

**Справка об эффективности научно-методической деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»,
работающего в режиме региональной инновационной площадки**

1. Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ

ГБОУ № 373, тема: «Моделирование цифровых коворкинговых пространств для совместной деятельности субъектов образования»

Вид площадки: региональная инновационная площадка, экспериментальная площадка

Все материалы представлены здесь: <https://www.лицей373.spb/regiona-eksp-pl.html>

Цель I этапа эксперимента (организационно-диагностический), 01.09.2022 – 31.08.2023:

Создание модели цифрового коворкингового пространства для совместной деятельности субъектов образования и реализация этой модели в практике работы Лицея.

Задачи, стоящие перед площадкой в 2022 – 2023 г.г.

1. создание рабочей модели цифрового коворкингового пространства для совместной деятельности субъектов образования;
2. определение целевой группы и партнеров;
3. формирование рабочей группы;
4. определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна).

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1. Направления научно-методической деятельности Лицея соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы:

- ✓ «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- ✓ «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»;
- ✓ «Совершенствование управления системой образования»;

В соответствии с национальным проектом «Образование»:

- ✓ «Современная школа»;
- ✓ «Успех каждого ребенка»;
- ✓ «Социальная активность»;

Модель цифрового коворкингового пространства позволяет организовать взаимодействие субъектов образования (ключевое понятие – взаимодействие), а не обычный сайт или портал; основная идея, заложенная в основу практики – организация взаимодействия, сотрудничества, общения. Эта модель является универсальной и ее можно использовать для разных образовательных целей, наполнить разным контентом, работать с дефицитами педагогов, организовать общение с родителями обучающихся, решить технологические проблемы и информационные проблемы.

Основное направление реализации экспериментальной работы: «Цифровая образовательная среда».

Экспериментальная работа выполняется в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной

насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, партнерства с различными организациями, в т.ч. вне сферы образования), федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Программы развития Лицея (подпрограмма «Цифровая образовательная среда»). Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (указы Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474). Проект соответствует положениям «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021): «В соответствии с вызовами и задачами указанными в настоящей стратегии по ключевым направлениям: «Образование и наука»: обеспечение связи между всеми участниками образовательных отношений».

Настоящий проект позволит частично решить следующие проблемы текущего состояния региональной системы образования, определенные в «Стратегии...» (в области индивидуального проекта, далее, возможно, в более широкой сфере применения): 1) Отсутствие электронных образовательных ресурсов, реализующих дидактику предмета и автоматизацию проверки результатов. 2) Отсутствие учета опыта обучающегося в дополнительном образовании и досуговой деятельности. 3) Отсутствие цифровой платформы для автоматизированного сбора профессиональных достижений педагогических работников. 4) Отсутствие системного подхода к формированию профессиональной траектории развития педагогических работников. 5) Отсутствие информационных систем и ресурсов для создания электронной дидактической среды, её последующей настройки в соответствии с реализуемыми учебно-методическими комплексами и особенностями контингента обучающихся. 6) Нехватка информационных ресурсов, направленных на эмоциональное развитие ребенка, координацию действий при выборе целей и построения образовательного маршрута, выработки рекомендаций, в целях коррекции образовательного маршрута в соответствии с полученными результатами и уточненными целями. 7) Отсутствие удобных инструментов для родителей, направленных на участие в жизни школы, различные платформы коммуникации со школой. 8) Отсутствие интегрированного цифрового инструментария в научно-образовательной сфере для поиска оборудования и инфраструктуры с открытым доступом, планирования и продвижения событий и конгрессных мероприятий в научно-образовательной сфере, расширения научно-образовательных коллабораций, трудоустройства, организации практик и стажировок, построения образовательной траектории и траектории развития.

Результат, полученный в процессе работы над проектом, может быть использован для работы с иным контентом и для иных образовательных целей, то есть, полученная модель будет универсальной. Актуальность проекта определяется потребностью общества в создании системы цифровой поддержки совместной деятельности субъектов образования и самореализации обучающихся и обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве, потребностями в обеспечении информационной безопасности школьников, использовании проверенных инструментов, что особенно важно в современных условиях.

Одной из наиболее актуальных областей для реализации возможностей цифрового коворкинг-пространства является проектная деятельность обучающихся, создание индивидуальных проектов в основном общем и среднем общем образовании. Во ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») представлены требования к ИОС и определены основные качества выпускника школы, развитие которых, на наш взгляд, наиболее эффективно может происходить в цифровом коворкинг-пространстве, в т.ч., в рамках индивидуального проекта: – креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; – мотивированный на творчество и инновационную деятельность; – готовый к сотрудничеству, осознающий себя личностью, социально активный; – уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; – подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; – мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

- соответствие направления научно-методической деятельности направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования:

В основе научно-методической деятельности:

Федеральные документы стратегического развития образования:

Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646

Федеральный проект «Цифровая школа»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

Закон Российской Федерации «Об образовании»,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями,

Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3)

Распоряжение № Р-116 от 15 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. №218/172 «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений»

Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по апробации федеральной информационно-сервисной цифровой образовательной среды»

Российское образование – 2020: «Модель образования для инновационной экономики»,

Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»

Региональные документы стратегического развития образования:

Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 №275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»;

Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2018-2024 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изменениями на 23.07.2019);

Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга №29-рп от 22.04.2016 г. «О программах развития территориальных кластеров Санкт-Петербурга»;

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020 г.;

Районные документы стратегического развития образования:

Программа развития системы образования Московского района 2021-2025, основа – стратегическое направление 3 «ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ», проект «Образование эпохи цифровой трансформации».

- обоснование программы реализации отчетного этапа научно-методической деятельности, включающей в том числе:
 - перечень мероприятий представлен в [План работы региональной экспериментальной площадки по теме «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»](#);
 - систему поддержки субъектов инновационного процесса: введены ставки руководителя, методиста и аналитика региональной экспериментальной площадки, предусмотрена система материального и нематериального поощрения участников рабочей группы. Все документы представлены здесь:
 - ✓ [Должностная инструкция руководителя региональной экспериментальной площадки](#)
 - ✓ [Должностная инструкция методиста региональной экспериментальной площадки](#)
 - ✓ [Должностная инструкция аналитика региональной экспериментальной площадки](#)
 - ✓ [Положение о деятельности ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» в режиме региональной экспериментальной площадки](#)
 - ✓ [Положение о рабочей группе региональной экспериментальной площадки](#)
 - эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.): использовались кадровые ресурсы Лицея и партнерских организаций, материально-технические ресурсы Лицея, в т.ч., полученные в ходе грантовой деятельности: [Оборудование по проекту](#), ресурсы партнерских организаций. Финансово-экономические ресурсы, полученные в рамках финансирования ОЭР (три ставки).
- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности учреждения в целом включает как обучение педагогов Лицея на курсах повышения квалификации: [Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в рамках проекта](#), так и «внутрифирменное» повышение квалификации в 2 этапа: обучение рабочей группы, повышение квалификации педагогов Лицея в рамках конференций и мастер-классов Петербургского международного образовательного форум 2023 (площадка «Интеграция развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников: формат, содержание, перспективы») <https://www.лицей373.рф/pmof-2023.html>, IV открытого фестиваля педагогического мастерства «Урок-территория творчества: молодость и опыт» на базе Лицея (с использованием возможностей экспериментальной работы). Особенности: привлечение представителей компаний-производителей оборудования и разработчиков программного обеспечения, широкое привлечение сетевых партнеров (например, участие в работе площадки ПМОФ и фестиваля педагогического мастерства преподавателей и студентов Ленинградского областного университета им. А.С. Пушкина. Основная информация здесь: [Мероприятия, в которых принимали участие педагоги, работающие в проекте](#)
- внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода научно-методической работы: коррективы не вносились.
- современные и инновационные подходы к управлению научно-методической деятельностью ОУ были представлены в рамках реализации программы обучения начинающих руководителей образовательных организаций Московского района (курсовая подготовка), мастер-классов на базе Лицея для молодых педагогов. Представлена система государственно-общественного управления образованием в цифровом

коворкинговом пространстве и подана заявка на участие в конкурсе «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» проводимом в Санкт-Петербурге в 2023 году.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями. Распространение и внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику осуществляется в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, с Санкт-Петербургским государственным институтом кино и телевидения, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургским Горным Университетом, Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики, Российским Государственным Педагогическим университетом им. А. И. Герцена, Педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова, Педагогическим колледжем: [Список партнерских организаций](#)
- Представлены материалы в «Банк лучших практик» государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, являющихся получателями грантов в форме субсидий от Комитета по образованию в 2021 и 2022 годах (по поручению Комитета по образованию государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и государственному бюджетному нетиповому образовательному учреждению «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

Управление научно-методической деятельностью ОУ

- Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки. Информация представлена здесь: <https://www.лицей373.pf/regiona-eksp-pl.html>, Раздел «Нормативно-правовая база».
 - Положение о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» в режиме региональной экспериментальной площадки «ПРИНЯТО» Решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» Протокол № 1 от 29.08.2022, С учетом мнения: Совета родителей Протокол № 5 от 23.08.2022 Совета обучающихся Протокол № 10 от 25.08.2022, «УТВЕРЖДЕНО» Приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» Приказ от 31.08.2022 № 222-од: [Положение о деятельности ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» в режиме региональной экспериментальной площадки](#)
- Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного/научно-методического проекта. Информация представлена здесь: <https://www.лицей373.pf/regiona-eksp-pl.html>, Раздел «Нормативно-правовая база».
- Государственно-общественное управление инновационной/ научно-методической деятельностью как и где осуществляется общественный контроль): ключевые решения принимаются Педагогическим советом, учитываются мнения Совета родителей и Совета обучающихся, К основным механизмам реализации ГОУО в цифровом коворкинг-пространстве относятся:
 - Появление государственно-общественной структуры управления цифровым коворкинг-пространством: совещательных, консультационных органов («Совет мастеров коворкинга»), эффективное сотрудничество с Советом родителей и Советом обучающихся, партнерскими организациями, в т.ч., работодателей, представителей предпринимательства;
 - организация общественного обсуждения концепций, планов, перспектив, инициатив, программы развития образовательной организации,

- включая представление материалов, анкетирование, голосование;
- совместная деятельность в рамках любых образовательных событий и проектов;
- сопровождение проектной деятельности обучающихся с привлечением родителей обучающихся, партнерских организаций;
- реализация воспитательного потенциала образования, поддержка семей обучающихся, организация диалога семьи и образовательной организации, образовательной организации и работодателей.

Благодаря цифровому коворкинговому пространству создаются дополнительные условия для реализации прав участников образовательных отношений на участие в управлении образованием:

- содействие в повышении результативности государственной политики в области образования;
- вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики;
- содействие повышению качества подготовки обучающихся;
- содействие повышению качества образовательной деятельности образовательной организации;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности организации.

2.2. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов научно-методической деятельности площадками:

Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме НМР, конференции, круглые столы и т.д.):

- [Мероприятия, проводимые лицеем в рамках реализации проекта](#)
- [Мероприятия, в которых принимали участие педагоги, работающие в проекте](#)

Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих)

- Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности:
- [Мероприятия, проводимые лицеем в рамках реализации проекта](#)
- [Мероприятия, в которых принимали участие педагоги, работающие в проекте](#)

2.3. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

Информация представлена здесь: <https://www.лицей373.пф/innovation.html>

Основная страница: <https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html>

Медиаплан проекта

- [Официальная группа лицея в социальной сети Вконтакте](#)
- [15.02.2023 Встреча с представителями бизнес-сообщества](#)
- [03.03.2023 Встреча с представителями бизнес-сообществ](#)
- [13.03.2023 Встреча с представителями бизнес-сообщества](#)
- [17.03.2023 Мастер-класс для руководителей образовательных организаций Московского района](#)
- [28.03.2023 Лицей — площадка по теме: «Интеграция развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников: формат, содержание, перспективы» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума»](#)
- [22.05.2023 Общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования ОУ Московского района в 2022-2023 учебном году](#)

2.5 Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.

Публичные отчеты (дата, тема, форма, число присутствующих)

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

Как осуществляется сотрудничество: реализуется система работы с партнерскими организациями ([Список партнерских организаций](#)):

- система обучающих семинаров, конференций для педагогических работников;
- система хакатонов для разработчиков и пользователей электронных ресурсов в образовании;
- участие в мероприятиях районного, городского, федерального и международного уровней;
- на основе размещения материалов и создания инструментов, т.е., конструирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования;
- на основе программы повышения квалификации педагогических работников в сотрудничестве с ИМЦ Московского района;
- на основе публикаций;
- на основе участия в конкурсах инновационных продуктов районного и городского уровней;
- встречи с представителями бизнес-сообщества.

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации научно-методической деятельности,

Примеры:

- рост профессионального мастерства педагогов, представленного в формате мастер-классов, открытых уроков, публикаций и видеоконтента;
- повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива (система проектирования и реализации коллективных событий в рамках внутрифирменного повышения квалификации, ПМОФ, фестиваля открытых уроков, ;
- повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ: ГБОУ лицей № 373 входит в 4 региональных рейтинга образовательных организаций из 5 рейтингов <https://petersburgedu.ru/content/view/category/689/>;
- позитивная динамика педагогических результатов:
 - ✓ [Мероприятия, в которых принимали участие педагоги, работающие в проекте](#)
 - ✓ [Мероприятия, посещенные обучающимися предпрофессиональных классов](#)
 - ✓ [Мероприятия, проводимые лицеем в рамках реализации проекта](#)
 - ✓ [Достижения обучающихся во ВСОШ, олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральный и региональный перечень по направлению «Гуманитарно-технологический класс»](#)
 - ✓ [14.03.2023 Итоги городского конкурса методических разработок НТИ](#)
 - ✓ [12.04.2023 и 13.04.2023 IV открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок-территория творчества: молодость и опыт»](#)
- расширение перспектив развития ОУ, определение новых целей, переход учреждения в новый режим функционирования: подана заявка на участие в конкурсе «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» проводимом в Санкт-Петербурге в 2023 году;

- реализация новых практик, например, встречи с представителями бизнес-сообщества:

[15.02.2023 Встреча с представителями бизнес-сообщества](#)

[03.03.2023 Встреча с представителями бизнес-сообществ](#)

[13.03.2023 Встреча с представителями бизнес-сообщества](#)

и приглашение специалистов для лекций для обучающихся в рамках проекта «Ученые – школе»:

[14.04.2023 Лекция совместно с вузом-партнером «Правовые особенности регистрации бизнеса в России» \(лектор Ногайлиева Ф.К.,](#)

[ассистент кафедры трудового и социального права Санкт-Петербургского государственного университета\)](#)

3.2 Описание результатов, полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

в соответствии с полученными на отчетном этапе результатами представлены следующие продукты ОЭР:

- [Технические составляющие проекта и контент проекта \(на основе идей педагогического дизайна\)](#)
- [Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования](#)
- [Презентация для интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в образовании: от замысла до результата»](#)
- [Цифровое коворкинг-пространство](#)

эффективность результатов с обоснованием:

- 1) приведите примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);
- 2) анализ полученных в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности:

[Констатирующий эксперимент](#)

- 3) охарактеризуйте влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

3.3 Продукты научно-методической деятельности и их востребованность

- [Технические составляющие проекта и контент проекта \(на основе идей педагогического дизайна\)](#)
- [Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования](#)
- [Презентация для интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в образовании: от замысла до результата»](#)
- [Цифровое коворкинг-пространство](#)

3.4 Публикации учителей Лицея

- 1) Афанасьева И.В., Жебровская О.О. Педагогический дизайн в цифровом коворкинг-пространстве //Ананьевские чтения – 2023. Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития (25 лет кафедре психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ), 18–20 октября 2023 г., г. Санкт-Петербург (в печати)
- 2) Кудрявцева, О.С., Шилова О.Н. Информационная безопасность – актуальная компетенция современного педагога // Региональная информатика и информационная безопасность. Сборник трудов. Выпуск 11 / СПОИСУ. – СПб., 2022. – 645 с.
- 3) Кудрявцева, О.С., Шилова О.Н. Информационная безопасность педагогов как фактор успешной работы учителя в цифровой образовательной среде // Региональная информатика (РИ-2022). Юбилейная XVIII Санкт-Петербургская международная конференция «Региональная информатика, РИ-2022»). Санкт-Петербург, 26-28 октября 2022 г.: Материалы конференции. \ СПОИСУ. – СПб, 2022. – 626 с.
- 4) Кудрявцева, О.С Информационная безопасность педагогов в контексте функциональной грамотности и глобальных компетенций субъектов

образования //E-Scio [Электронный ресурс]: Электронное периодическое издание «E-Scio.ru» — Эл № ФС77-66730

- 5) Кудрявцева, О.С., Медведева Л.А. Повышение уровня культуры информационной безопасности педагога средствами цифровых российских инструментов: Coreapp и Joyteka //Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск №11 (41) 2022. [Электронный ресурс]: <https://drive.google.com/file/d/1E8sD6cws7Tu3Dw9-i1MtgEXNjKAoalPH/view?usp=sharing>
- 6) Кудрявцева, О.С., Культура информационной безопасности педагога как фактор успешности детского технического творчества, 2023 (в печати сборник АППО)
- 7) Кудрявцева, О.С., Шилова О.Н. Развитие культуры информационной безопасности педагога в цифровом коворкинг-пространстве, 2023 (в печати)
- 8) Кудрявцева, О.С., Андрагогические условия развития культуры информационной безопасности педагога, 2023 (в печати)

В сборник ИМЦ Московского района (2023):

- 1) Жебровская О.О., Афанасьева И.В. Создаем цифровое коворкинг-пространство
- 2) Никитина М.Г. Предметные компетенции, формируемые на занятиях элективного курса «Финансовая математика» в старших классах экономического лицея
- 3) Соловейкина М.П. Запрос общества на обучение предпринимательству и развитие предпринимательских компетенций: миф или реальность?
- 4) Андрушина Е.В., Иванова А.В. Возможности vr-технологий для формирования информационных компетенций современных школьников
- 5) Борисова М.В. 3D моделирование и технологии дополненной реальности в обучении школьников
- 6) Герасёв С.А. Реализация потенциала математического моделирования в преподавании химии

4. Дополнения

5. Аналитическая справка о результатах научно-методической деятельности в 2022-2023 уч. году

Подпись И.о. руководителя ОУ _____ / Картюшева А.В. /
Подпись Расшифровка

«27» июня 2023 года

Подпись научного консультанта _____ / Жебровская О.О. /
Подпись Расшифровка

«27» июня 2023 года