

**Справка об эффективности научно-методической деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»,
работающего в режиме региональной инновационной площадки**

1. Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ

ГБОУ № 373, тема: «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»

Вид площадки: **региональная инновационная площадка, экспериментальная площадка.**

Все материалы представлены здесь: <https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html>

Цель II этапа эксперимента (деятельностный), **01.09.2023 – 31.08.2024:**

Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства (бета-версии).

Задачи, стоящие перед площадкой в 2023 – 2024 г.г.

1. разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства;
2. определение технических особенностей эксплуатации прототипа онлайн-платформы, отбор контента, запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента;
3. проведение экспертно-оценочных процедур;
4. организация и проведение событий /участие в событиях в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации, на международном уровне (на основе материалов площадки, представление материалов в медиасреде (реализация медиаплана проекта и распространение опыта)).

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1. Направления научно-методической деятельности Лицея соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы:

- ✓ «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- ✓ «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»;
- ✓ «Совершенствование управления системой

образования»; В соответствии с национальным проектом

«Образование»:

- ✓ «Современная школа»;
- ✓ «Успех каждого ребенка»;
- ✓ «Социальная активность»;

В соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»:

- ✓ магистральное направление «Знание»
- ✓ ключевое условие «Образовательная среда»

Модель цифрового коворкинг-пространства позволяет организовать взаимодействие субъектов образования (ключевое понятие – взаимодействие), а не обычный сайт или портал; основная идея, заложенная в основу практики – организация взаимодействия, сотрудничества, общения. Эта модель является универсальной и ее можно использовать для разных образовательных целей, наполнить разным контентом, работать с дефицитами педагогов, организовать общение с родителями обучающихся, решить технологические проблемы и информационные проблемы.

Основное направление реализации экспериментальной работы: «Цифровая образовательная среда».

Экспериментальная работа выполняется в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, партнерства с различными организациями, в т.ч. вне сферы образования), федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Программы развития Лицея (подпрограмма «Цифровая образовательная среда»).

Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2036 года (указы Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018, № 474 от 21.07.2020, Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»). Проект соответствует магистральным направлениям и ключевым условиям Проекта «Школа Минпросвещения России», положениям «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей

экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021): «В соответствии с вызовами и задачами указанными в настоящей стратегии по ключевым направлениям: «Образование и наука»: обеспечение связи между всеми участниками образовательных отношений».

Настоящий проект позволит частично решить следующие проблемы текущего состояния региональной системы образования, определенные в «Стратегии...» (в области индивидуального проекта, в более широкой сфере применения). Результат, полученный в процессе работы над проектом, может быть использован для работы с иным контентом и для иных образовательных целей, то есть, полученная модель будет универсальной. Актуальность проекта определяется потребностью общества в создании системы цифровой поддержки совместной деятельности субъектов образования и самореализации обучающихся и обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве, потребностями в обеспечении информационной безопасности школьников, использовании проверенных инструментов, что особенно важно в современных условиях.

Одной из наиболее актуальных областей для реализации возможностей цифрового коворкинг-пространства является проектная деятельность обучающихся, создание индивидуальных проектов в основном общем и среднем общем образовании. Во ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») представлены требования к ИОС и определены основные качества выпускника школы, развитие которых, на наш взгляд, наиболее эффективно может происходить в цифровом коворкинг-пространстве, в т.ч., в рамках индивидуального проекта:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, осознающий себя личностью, социально активный;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В ходе II этапа исследования расширен предмет исследования и осуществлена корректировка гипотезы исследования на основе данных

констатирующего эксперимента (изменена формулировка: «совместная деятельность субъектов образования в процессе создания индивидуальных проектов и в ходе иной проектной деятельности образовательной организации»): цифровое коворкинговое пространство востребовано и может быть использовано не только для создания индивидуальных проектов обучающихся, но и гораздо шире. Проведен **формирующий эксперимент**: реализованы проекты Лицея, проекты обучающихся (индивидуальные проекты), их родителей и педагогов в цифровом коворкинговом пространстве. В процессе ОЭР в цифровом коворкинговом пространстве был реализован проект «Твой бюджет в школах» <https://www.лицей373.пф/tb-2023.html> и проекты педагогов, в т.ч., в рамках конкурсной деятельности (Л.А. Медведева, стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности 2024 года, С.С. Карцева, лауреат конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды»), при подготовке к V Открытому фестивалю педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» 26.02.2024 г. в Московском районе Санкт-Петербурга (с региональным участием: Волгоград, Саратов): <https://rutube.ru/video/4b0598abca3458590f9ea4833f41b5b8/> В сентябре 2023 г. проведена дополнительная диагностическая процедура – исследование соответствия предлагаемой рабочей модели цифрового коворкингового пространства потребностям субъектов образовательного процесса (особое внимание уделено родителям обучающихся). Скорректирован и дополнен план ОЭР, расширен объём работ.

- соответствие направления научно-методической деятельности направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования (**Приложение 1**)
- обоснование программы реализации отчетного этапа научно-методической деятельности, включающей в том числе:
 - перечень мероприятий в Плане работы региональной экспериментальной площадки (**Приложение 2**);
 - систему поддержки субъектов инновационного процесса: введены ставки руководителя, методиста и аналитика региональной экспериментальной площадки, предусмотрена система материального и нематериального поощрения участников рабочей группы. Все документы представлены здесь: <https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html> (раздел «Нормативно-правовая основа»)
 - эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.): использовались кадровые ресурсы Лицея и партнерских организаций, материально-технические ресурсы Лицея, в т.ч., полученные в ходе грантовой деятельности: [Оборудование по проекту](#), ресурсы партнерских организаций. Финансово-экономические ресурсы, полученные в рамках

финансирования ОЭР (три ставки: руководителя экспериментальной площадки, методиста и аналитика).

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности Лицея в целом включает как обучение педагогов Лицея на курсах повышения квалификации, так и повышение квалификации педагогов Лицея в рамках конференций и мастер-классов Петербургского международного образовательного форума 2024 (Петербургский международный образовательный Форум 2024 «От интеграции развития инженерных, естественно-научных и предпринимательских компетенций школьников к допрофессиональной подготовке школьников в сфере экспертной деятельности и защите прав потребителей товаров и услуг (инженерия, IT, предпринимательство, санитарный надзор)» <https://www.лицей373.пф/pmof-2024.html>, V Открытого фестиваля педагогического мастерства «Урок-территория творчества: молодость и опыт» <https://rutube.ru/video/4b0598abca3458590f9ea4833f41b5b8/> на базе Лицея (с использованием возможностей экспериментальной работы) и иных образовательных событий. Особенности: привлечение представителей компаний-производителей оборудования и разработчиков программного обеспечения, широкое привлечение сетевых партнеров, использование результатов ОЭР в деятельности региональной стажировочной площадки на базе Лицея: <https://www.лицей373.пф/regiona-staj-pl.html>.
- Результаты деятельности педагогов в рамках ОЭР отражены в итогах международного конкурса открытых онлайн-курсов, лучших методик и передовых практик по применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании: конкурсная работа ГБОУ Лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» «Андрагогические условия развития культуры информационной безопасности педагога» в номинации «Лучшие научные работы и методики преподавания с применением ИКТ», рекомендована к размещению в Электронной библиотеке для учителей E-library for Teachers: <https://elibrary.iite.unesco.org/#/register?code=suai>.
- внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода научно-методической работы: расширен предмет исследования и осуществлена корректировка гипотезы исследования на основе данных констатирующего эксперимента (изменена формулировка: «совместная деятельность субъектов образования в процессе создания индивидуальных проектов и в ходе иной проектной деятельности образовательной организации»): цифровое коворкинговое пространство востребовано и может быть использовано не только для создания индивидуальных проектов обучающихся, но и гораздо шире. Проведен формирующий эксперимент: реализованы проекты Лицея, проекты обучающихся, их родителей и педагогов на основе цифрового

коворкинг-пространства. В сентябре 2023 г. проведена **дополнительная диагностическая процедура** – исследование соответствия предлагаемой рабочей модели цифрового коворкинг-пространства потребностям субъектов образовательного процесса (особое внимание уделено родителям обучающихся) (**Приложение 3**) Скорректирован и дополнен план ОЭР, расширен объём работ. Скорректированные материалы представлены на сайте: <https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html>

- современные и инновационные подходы к управлению научно-методической деятельностью ОУ были представлены в рамках мастер-классов на базе Лицея для педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Представлена система государственно-общественного управления образованием в цифровом коворкинг-пространстве, Лицей стал победителем конкурса «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» проводимом в Санкт-Петербурге в 2023 году <https://www.лицей373.пф/gou.html>
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями. Распространение и внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику осуществляется в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, с Санкт-Петербургским государственным институтом кино и телевидения, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургским Горным Университетом, Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики, Российским Государственным Педагогическим университетом им. А. И. Герцена, Педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова, Педагогическим колледжем, ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга: [Список партнерских организаций](#)

Управление научно-методической деятельностью ОУ

- Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки. Информация представлена здесь: <https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html>, Раздел «Нормативно-правовая база».
- Положение о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 373 Московского района

Санкт-Петербурга «Экономический лицей» в режиме региональной экспериментальной площадки «ПРИНЯТО» Решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» Протокол № 1 от 29.08.2022, С учетом мнения: Совета родителей Протокол № 5 от 23.08.2022 Совета обучающихся Протокол № 10 от 25.08.2022, «УТВЕРЖДЕНО» Приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» Приказ от 31.08.2022 № 222-од: [Положение о деятельности ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» в режиме региональной экспериментальной площадки](#)

- Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного/научно-методического проекта. Информация представлена здесь: <https://www.лицей373.pf/regiona-eksp-pl.html>, Раздел «Нормативно-правовая база».
- Государственно-общественное управление инновационной/ научно-методической деятельностью как и где осуществляется общественный контроль): ключевые решения принимаются Педагогическим советом, учитываются мнения Совета родителей и Совета обучающихся (<https://www.лицей373.pf/gou.html>)

2.2. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов научно-методической деятельности площадкой (Приложение 4)

2.3. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д. (Приложение 4)

Информация представлена здесь:

[Страница ОЭР на сайте Лицея, отчет II этапа](#)

[Официальная группа лицея в социальной сети Вконтакте](#)

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.

[Отчет в рамках общественно-профессиональной экспертизы](#)

[Презентация отчета 2 этапа реализации РИП](#)

[20.05.2024 Общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2023-2024 учебном году](#)

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

Как осуществляется сотрудничество: реализуется система работы с партнерскими организациями ([Список партнерских организаций](#)):

- система обучающих семинаров, конференций для педагогических работников;
- деятельность региональной стажировочной площадки в 2023 – 2024 учебном году;
- система хакатонов для разработчиков и пользователей электронных ресурсов в образовании;
- участие в мероприятиях районного, городского, федерального и международного уровней;
- на основе размещения материалов и создания инструментов, т.е., конструирования цифрового коворкингового пространства для взаимодействия субъектов образования;
- на основе программы повышения квалификации педагогических работников в сотрудничестве с ИМЦ Московского района;
- на основе публикаций;
- на основе участия в конкурсах инновационных продуктов районного и городского уровней;
- встречи с представителями бизнес-сообщества.

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации научно-методической деятельности, примеры:

- рост профессионального мастерства педагогов, представленного в формате мастер-классов, открытых уроков, публикаций и видеоконтента;
- повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива (система проектирования и реализации коллективных событий в рамках внутрифирменного повышения квалификации, ПМОФ, V открытого фестиваля педагогического мастерства «Урок-территория творчества: молодость и опыт»);
- повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ;
- позитивная динамика педагогических результатов.

- расширение перспектив развития Лицея, определение новых целей, переход в новый режим работы в статусе региональной стажировочной площадки на основе результатов ОЭР, подана заявка на продолжение деятельности в статусе РСП по теме «Профессиональное развитие руководителя в процессе управления образовательной организацией в современных условиях: экосистемный подход, цифровая трансформация, мотивирующая образовательная среда».

Описание результатов, полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

в соответствии с полученными на отчетном этапе результатами представлены следующие продукты ОЭР:

- [Технические составляющие проекта и контент проекта \(на основе идей педагогического дизайна\)](#)

Прототип платформы цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования: <https://c843-5-183-29-119.ngrok-free.app/about>

- [Цифровое коворкинг-пространство](#) эффективность результатов с обоснованием:
 - 1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) (**Приложение 3**)
 - 2) анализ полученных в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности: дополнительное диагностическое исследование (**Приложение 3**)
 - 3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом (представлено выше).

3.2 Продукты научно-методической деятельности и их востребованность

- [Технические составляющие проекта и контент проекта \(на основе идей педагогического дизайна\)](#) (цифровое коворкинг-пространство связано с ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»);
- [Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования](#)
- Прототип цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования (для образовательных организаций Санкт-Петербурга) (прототип): <https://c843-5-183-29-119.ngrok-free.app/about>

- [Цифровое коворкинговое пространство](#)

3.3 Публикации учителей Лицея

- 1) Кудрявцева О.С., Медведева Л.А. Цифровое коворкинговое пространство как одно из андрагогических условий развития культуры информационной безопасности педагогов в рамках VIII Всероссийской ежегодной научно-практической конференции «Информационная безопасность и дети». Тема конференции 2024 года: «Информационная безопасность и дети: подготовка кадров для экономики данных». С 26 февраля по 1 марта 2024 г.), 2024 г.
- 2) Кудрявцева О.С., Культура информационной безопасности педагога как фактор успешности детского технического творчества // Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции 9 марта – 27 марта 2024 года. – СПб.: Астерион, 2024. – 399 с. Текст: электронный. ISBN 978-5-00188-484-2
- 3) Афанасьева И.В., Жебровская О.О., Медведева Л.А., Рудецкий Д.В., Кудрявцева О.С. Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости 2024 г. (в печати) // Специальное издание к Петербургскому международному образовательному форуму – «Петербургская школа: инновации» (СПб АППО)
- 4) Афанасьева И.В., Жебровская О.О., Медведева Л.А., Кудрявцева О.С. Управление образовательной организацией в цифровом пространстве совместной деятельности: корпоративное обучение (в печати) // Лучшие корпоративные форматы управления профессиональным развитием педагогов образовательных организаций: сборник статей / под общей редакцией А.С. Горшкова. СПб.: СПб АППО, 2024. (Петербургский опыт общего образования) (СПб АППО)

4. Дополнения

5. Аналитическая справка о результатах научно-методической деятельности в 2023-2024 уч. году

Подпись И.о. руководителя ОУ _____ / Кудрявцева О.С. /
Подпись Расшифровка

«27» июня 2024 года

Подпись научного консультанта _____ / Жебровская О.О. /
Подпись Расшифровка

«27» июня 2024 года