение
3	Базовые понятия шахматной игры	57	33	24	Практическое задание, наблюдение
4	Практико-соревновательная деятельность	10	2	8	Практическое задание, наблюдение
5	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование Наблюдение Практическое задание
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**второго года обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	41	21	20	Практическое задание, наблюдение
3	Конкурсы решения позиций	8	4	4	Практическое задание, наблюдение
4	Практико-соревновательная деятельность	20	2	18	Практическое задание, наблюдение
5	Шахматный праздник	1	-	1	Практическое задание, наблюдение
6	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование Наблюдение Практическое задание
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

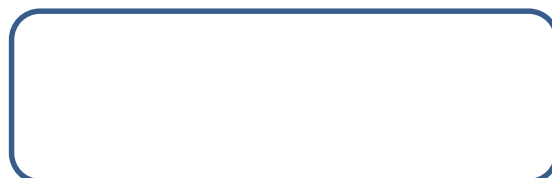


**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол от 28.08.2024 № 1

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 30.08.2024 № 155-од



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«ШАХМАТЫ»**  
на 2024/2025 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	02.09.2024	21.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (45 мин)
2 год 2 группа	02.09.2024	21.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (45 мин)
2 год 3 группа	03.09.2024	20.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (45 мин)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **дополнительной общеразвивающей программы**

### **«Шахматы»**

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучить основам игры в шахматы;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- совершенствование шахматных навыков и умений обучающихся при изучении теории шахматной игры;
- сформировать навыки и компетенции, необходимые для достижения спортивных результатов.

#### **Развивающие:**

- развить логическое мышление обучающихся;
- развить мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному), к достижению спортивных результатов;
- способствовать развитию потребностей к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, ответственности;
- развитие фантазии и воображения и творческих способностей;
- поддержка талантливых и одаренных детей;
- творческое развитие способностей каждого юного шахматиста при индивидуальном подходе к нему;
- личностное развитие каждого обучающегося посредством шахмат;
- развитие самостоятельности и формирование умения работать в паре, малой группе, коллективе.

#### **Воспитательные:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, участия в беседе, обсуждении;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, концентрации на задаче, умения доводить начатое дело до конца.

#### **Планируемые предметные результаты к концу первого года:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и королем;
- владеть способом взятия на проходе; записывать шахматную партию;

### **Результаты уровня воспитанности (личностные результаты).**

Личностным результатам освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, направленный на результат, готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### **Результаты освоения универсальными действиями (метапредметные результаты).**

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### **1. Познавательные УУД.**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### **2. Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника).

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучить основам успешной игры в шахматы;
- обучить планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных партий;
- совершенствование шахматных навыков и умений обучающихся при изучении теории шахматной игры;
- сформировать навыки и компетенции, необходимые для достижения спортивных результатов.

#### **Развивающие:**

- развить логическое мышление обучающихся;
- развить мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному), к достижению спортивных результатов;
- способствовать развитию потребностей к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, ответственности;
- развитие фантазии и воображения и творческих способностей;
- поддержка талантливых и одаренных детей;
- творческое развитие способностей каждого юного шахматиста при индивидуальном подходе к нему;
- личностное развитие каждого обучающегося посредством шахмат путем формирования внутренней потребности к саморазвитию;
- развитие самостоятельности и формирование умения работать в паре, малой группе, коллективе.

#### **Воспитательные:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, участия в беседе, обсуждении;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, концентрации на задаче, умения доводить начатое дело до конца.

#### **Планируемые предметные результаты к концу второго года:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и королем;
- владеть навыками записывать шахматную партию;
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии;

- уметь применять тактические приемы;
- уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- уметь проводить элементарные комбинации.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, направленный на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Результаты освоения универсальными действиями (метапредметные результаты).**

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД.

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника).

## Содержание программы первого года обучения

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, так и совмещение теории и практики в одном занятии. Также каждый раздел подразумевает ведение исследовательской работы.

### Раздел 1

#### Вводное занятие.

**Теория:** инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.

### Раздел 2

#### Сведения из истории шахмат.

**Теория:** сведения о возникновении шахмат и появления их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

### Раздел 3

#### Базовые понятия шахматной игры

**Теория:** изучение основ шахматной игры: шахматная доска, направления диагональ, вертикаль, горизонталь; шахматные фигуры, ходы фигур, начальная позиция фигур, нападение, взятие, шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правило шахматного этикета, дебютные ошибки.

**Практика:** правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдение правила поведения за шахматной игрой.

### Раздел 4

#### Практико-соревновательная деятельность.

**Теория:** основы шахматного этикета, правил ведения партии

**Практика:** применение на практике в партии полученных знаний, умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью шахматной нотации. Разыгрывание партии с партнёром. Соблюдение правила поведения за шахматной игрой.

**Раздел 5.** Итоговое занятие. **Практика:** подведение итогов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 1 ГРУППА**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	02.09.2024	
2.	История появления шахмат.	1	04.09.2024	
3.	Шахматы — мои друзья.	1	09.09.2024	
4.	Шахматы — мои друзья.	1	11.09.2024	
5.	Шахматная доска	1	16.09.2024	
6.	Шахматная доска	1	18.09.2024	
7.	Горизонталь	1	23.09.2024	
8.	Горизонталь	1	25.09.2024	
9.	Вертикаль	1	30.09.2024	
10.	Вертикаль	1	02.10.2024	
11.	Диагональ	1	07.10.2024	
12.	Диагональ	1	09.10.2024	
13.	Шахматная нотация	1	14.10.2024	
14.	Шахматная нотация	1	16.10.2024	
15.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	21.10.2024	
16.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	23.10.2024	
17.	Ладья	1	28.10.2024	
18.	Ладья	1	30.10.2024	
19.	Слон	1	06.11.2024	
20.	Слон	1	11.11.2024	
21.	Ферзь	1	13.11.2024	
22.	Ферзь	1	18.11.2024	
23.	Конь	1	20.11.2024	
24.	Конь	1	25.11.2024	
25.	Пешка	1	27.11.2024	
26.	Пешка	1	02.12.2024	
27.	Превращение пешки	1	04.12.2024	
28.	Превращение пешки	1	09.12.2024	
29.	Король	1	11.12.2024	
30.	Король	1	16.12.2024	
31.	Ценность фигур	1	18.12.2024	
32.	Ценность фигур	1	23.12.2024	
33.	Нападение	1	25.12.2024	
34.	Нападение	1	28.12.2024	
35.	Инструктаж по ТБ. Взятие. Взятие на проходе	1	13.01.2025	
36.	Взятие. Взятие на проходе	1	15.01.2025	
37.	Шах и защита от шаха	1	20.01.2025	
38.	Шах и защита от шаха	1	22.01.2025	
39.	Мат	1	27.01.2025	
40.	Мат	1	29.01.2025	
41.	Пат — ничья	1	03.02.2025	
42.	Пат — ничья	1	05.02.2025	
43.	Рокировка	1	10.02.2025	
44.	Рокировка	1	12.02.2025	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
45.	Основные принципы игры в начале партии	1	17.02.2025	
46.	Основные принципы игры в начале партии	1	19.02.2025	
47.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	24.02.2025	
48.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	26.02.2025	
49.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	03.03.2025	
50.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	05.03.2025	
51.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	10.03.2025	
52.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	12.03.2025	
53.	Материальное преимущество.	1	17.03.2025	
54.	Материальное преимущество.	1	19.03.2025	
55.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	24.03.2025	
56.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	26.03.2025	
57.	Партии-миниатюры	1	31.03.2025	
58.	Партии-миниатюры	1	02.04.2025	
59.	Запись шахматной партии	1	07.04.2025	
60.	Запись шахматной партии	1	09.04.2025	
61.	Шахматный этикет	1	14.04.2025	
62.	Практико-соревновательная деятельность	1	16.04.2025	
63.	Практико-соревновательная деятельность	1	21.04.2025	
64.	Практико-соревновательная деятельность	1	23.04.2025	
65.	Практико-соревновательная деятельность	1	28.04.2025	
66.	Практико-соревновательная деятельность	1	30.04.2025	
67.	Практико-соревновательная деятельность	1	05.05.2025	
68.	Практико-соревновательная деятельность	1	07.05.2025	
69.	Практико-соревновательная деятельность	1	12.05.2025	
70.	Практико-соревновательная деятельность	1	14.05.2025	
71.	Практико-соревновательная деятельность	1	19.05.2025	
72.	Итоговое занятие	1	21.05.2025	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		



## Содержание программы второго года обучения

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, так и совмещение теории и практики в одном занятии. Также каждый раздел подразумевает ведение исследовательской работы.

### Раздел 1

#### **Вводное занятие.**

**Теория:** инструктаж о ТБ. Правила поведения на занятиях.

### Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры

**Теория:** повторение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, нападение, взятие, шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правило шахматного этикета, дебютные ошибки.

**Практика:** правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдение правила поведения за шахматной игрой.

### Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность.

#### **Конкурсы решения позиций**

**Теория:** конкурс решения позиций на тактические приёмы: «связка», «нападение», «двойной удар», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

**Практика:** расставлять позицию для решения упражнений, решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение.

### Раздел 4. Соревнования.

**Теория:** повторение основ шахматного этикета, правил ведения шахматной партии.

**Практика:** Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

### Раздел 5. Шахматный праздник

**Практика:** Активно участвуют в эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

**Раздел 6. Итоговое занятие. Практика:** подведение итогов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 2 ГРУППА**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	02.09.2024	
2.	История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	04.09.2024	
3.	Шахматные фигуры (повторение)	1	09.09.2024	
4.	Шахматные фигуры (повторение)	1	11.09.2024	
5.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	16.09.2024	
6.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	18.09.2024	
7.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	1	23.09.2024	
8.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	1	25.09.2024	
9.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	30.09.2024	
10.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	02.10.2024	
11.	Защита в шахматной партии перекрытие, контрнападение.	1	07.10.2024	
12.	Защита в шахматной партии перекрытие, контрнападение.	1	09.10.2024	
13.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	14.10.2024	
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	16.10.2024	
15.	Тактический приём «двойной удар»	1	21.10.2024	
16.	Тактический приём «двойной удар»	1	23.10.2024	
17.	Тактический приём «связка»	1	28.10.2024	
18.	Тактический приём «связка»	1	30.10.2024	
19.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	06.11.2024	
20.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	11.11.2024	
21.	Тактический приём «ловля фигуры»	1	13.11.2024	
22.	Тактический приём «ловля фигуры»	1	18.11.2024	
23.	Тактический приём «сквозной удар»	1	20.11.2024	
24.	Тактический приём «сквозной удар»	1	25.11.2024	
25.	Мат на последней горизонтали.	1	27.11.2024	
26.	Мат на последней горизонтали.	1	02.12.2024	
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	04.12.2024	
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	09.12.2024	
29.	Тактический приём «открытый шах»	1	11.12.2024	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
30.	Тактический приём «открытый шах»	1	16.12.2024	
31.	Тактический приём «двойной шах»	1	18.12.2024	
32.	Тактический приём «двойной шах»	1	23.12.2024	
33.	Шахматный турнир	1	25.12.2024	
34.	Шахматный турнир	1	28.12.2024	
35.	Инструктаж по ТБ. Шахматный турнир	1	13.01.2025	
36.	Шахматный турнир	1	15.01.2025	
37.	Шахматный турнир	1	20.01.2025	
38.	Шахматный турнир	1	22.01.2025	
39.	Шахматный турнир	1	27.01.2025	
40.	Шахматный турнир	1	29.01.2025	
41.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	03.02.2025	
42.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	05.02.2025	
43.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	10.02.2025	
44.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	12.02.2025	
45.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	17.02.2025	
46.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	19.02.2025	
47.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	24.02.2025	
48.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	26.02.2025	
49.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	03.03.2025	
50.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	05.03.2025	
51.	Основы анализа шахматной партии	1	10.03.2025	
52.	Основы анализа шахматной партии	1	12.03.2025	
53.	Основы анализа шахматной партии	1	17.03.2025	
54.	Основы анализа шахматной партии	1	19.03.2025	
55.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	24.03.2025	
56.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	26.03.2025	
57.	Шахматный турнир	1	31.03.2025	
58.	Шахматный турнир	1	02.04.2025	
59.	Шахматный турнир	1	07.04.2025	
60.	Шахматный турнир	1	09.04.2025	
61.	Шахматный турнир	1	14.04.2025	
62.	Шахматный турнир	1	16.04.2025	
63.	Шахматный турнир	1	21.04.2025	
64.	Шахматный турнир	1	23.04.2025	
65.	Шахматный турнир	1	28.04.2025	
66.	Шахматный турнир	1	30.04.2025	
67.	Шахматный турнир	1	05.05.2025	
68.	Шахматный турнир	1	07.05.2025	
69.	Шахматный турнир	1	12.05.2025	
70.	Шахматный турнир	1	14.05.2025	
71.	Шахматный праздник	1	19.05.2025	
72.	Итоговое занятие	1	21.05.2025	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 3 ГРУППА**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	03.09.2024	
2.	История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	2	10.09.2024	
3.	Шахматные фигуры (повторение)	2	17.09.2024	
4.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	2	24.09.2024	
5.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	2	01.10.2024	
6.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	08.10.2024	
7.	Защита в шахматной партии перекрытие, контрнападение.	2	15.10.2024	
8.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	22.10.2024	
9.	Тактический приём «двойной удар»	2	29.10.2024	
10.	Тактический приём «связка»	2	05.11.2024	
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	12.11.2024	
12.	Тактический приём «ловля фигуры»	2	19.11.2024	
13.	Тактический приём «сквозной удар»	2	26.11.2024	
14.	Мат на последней горизонтали.	2	03.12.2024	
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	10.12.2024	
16.	Тактический приём «открытый шах»	2	17.12.2024	
17.	Тактический приём «двойной шах»	2	24.12.2024	
18.	Инструктаж по ТБ. Шахматный турнир	2	14.01.2025	
19.	Шахматный турнир	2	21.01.2025	
20.	Шахматный турнир	2	28.01.2025	
21.	Шахматный турнир	2	04.02.2025	
22.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	11.02.2025	
23.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	2	18.02.2025	
24.	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	25.02.2025	
25.	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	04.03.2025	
26.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	11.03.2025	
27.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	18.03.2025	
28.	Основы анализа шахматной партии	2	25.03.2025	
29.	Основы анализа шахматной партии	2	01.04.2025	
30.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	08.04.2025	
31.	Шахматный турнир	2	15.04.2025	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
32.	Шахматный турнир	2	22.04.2025	
33.	Шахматный турнир	2	29.04.2025	
34.	Шахматный турнир	2	06.05.2025	
35.	Шахматный праздник	2	13.05.2025	
36.	Итоговое занятие	2	20.05.2025	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		

## Методические и оценочные материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.
- при необходимости технологии дистанционного электронного обучения.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
4. Основная часть.
5. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Также на занятиях используются диаграммы и задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся с помощью образовательных платформ таких как [sferum.ru](https://sferum.ru), [uchi.ru](https://uchi.ru).

**Формы, приемы и методы контроля  
1 год обучения**

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Словесные, наглядные	Презентация, инструкции	Опрос
2	Сведения из истории шахмат	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
3	Базовые понятия шахматной игры	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
4	Практико-соревновательная деятельность	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
5	Итоговое занятие	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева. Тест	Тестирование Наблюдение Практическое задание



## 2 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Словесные, наглядные	Презентация, инструкции	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
3	Конкурсы решения позиций	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
4	Практико-соревновательная деятельность	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
5	Шахматный праздник	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
6	Итоговое занятие	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева. Тест	Тестирование Наблюдение Практическое задание

### Формы контроля.

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль (первичная диагностика)** проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа, опрос, тестирование.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – практические занятия или соревнования, тестовое задание.

**Промежуточный контроль** проводится по итогам полугодий. Форма проведения – практические занятия или состязания, тестовые задания.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний проводится в форме тестовых заданий и соревнований, состязаний.

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

### Уровни подготовленности

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
75-100%	Освоил в полном объеме все теоретические знания, предусмотренные программой	Освоил в полном объеме практические умения, успешно продемонстрировал все навыки в партии	Программа освоена в полном объеме
50-74%	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений, успешно продемонстрировал большую часть навыков в партии	Программа освоена частично
Менее 50%	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений, не может применить знания в игре в шахматы	Не освоил программу

## Оценочная карта (критерии) для обучающихся первого года обучения

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	—	—	—	—	—	—	—	
	Оценка показателей							
1	2							3
<b>Знания, представления</b>								
Знание шахматной доски								
Знание шахматных фигур								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)								
Знание всех ходов фигурами								
Знание записи шахматных ходов								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)								
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске								

### Критерии оценки показателей:

Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б). Максимальное количество - 40 баллов.

Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б). Максимальное количество - 64 балла

**Оценочная карта (критерии) для обучающихся второго года обучения**

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	—	—	—	—	—	—	—	
	Оценка показателей							
1	2							3
<b>Знания, представления</b>								
Знание шахматной доски								
Знание шахматных фигур								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)								
Знание всех ходов фигурами								
5 правил невозможности сделать рокировку								
Умение отличать шах от мата								
Умение отличать мат от шаха								
6 правил ничейных позиций								
Знание записи шахматных ходов								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)								
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске								
<b>Умения, навыки</b>								
Умения применять правила квадрата								

Умения применять понятия «связка» и применения на практике								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике								

**Критерии оценки показателей:**

Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б). Максимальное количество - 40 баллов.

Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б). Максимальное количество - 64 балла

### Список литературы

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004.-352 с.
2. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль [Текст] / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981
3. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый и второй год обучения.-М.: ВАКО, 2020
4. Спутник шахматиста [Текст]: справочник / Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. "Инженер", 1992.
5. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
6. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
7. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
8. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
9. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.
10. Рохлин, Я. Шахматы [Текст] / Программа занятий. -М.: "Московская правда", 1961.
11. Романовский, П. Миттельшпиль [Текст] - М.: Физкультура и спорт,1963. -224с.
12. Шахматы, наука, опыт, мастерство [Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 1990. - 335с.
13. Шахматы [Текст] Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
14. Шахматы в школе. 1 год обучения. Уманская Э.Э., Волкова Е.И. и др.
15. Шахматы в школе. 1 год обучения. Методические рекомендации. Прудникова Е.А., Волкова Е.И.
16. Шахматы в школе. 2 год обучения. Прудникова Е.А., Волкова Е.И.
17. Шахматы в школе. 2 год обучения. Методические рекомендации. Прудникова Е.А., Волкова Е.И.

### Список литературы для обучающихся

18. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
19. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый и второй год обучения. Сборник задач. -М.: ВАКО, 2022
20. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
21. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
22. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
23. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
24. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
25. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
26. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986 .
27. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
28. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
29. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
30. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
31. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
32. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
33. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛКлассик, 2006.
34. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

### Список литературы для родителей

35. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
36. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
37. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

38. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
39. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
40. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
41. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
42. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
43. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
44. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014

### **Интернет-ресурсы**

Виктор Гончаров: Азы судейства для юных  
[https://ruchess.ru/news/report/viktor\\_goncharov\\_lecture/](https://ruchess.ru/news/report/viktor_goncharov_lecture/)

**Викторина для обучающихся первого года обучения  
Максимальный балл– 15**

**Тест используется для актуализации знаний, полученных ранее, создания проблемных ситуаций, определения уровня понимания и усвоения нового материала.**

- |   |  |
|---|--|
| 1.Как переводятся слово "шахматы"?                                      | а) 128   |
| а) Властитель умер  | б) 325   |
| б) Спасти короля  | в) 32  |
| в) Король умер  | г) 64  |
| г) Береги короля  | 10.Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?  |
| 2.Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?        | а) пешка   |
| а) 3  | б) слон  |
| б) 3  | в) король  |
| в) 2  | г) конь  |
| г) 8  | 11.Какая фигура в шахматах самая сильная?  |
| 3.Какой шахматной фигуры не существует?                                 | а) слон  |
| а) Король   | б) король  |
| б) Слон   | в) конь  |
| в) Пешка  | г) ферзь   |
| г) Дама   | 12.Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?                               |
| 4.Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?                  | а) рашпиль   |
| а) да   | б) гамбит  |
| б) нет  | в) дебют   |
| в) наверное   | г) эндшпиль  |
| г) круглое  | 13.Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином? |
| 5.Сколько всего полей в центре?   | а) лопатка   |
| а) 5  | б) вилка   |
| б) 6  | в) нож   |
| в) 8  | г) ложка   |
| г) 4  | 14.Как называется середина шахматной партии?   |
| 6.Сколько белых полей в любой черной диагонали?                         | а) миттельшпиль  |
| а) 6  | б) гамбит  |
| б) 4  | в) цугцванг  |
| в) 2  | г) мед-тайм  |
| г) 0  | 15.Когда отмечается Международный день шахмат?   |
| 7.Сколько на шахматной доске горизонталей?                              | а) 22 июня;  |
| а) 9  | б) 20 июля;  |
| б) 4  | в) 10 ноября;  |
| в) 6  | г) 12 декабря.   |
| г) 8  |  |
| 8.Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии? |  |
| а) 32   |  |
| б) 64   |  |
| в) 16   |  |
| г) 24   |  |
| 9.Сколько клеток на шахматной доске?                                    |  |

**Бланк ответов**


































№ вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

### Ответы

№ вопроса	Вариант ответа
1	<b>в</b>
2	<b>в</b>
3	<b>г</b>
4	<b>а</b>
5	<b>г</b>
6	<b>г</b>
7	<b>г</b>
8	<b>в</b>
9	<b>г</b>
10	<b>г</b>
11	<b>г</b>
12	<b>в</b>
13	<b>б</b>
14	<b>а</b>
15	<b>г</b>

Викторина для обучающихся второго года обучения  
Максимальный балл – 70

-  Название какой игры в переводе с персидского языка означает «властитель умер»?  
(Шахматы.)
-  Какую страну считают родиной шахмат?  
(Индию.)
-  Верно ли, что на Руси шахматы были включены в перечень запрещённых игр.  
(Да. На Руси шахматы появились в IX-X вв. Несмотря на противодействие церкви, приравнявшей шахматы к азартным играм в кости и считавшей их «бесовским наваждением», они всё же пользовались огромной популярностью.)
-  Русские шифровальщики считаются лучшими в мире. Этому способствуют три совершенно необходимых условия – качества, в которых они традиционно сильны: математика, музыка и ... Назовите третье.  
(Шахматы.)
-  Самый умный вид спорта – это...  
(Шахматы.)
-  В какую игру любил играть на досуге крокодил Гена?  
(Шахматы.)
-  Какие девушки-спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами?  
(Шахматистки.)
-  Не только поисковая, геолого-разведочная, политическая, оперная, но и шахматная.  
(Партия.)
-  Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия шахматной и шашечной партии.  
(Дебют.)
-  Какое слово хорошо знакомо не только студентам театральных вузов, музыкантам, художникам, но и шахматистам?  
(Этюд.)
-  Как называется игровое шахматное поле?  
(Доска.)
-  Как называют партию по быстрым шахматам?  
(Блиц.)
-  Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в шахматы сыграно?  
(Три.)
-  Удел шахматного тугодума – это... Что?  
(Цейтнот.)

-  Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (Королю.)
-  Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной? (Слон.)
-  Какая шахматная фигура носит название непарнокопытного животного? (Конь.)
-  Назовите самую «грамотную» шахматную фигуру.  
(Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.)
-  Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? (Конь.)
-  На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход? (На 7.)
-  Назовите шахматную фигуру, нападающую из-за угла. (Конь.)
-  Охранитель шахматных диагоналей – это... (Слон.)
-  Не только шахматная фигура, но город России на реке Тобол. (Тура.)
-  Как по-другому называют шахматную ладью? (Тура.)
-  Какой шахматной фигурой, кроме коня, можно начать партию? (Пешкой.)
-  Какая шахматная фигура обозначается латинской буквой «Q»? (Ферзь.)
-  Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии? (Восемь.)
-  Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? (Белого.)
-  Фигуры какого цвета в начале шахматной партии находятся на восьмой горизонтали? (Чёрного.)
-  Первым ходом даже гроссмейстер может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? (Коня.)
-  Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же. (С помощью коня.)

-  Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат?  
(Ферзем.)
-  При каком исходе партии в шахматном турнире игроки получают по пол-очка?  
(Ничья.)
-  В боксе – нокдаун, а в шахматах – ...  
(Шах.)
-  Сколько циферблатов имеют шахматные часы?  
(Два.)
-  Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски?  
(Две.)
-  В какой спортивной игре существует термин «гамбит»?  
(В шахматах.)
-  Гамбит – это вариант начала шахматной партии или её окончания?  
(Начала.)
-  Сколько видов рокировок существует в классических шахматах?  
(Два.)
-  На флаге какой федерации изображена голова лошади?  
(ФИДЕ – международной шахматной федерации.)
-  Как называется высшее шахматное звание, присваиваемое шахматистам всемирной шахматной организацией ФИДЕ?  
(Гроссмейстер)
-  Большая любительница шахмат Екатерина II предпочитала играть по схеме «четверные шахматы». В чём состояло их отличие от обычных?  
(Играли двое надвое, и в поражении всегда можно было обвинить партнёра.)
-  Какой новый этап в жизни шахмат начался партией между королём Англии Генрихом I и королём Франции Людовиком V в 1119 году?  
(Шахматы по переписке.)
-  Какая профессия роднит российского шахматиста Алёхина А.А. и российского композитора П.И. Чайковского?  
(Юрист. И Алёхин, и Чайковский были юристами, учились в Императорском училище правоведения, что на Фонтанке.)
-  В XX веке мужская команда этой страны выигрывала шахматную Олимпиаду 18 раз – рекордное число! Назовите эту страну.  
(СССР.)
-  Чья победа над гроссмейстером Гарри Каспаровым стала сенсацией 1994 года?  
(Компьютера.)
-  Какую игру называют «шахматами на льду»?



Когда отмечается Международный день шахмат?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.



Что можно сказать о шахматисте?

- а) Ходит сидя;
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.



Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль;
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.



Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.



Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;
- г) Королёв.



Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;
- г) Некрасов.

*(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)*



Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;
- б) 64;
- в) 81;
- г) 100.



Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.



Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

- а) Один;
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

*(Так же, как и белые.)*



Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?

- а) Чёрный король;
- в) Белый ферзь;

- б) Чёрная пешка;
- г) Белый слон.



Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;
- в) Пешка;

- б) Ферзь;
- г) Слон.



Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?

- а) Слон;
- в) Конь;

- б) Ладья;
- г) Ферзь.



Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) Лопатка;
- в) Ложка;

- б) Вилка;
- г) Нож.



В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- в) Конь;

- б) Король;
- г) Слон.



Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;
- в) Пронрыливая;

- б) Пробивная;
- г) Козырная.



Как называется середина шахматной партии?

- а) Миттельшпиль;
- в) Цугцванг;

- б) Гамбит;
- в) Мидлтайм.



Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

- а) Правой;
- в) Любой;

- б)левой;

- г) Той, которой сделали ход.

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*



Назовите самую шахматную республику в составе России.

- а) Калмыкия;
- в) Карелия;

- б) Татария;

- г) Мордовия.



Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;
- в) «Мы все свои в доску»;

- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».



Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;
- в) Делегат;
- г) Кандидат.



К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.



Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

- а) Э. Ласкер;
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.



Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?

- а) Алёхин;
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.