

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 31.08.2026 № 126-од

**Афанасьева
Ирина
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина
Викторовна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»,
1.2.643.100.3=12083030363935393932383935,
1.2.643.3.1.31.1.1=120С373831303039383138333932,
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина
Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина
Викторовна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ**

Срок освоения: 34 дня
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчики:
Бохан Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
Литвинова Кира Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Адресат: обучающиеся в возрасте 7–8 лет.

Актуальность программы состоит в том, что в младшем школьном возрасте наблюдается необходимость развития мышления от наглядно - образного к словесно – логическому. Программа предусматривает включение занимательных заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью математических ситуаций, это способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также сформировать умение работать в условиях поиска, развить сообразительность и любознательность.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 68 часов; 68 дней

Цель программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся через игровые задания и задачи.

Задачи:

обучающие:

- обеспечить прочное и сознательное овладение знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- формировать логическое и творческое мышление, математическую речь обучающихся.

развивающие:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

воспитательные:

- воспитывать интерес к предметам естественнонаучного цикла;
- расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- знание правил техники безопасности;
- принятие и понимание обучающей задачи;
- умение различать способ и результат действия;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценивание правильности выполнения действия;
- умение работать в информационной среде.

Метапредметные:

- владеть приёмами устного счёта;
- уметь решать задачи, связанные с нумерацией;
- приобрести опыт разгадывания числовых головоломок и математических ребусов;
- уметь находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- уметь выделять фигуры заданной формы на сложном чертеже;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- уметь составлять фигуры из частей, определить место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский язык.

Форма обучения – очная.

Условия набора на обучение: групповые занятия.

Наполняемость группы: не менее 10 человек.

Форма проведения занятий: Групповые занятия. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут. Во время занятий предусмотрена динамическая пауза.

Формы организации деятельности:

Индивидуальная работа - решение нестандартных задач самостоятельно.

Парная работа - совместное обсуждение условия задачи, взаимная проверка гипотез и доказательств.

Групповая работа - применяется для сложных многоходовых проблем, требующих распределения функций.

Фронтальная работа - используется для мозгового штурма при столкновении с абсолютно новым типом задач, когда нужно быстро собрать банк первичных (даже ошибочных) идей от всей группы.

Материально-техническое оснащение:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.

Ученические столы и стулья, регулируемые по росту обучающихся.

Стол и стул для педагога.

Шкафы или стеллажи для хранения дидактических материалов, литературы и инвентаря.

Классная доска (меловая).

2. Техническое оборудование:

Персональный компьютер (ПК) или ноутбук педагога с доступом к сети Интернет.

Мультимедийный проектор и экран.

Колонки или акустическая система — для воспроизведения аудиозаданий.

3. Расходные материалы (на один учебный год):

Картриджи для МФУ:

цветной картридж - 1 шт. (для печати наглядных схем, диаграмм и иллюстрированных заданий).

Бумага офисная формата А4 – 3-5 пачек.

Бумага цветная и картон - по 1 упаковке каждого вида.

4. Дидактическое и учебно-методическое обеспечение:

Наглядные пособия: настенные таблицы «Алгоритмы рассуждения», плакаты с наборами нестандартных символов, портреты великих математиков.

Раздаточный материал: комплекты пластиковых геометрических фигур, шахматные доски с фигурами.

Методическая литература: сборники олимпиадных задач, книги серий «Занимательная математика» (авторы: Б.П. Никитин, Е.И. Игнатъев, Я.И. Перельман).

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	3	1	2	Опрос
2	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	16	8	8	Опрос, игра
3	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	41	15	26	Конкурс творческих работ
4	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления	8	0	8	Игра
	Итого часов	68	24	44	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Хочу все знать» на 2026/2027 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа	01.10.2026	27.05.2027	34	68	1 час 2 раза в неделю

Содержание программы

Раздел: 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (3 часа)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение.

Раздел: 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. (16 часов)

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Развитие слуховой памяти.

Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), её запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше — ниже, спереди — сзади, слева — справа, раньше — позже и др. Пространственно-временные отношения: раньше–позже.

Отношения: длиннее — короче, шире — уже, толще — тоньше и др. Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны. Числовой отрезок. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.

Раздел: 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (41 час)

Равные фигуры. «Что скрывает сорока?» Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа. «Что бы это значило?» Обучение разгадыванию и составлению рисунков ребусов.

«Путешествие в сказку». Решение логических задач о сказочных героях. Веселая арифметика. Решение задач-шуток. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. История игры «Танграм». Игра «Танграм».

«Волшебный квадрат». Обучение решению и составлению «магических» квадратов. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Прятки с фигурами. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи в стихах. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Игра «Найди лишнее». «Умные цепочки». Обучение составлению логических цепочек. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток. Длина, масса, объём (вместимость). Число как результат измерения величины.

Игра «Кто длиннее? Кто тяжелее?» Приключение отрезков. Построение отрезка заданной длины. Измерение массы. Измерение вместимости сосудов. Весёлый счёт. Весёлые задачи. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач).

Игра «Что такое дециметр? Знает каждый крокодил». Игра в магазин. Игра «Что? Где? Когда?». Секреты задач. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

Раздел: 4. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления. (8 часов)

Математические игры - тесты.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (3ч)			План	Факт
1.	Вводное занятие. Обучение правилам безопасного поведения. Выявление уровня развития внимания, памяти и мышления. Графический диктант	1		
2.	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам.	1		
3.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение.	1		
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. (16ч)				
4.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
7.	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
10.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
14.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
15.	Пространственно-временные отношения: выше — ниже, спереди — сзади, слева — справа, раньше — позже и др.	1		
16.	Отношения: длиннее — короче, шире — уже, толще — тоньше и др.	1		
17.	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), её запись с помощью букв.	1		
18.	Выражения. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	1		
19.	Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны.	1		
Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (41ч)				
20.	Равные фигуры. «Что скрывает сорока?»	1		
21.	Равные фигуры.	1		

22.	«Что бы это значило?» Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	1		
23.	«Что бы это значило?» Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	1		
24.	«Путешествие в сказку». Решение логических задач о сказочных героях.	1		
25.	Веселая арифметика. Решение задач-шуток.	1		
26.	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	1		
27.	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1		
28.	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1		
29.	История игры «Танграм». Игра «Танграм».	1		
30.	«Волшебный квадрат». Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	1		
31.	«Волшебный квадрат». Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	1		
32.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции.	1		
33.	Прятки с фигурами.	1		
34.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1		
35.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1		
36.	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1		
37.	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1		
38.	Игра «Найди лишнее». «Умные цепочки». Обучение составлению логических цепочек	1		
39.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1		
40.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1		
41.	Задачи на сообразительность.	1		
42.	Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.	1		
43.	Задачи на сообразительность.	1		
44.	Длина, масса, объём (вместимость).	1		
45.	Длина, масса, объём (вместимость).	1		
46.	Число как результат измерения величины.	1		
47.	Игра «Кто длиннее? Кто тяжелее?»	1		
48.	Приключения отрезка	1		
49.	Измерение массы. Измерение вместимости сосудов	1		
50.	Игра «Что такое дециметр? Знает каждый крокодил».	1		
51.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания.	1		
52.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
53.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по	1		

	перекладыванию спичек.			
54.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
55.	Логическая задача на развитие способности рассуждать	1		
56.	Логическая задача на развитие способности рассуждать	1		
57.	Весёлый счёт. Игра в магазин	1		
58.	Весёлый счёт. Игра в магазин	1		
59.	Секреты задач	1		
60.	Секреты задач	1		
Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (8ч)				
61.	Математическая игра. «В пределах разумного»	1		
62.	Математическая игра. «В центре внимания»	1		
63.	Игра «Самый умный».	1		
64.	Настольная математическая игра «Путешествие по числам»	1		
65.	Математическая эстафета	1		
66.	Математическая игра-соревнование «Кто быстрее?»	1		
67.	Математическая игра-тест	1		
68.	Итоговое занятие	1		
ИТОГО		68		

Методические материалы

Главным инструментом педагога становится педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности (схем, рисунков, записей) и устные ответы обучающихся. Результаты фиксируются в индивидуальных диагностических картах или портфолио достижений.

Этап 1. Входная диагностика

Цель: Определение исходного уровня развития наглядно-образного мышления, умения слушать инструкцию взрослого и работать по образцу.

Форма проведения: Игровое погружение «Путешествие в страну Логики».

Метод: Наблюдение за свободной деятельностью в сочетании с короткой диагностической беседой.

Инструментарий: Сюжетные картинки с нелепицами (задача «найди ошибку художника»), простые лабиринты, задания типа «Продолжи узор из кубиков».

Что отслеживается: Способен ли ребенок удерживать задачу, понимает ли пространственные предлоги (над, под, слева), умеет ли считать до 10 и соотносить число с количеством.

Этап 2. Текущий контроль (формирующий этап — в течение года). Осуществляется непрерывно через систему игровых методов. Контроль носит стимулирующий характер и служит для мгновенной коррекции трудностей.

Формы проведения:

Математическая разминка-«молния»: устный блиц-опрос в начале занятия (3–4 вопроса на логику). Ответы даются сигнальными карточками (красный/зеленый) или индивидуальными магнитными досками, чтобы снять страх публичного ответа.

Работа с кейсами: Решение одной короткой практической задачи малыми группами (например, «Как разделить три яблока между двумя ежиками?»). Педагог наблюдает за распределением ролей в группе.

«Светофор» обратной связи: в конце сложного блока заданий дети поднимают кружок определенного цвета (зеленый — все понятно, желтый — сомневаюсь, красный — нужна помощь). Это позволяет педагогу мгновенно оценить усвоение темы.

«Лови ошибку»: педагог намеренно допускает ошибку в рассуждении или схеме; обучающиеся должны ее заметить хлопком или сигнальной карточкой.

Дидактическая дуэль: парное соревнование на скорость нахождения закономерности (кто быстрее найдет лишний предмет в ряду).

Этап 3. Итоговая работа

Цель: Демонстрация сформированных навыков работы в ситуации поиска, умения аргументировать свой выбор и применять нестандартные подходы.

Форма проведения: Командная интеллектуальная игра-квест «Ключи от сундука Мудрой Совы» или турнир «Юный эрудит». Дети проходят 5 станций, где решают логические задачи разного типа (на классификацию, исключение лишнего, поиск закономерностей, пространственное воображение). За каждое выполненное задание команда получает фрагмент пазла или букву ключевого слова.

Критерии оценки результативности (оценивается динамика):

Продуктивность: Количество правильно решенных задач за отведенное время.

Самостоятельность: Потребовался ли ребенку, наводящий вопрос педагога или он справился сам.

Аргументация: Может ли первоклассник объяснить словами, почему этот ответ верный (даже если ответ ошибочный, но ход рассуждений логичен — это засчитывается как успех).

Коммуникативный навык: Умение договариваться в команде при поиске решения.

Оценочные материалы

Критерии уровня освоения программного материала. Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Количество баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
Наибольший интервал 1/3 от суммы баллов	Освоил в полном объёме все теоретические знания	Освоил в полном объёме практические умения	Программа освоена в полном объёме. Высокий уровень
Средний интервал 1/3 от суммы баллов	Освоил больше половины теоретических знаний	Освоил больше половины практических умений	Программа освоена. Средний уровень
Последний интервал 1/3 от суммы баллов, менее 50%	Освоил меньше половины теоретических знаний	Освоил меньше половины практических умений.	Программа освоена частично. Низкий уровень

Низкий уровень

Материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у обучающегося преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

Список литературы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

7.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

8.Петерсон Л. Г. Математика (1, 2, 3 часть) учебник М. 2020

9.Петерсон Л. Г. Рабочие тетради по математике (1, 2, 3) М. 2023

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mathematic-na.ru/5class/mat_5_32.php - интерактивный учебник.

2. <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение.

3. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

4. <http://mathkang.ru/> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

5. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.