

Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений

Выявление причин совершения учащимися преступлений является важным элементом системы профилактики правонарушений учащихся в образовательном учреждении. Анализ нормативно-правой базы деятельности общеобразовательных учреждений показал невозможность использования понятия «педагогическое расследование» по выявлению причин совершения учащимися преступлений по ряду причин.

Во первых, - существует понятие «дисциплинарное расследование», которое проводится по жалобе на работника ОУ согласно п.2 ст.55 закона РФ «Об образовании». При этом процедура рассмотрения жалоб по дисциплине труда работника предполагает сбор объяснительной с работника, сбор материалов удостоверяющих факт нарушения дисциплины труда работником или наоборот опровергающих этот факт. Все собеседования и заседания дисциплинарной комиссии фиксируются протоколом, на основании представленных документов составляется решение комиссии, в соответствии с которым руководитель может вынести дисциплинарное взыскание (см. ст. 192, ст. 193 ТК РФ).

Во вторых, - в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» образовательные учреждения осуществляют «социальный или педагогический контроль» за поведением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, изучают условия их жизни, диагностируют отклонения в развитии и поведении.

В третьих, в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственное образовательное учреждение ведёт индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими

правонарушений и антиобщественных действий; участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством РФ; в соответствии со ст.9п.2 выявлять, а также незамедлительно информировать:

- орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом их детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

В связи с этим, более точным, чем понятие «педагогическое расследование» является понятие «социально-педагогический мониторинг».

Педагогический мониторинг — это диагностика, оценка и прогнозирование социальной защиты и адаптации личности учащегося в тех или иных условиях.

Социально-педагогический мониторинг причин совершения учащимися преступлений_ - это выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения, и совершением преступления. Он позволяет, по каждому случаю преступления, устанавливать причины и условия, способствовавшие его совершению. преступления.

Социально-педагогический мониторинг по выявлению причин совершенного преступления следует проводить только после приговора суда о признании учащегося, совершившего преступление, виновным.

В случае, если ранее учащийся не имел отклонений в поведении, на учете в ОДН не состоял, никакой информации о его противоправном поведении в ОУ не поступало, основным материалом для изучения является психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Для проведения социально-педагогического анализа (мониторинга) по выявлению причин совершенного преступления учащимся создается **комиссия**, в которую могут входить:

- специалист районного отдела образования;
- директор ОУ;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- представитель школьной общественности (социальный педагог).

Комиссия проверяет и анализирует документы на учащегося, совершившего преступление, и выносит заключение о причинах, приведших данного учащегося к совершению преступления.

Документы, подлежащие рассмотрению:

- информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях учащегося, поступившая в ОУ из различных организаций (ОДН, КДНиЗП, ООиП и др.), а также докладные на имя директора ОУ от классного руководителя, учителей-предметников, других сотрудников школы;
- протоколы, акты и распоряжения администрации о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях Совета профилактики, педсоветов, вынесение выговоров по школе, направление представлений в КДНиЗП, информации в ОДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т.д.);
- документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны школы, если в этом была необходимость;
- заключения и акты по контролю о результативности принимаемых мер;
- подробная характеристика на учащегося (учеба, взаимоотношения с учителями, сверстниками, особенности характера учащегося, ситуация в семье, характеристика родителей, их отношение к воспитанию ребенка).

**Методика проведения социально-педагогического мониторинга о
возможных причинах совершенного преступления:**

1. Анализ семейной ситуации		
Содержание	Методы сбора информации	Документы
<ul style="list-style-type: none"> - состоит ли на учете (дата постановки; где, причина) – внутришкольный контроль, ОДН; - полная, неполная семья; - количество детей в семье; - кто занимается воспитанием (родители или лица, их заменяющие); - характеристика взаимоотношений в семье; - воспитательный потенциал семьи; - материальное положение семьи; - информированность специалистов ОУ о проблемах семьи; - формы взаимодействия с семьей, причины контактов (или их отсутствие); - готовность семьи к сотрудничеству с ОУ в решении проблем ребенка; - виды помощи оказанной семье в ОУ (психолого-педагогическая, социально-правовая, материальная, др.) 	<p>Наблюдение, беседа, анализ документации, запросы, посещение семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика семьи, - социальный паспорт семьи, - акт о ЖБУ; - протоколы заседаний совета по профилактике ОУ, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.); - личное дело ребенка, - документы из учреждений системы профилактики, от родителей (договора, заявления) - журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося, - заключение ПМПК, - рекомендации психолога

2. Анализ информации о учащемся

<p>2.1. Характеристика учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость; - посещаемость; - характеристика проблем учащегося; - особенности взаимоотношений в классе и с учителями; - проделанная педагогическая работа при наличии у учащегося проблем в учебной деятельности. 	<p>Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа с учителями предметниками, классным руководителем, психологом, одноклассниками, анализ документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика классного руководителя; - выписка из классного журнала; - выписка из журнала учета посещаемости; - информация по внутришкольному контролю, из базы данных по правонарушениям; - психолого-педагогическая характеристика класса; - социальный паспорт класса; - заключения и рекомендации психолога и ПМПК; - индивидуальная карта сопровождения; - докладные записки педагогов; - журнал регистрации консультаций.
<p>2.2. Характеристика психического и физического развития, поведенческих особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-личностные особенности учащегося, - социальный статус в классе, взаимоотношения со сверстниками, - уровень физического развития, - принадлежность учащегося к молодежным субкультурам, - вредные привычки 	<p>Беседы с одноклассниками, учителями, психологом и т.д.; наблюдение, беседа, тестирование; анкетирование; анализ документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика психолога; - справка (выписка) о состоянии здоровья; - заключения и рекомендации психолога и ПМПК; - психолого-педагогическая характеристика класса; - заключение по результатам проведенного психодиагностического

<p>- оказание психолого-педагогической поддержки специалистов ОУ, и специалистов др. учреждений, - дата направления и результаты обследования РМПК, ГМПК (если было).</p>		<p>исследования; - карты сопровождения - приказ о постановке на внутришкольный учет; - входящие документы: протоколы КДН и ЗП, документация из ОДН РУВД; - докладные, служебные объяснительные, записки, - ходатайства.</p>
<p>2.3. Внеурочная деятельность: - интересы и предпочтения в проведении свободного времени; - организация досуга (занятость в системе дополнительного образования, клубах (где)); - участие в жизни класса, школы (внеклассная работа).</p>	<p>Беседы с учащимся, родителями или законными представителями и (или) кружководами или тренерами и сверстниками; опрос, тестирование, анкетирование запрос в подростковые клубы, дома творчества.</p>	<p>-запросы и акты; - протоколы бесед; - характеристика из ОДОД или ПМК (Спорт. школы, ДДТ, КЦТТ и т.п.); - справки о занятости во внеучебное время, в каникулярное время; - грамоты за участие в соревнованиях, играх и т.п.</p>

По окончании социально-педагогического мониторинга составляется **обзорная справка.**

Обзорная справка

Ученика школы №. , совершившего правонарушение: _____

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Постоянное место жительства _____
4. Место регистрации: _____
5. Состояние здоровья: _____

- состоит ли на диспансерном учете: _____
6. Обучался в _____ классе Прибыл из СШ № _____ дата в _____ класс,
основание: _____
7. Отношение к обучению: _____
-Интерес к каким-либо учебным предметам - оставался ли на повторное обучение:

8. Досуг: _____
9. Участие в общественной жизни школы: _____

10. Особенности поведения в школе: _____ Отношение к педагогам _____
11. Характеристика ближайшего окружения
12. Вредные привычки и наклонности:
13. Правонарушения в школе:
14. Причины отклонения от нормы поведения:
15. Индивидуальная профилактическая работа со стороны школы:
16. В работе с учащимся школа взаимодействовала:
17. Сведения о родителях:
18. Характеристика семьи:
19. Характер влияния семьи на несовершеннолетнего:
20. Бюджет семьи в расчете на одного человека:
21. Предполагаемые меры, необходимые для исправления социальной и психологической реабилитации несовершеннолетнего:
22. Справка утверждена Советом по профилактике школы № _____ дата _____

дата

Директор ГОУ СОШ № _____

Данная методика составлена на основании следующих документов:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Статья 14. Презумпция невиновности

1. **Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.**

2. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.

3. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.

4. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Статья 5. Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе

Если не оговорено иное, основные понятия, используемые в настоящем Кодексе, имеют следующие значения:

3) **близкие лица** - иные, за исключением близких родственников и родственников, лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений;

4) **близкие родственники** - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

2. Статья 14 главы 3 Уголовного кодекса Р.Ф. гласит:

1. **Преступлением** признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Содержание данной статьи показывает, что основанием уголовной ответственности может быть только преступное поведение лица, выразившееся в конкретном деянии, а не антиобщественные свойства

человека, его помыслы и убеждения. Деяние - это термин, обозначающий общественно опасное поведение человека.

Лицо подлежит уголовной ответственности и наказанию за деяния, если они были осознаны им, и если он был способен регулировать свое поведение, т.е. если в совершенных деяниях проявились сознание и воля.

3 Подсудимый - обвиняемый, в отношении которого дело принято к производству судом. П., в отношении которого вынесен приговор, именуется осужденным - если приговор обвинительный, или оправданным - если приговор оправдательный (ст. 46 ч. 2 УПК). В силу принципа осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон (п.3 ст. 123 Конституции РФ

4. Подозреваемый - в уголовном процессе - лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое мере пресечения до предъявления обвинения (ст. 52 УПК РСФСР). П. имеет право знать, в совершении какого преступления он подозревается, давать объяснения, показания, заявлять ходатайства приносить жалобы на действия и решение лица, производящего дознание, следователя и прокурора, заявлять отводы следователю, лицу, производящему дознание, переводчику, представлять доказательства.