

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 31.08.2026

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 31.08.2026 № 126-од

**Афанасьева  
Ирина  
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина  
Викторовна  
DN: c=RU, st=т., Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,  
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
"ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ",  
1.2.643.100.3=12083030363935393932383935,  
1.2.643.3.131.1.1=120С373831303039383138333932,  
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина  
Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина  
Викторовна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОТ ИГРЫ К ЗНАНИЯМ**

Срок освоения: 56 дней  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:  
Бохан Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
Бутусова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Адресат:** обучающиеся в возрасте 6-7 лет.

**Актуальность программы:** программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, особенные еще детские отношения.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок освоения:** 56 дней, 56 часов

**Отличительные особенности программы:**

Программа состоит из двух модулей (курсов): «Раз ступенька, два ступенька» и «От слов к букве».

Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и элементы развития речи.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание предпосылок к школьному обучению

**Задачи модуля «Раз ступенька, два ступенька»:**

**Обучающие:**

- развивать математические представления о числах и цифрах;
- познакомить с математическими знаками;
- научить правильно применять математическую терминологию;
- развитие графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

**Развивающие:**

- развивать интерес к предмету, желание узнавать новое;
- использовать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление
- развивать коммуникативные умения;
- развивать фантазию, воображение, творческие, изобретательские и конструкторские способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственность, самостоятельность, взаимоуважение, чувство коллективизма;
- воспитывать познавательную активность, смелость суждений.

**Задачи модуля «От слов к букве»:**

**Обучающие:**

- формировать представления об основных языковых понятиях и практических умений элементарного анализа языковых явлений; обучение навыку плавного, слитного чтения слогов, слов, предложений и элементарных текстов;
- формировать интерес к чтению как средству познания, развитие читательского кругозора.

**Развивающие:**

- развивать языковую способность, т. е. умения пользоваться родным языком;

- понимать услышанное и самостоятельно высказывать свои мысли; развитие фонематического слуха; развитие связной устной речи.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать средствами чтения у ребёнка гражданские чувства и активное отношение к читаемому;
- создать условия для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие).

#### **Планируемые результаты освоения:**

##### **Личностные результаты:**

- формирование самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

##### **Метапредметные результаты:**

• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- осуществление действий по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Раздел «Раз ступенька, два ступенька»**

##### **Предметные результаты:**

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов;
- умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность;
- умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
- умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Раздел «От слов к букве»**

- умение правильно произносить все звуки;
- умение проводить классификацию звуков по их произношению;
- умение производить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдение орфоэпических норм произношения;
- умение ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- умение отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделение из слов звуков, классификация их по месту нахождения в слове;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации – русский язык

**Форма обучения:** очная

**Форма проведения занятий:** групповые занятия

**Форма организации деятельности:** Программа включает в себя два раздела:

«Раз ступенька, два ступенька» – 56 часов

«От слов к букве» – 56 часов

Периодичность занятий:

1. Раздел «Раз ступенька, два ступенька» – 1 час, два раза в неделю.
2. Раздел «От слов к букве» – 1 час, два раза в неделю.

Продолжительность занятий - 35 минут.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места,

Наполняемость группы: не менее 10 человек.

#### **Материально-технические оснащение:**

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса необходимо иметь аудио и видеоаппаратуру, CD и DVD диски с дидактическими материалами.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер, сканер, копир. Для учащихся - конструктор ТИКО.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала и распечатки работ, обучающихся;
- бумага для принтера А4.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

| №                                     | Наименование раздела                                              | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел «Раз ступенька, два ступенька» |                                                                   |                                                                                                                                              |
| 1                                     | Подготовка к сравнению предметов и совокупностей                  | Презентация «цвет, форма, размер»<br>Сервис LearningApps.org.                                                                                |
| 2                                     | Подготовка к изучению чисел 1-10                                  | Презентация «Числа первого десятка»<br>«Учи. ру» образовательная онлайн-платформа<br>Сервис LearningApps.org.                                |
| 3                                     | Подготовка к формированию пространственно-временных представлений | Презентация «раньше — позже, вчера — сегодня — завтра»<br>«Учи. ру» образовательная онлайн-платформа<br>Сервис LearningApps.org.             |
| 4                                     | Знакомство с геометрическими фигурами                             | Презентация «Треугольник. Квадрат»<br>Сервис LearningApps.org.                                                                               |
| Раздел «От слов к букве»              |                                                                   |                                                                                                                                              |
| 5                                     | Текст, предложение, слово                                         | Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы,<br>«Учи. ру» образовательная онлайн-платформа<br>Сервис LearningApps.org.               |
| 6                                     | Слово, слог, ударение                                             | Презентации, дидактические игры и упражнения.<br>Конструктор ТИКО.<br>«Учи. ру» образовательная онлайн-платформа<br>Сервис LearningApps.org. |
| 7                                     | Звуки и буквы                                                     | Презентации, дидактические игры и упражнения.<br>«Учи. ру» образовательная онлайн-платформа<br>Сервис LearningApps.org.                      |
| 8                                     | Буквы, как значки звуков                                          | Презентации, дидактические игры и упражнения<br>«Учи. ру» образовательная онлайн-платформа<br>Сервис LearningApps.org.                       |

## Список литературы

1. Понятовская Ю.Н.: Подготовка к школе. Рабочая программа курса. Методическое пособие. ФГОС Планета, 2019
2. 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.
3. 3. Ульева Е.А.. Сценарии занятий с дошкольниками 5-7 лет: математика, логика, письмо, развитие речи- М. Вакоша, 2019
4. 4. Михайлова З., Одинцова О., Хлопотнева В. Игровые методики развития детей на логико-математическом содержании. ФГОС. Детство-Пресс, 2019г.
5. Мурченко Н.А.: НОД. Математическое развитие. 6-7 лет. Учитель, 2019г.
6. Алябьева Е.А.: Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. ФГОС. Сфера, 2019г.
7. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».

### Учебный план

| №<br>п/п                              | Наименование разделов и тем                                       | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------|
|                                       |                                                                   | Всего            | Теория | Практика |                                           |
| Раздел «От слов к букве»              |                                                                   | 56               | 19     | 37       | -                                         |
| 1                                     | Текст, предложение, слово                                         | 7                | 2      | 5        | Письменный и устный опрос, игра           |
| 2                                     | Слово, слог, ударение                                             | 3                | 1      | 2        | Познавательная игра «Ударение потерялось» |
| 3                                     | Звуки и буквы                                                     | 36               | 12     | 24       | Письменный и устный опрос                 |
| 4                                     | Буквы, как значки звуков                                          | 10               | 4      | 6        | Письменный и устный опрос                 |
| Раздел «Раз ступенька, два ступенька» |                                                                   | 56               | 34     | 22       | -                                         |
| 1                                     | Подготовка к сравнению предметов и совокупностей                  | 16               | 8      | 8        | Письменный и устный опрос                 |
| 2                                     | Подготовка к изучению чисел 1-10                                  | 23               | 16     | 7        | Познавательная игра «В мире чисел»        |
| 3                                     | Подготовка к формированию пространственно-временных представлений | 7                | 3      | 4        | Письменный и устный опрос                 |
| 4                                     | Знакомство с геометрическими фигурами                             | 10               | 7      | 3        | Письменный и устный опрос                 |
| ИТОГО                                 |                                                                   | 112              | 53     | 59       | -                                         |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«От игры к знаниям» на 2026/2027 учебный год**

| Модуль<br>(Курс)                     | Дата<br>начала<br>занятий | Дата<br>окончания<br>занятий | Всего<br>учебных<br>недель | Количество<br>учебных<br>часов | Режим<br>занятий         |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| «Раз<br>ступенька, два<br>ступенька» | 01.10.2026                | 30.04.2027                   | 28                         | 56                             | 1 час<br>2 раза в неделю |
| «От слов к<br>букве»                 | 01.10.2026                | 30.04.2027                   | 28                         | 56                             | 1 час<br>2 раза в неделю |

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Подготовка к сравнению предметов и совокупностей**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Узнавать и сравнивать цвет, форма, размер и др. Выделять признаки сходства и различия. Непосредственно сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединять предметы в совокупность по общему признаку. Выделять части совокупности, нахождение "лишних" элементов.

Сравнивать по количеству предметы путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиски составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности

### **Раздел 2. Подготовка к изучению чисел 1-10**

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Различать понятия "один" и "много". Образовывать последующее число путем прибавления единицы. Получить представление о сохранении количества. Производить количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомиться с наглядным изображением чисел 1—10, соотносить цифру с количеством.

### **Раздел 3. Подготовка к формированию пространственно-временных представлений**

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра.

Установление последовательности событий.

Выполнять задания на формирование пространственных отношений: на —над — под, слева —справа -посередине, сверху -внизу, снаружи -внутри, за –перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Выполнять задания на формирование временных отношений: раньше —позже, вчера —сегодня —завтра. Установление последовательности событий

### **Раздел 4. Знакомство с геометрическими фигурами**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомиться с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

### Календарно-тематическое планирование

| №п/п                                                                  | Тема занятия                                                            | Кол-во часов | Дата |      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
|                                                                       |                                                                         |              | План | Факт |
| Раздел 1. Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (16 часов) |                                                                         |              |      |      |
| 1.                                                                    | Путешествие в Царство математики                                        | 1            |      |      |
| 2.                                                                    | Свойства предметов: цвет, форма, размер                                 | 1            |      |      |
| 3.                                                                    | Свойства предметов: материал                                            | 1            |      |      |
| 4.                                                                    | Группируем предметы, обозначаем признак                                 | 1            |      |      |
| 5.                                                                    | Поиск закономерностей. Таблицы                                          | 1            |      |      |
| 6.                                                                    | Сравнение групп предметов по количеству                                 | 1            |      |      |
| 7.                                                                    | Сравнение групп предметов. Обобщающие слова                             | 1            |      |      |
| 8.                                                                    | Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет                      | 1            |      |      |
| 9.                                                                    | Объединяем предметы в одно целое                                        | 1            |      |      |
| 10.                                                                   | Пространственные отношения на, над, под                                 | 1            |      |      |
| 11.                                                                   | Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.        | 1            |      |      |
| 12.                                                                   | Вычитание групп предметов                                               | 1            |      |      |
| 13.                                                                   | Пространственные отношения между, посередине                            | 1            |      |      |
| 14.                                                                   | Мы идём в цирк. Один - много                                            | 1            |      |      |
| 15.                                                                   | Количество и счет. Один. Число 1                                        | 1            |      |      |
| 16.                                                                   | Пространственные отношения внутри, снаружи                              | 1            |      |      |
| Раздел 2. Подготовка к изучению чисел 1-10 (26 часов)                 |                                                                         |              |      |      |
| 17.                                                                   | Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара                      | 1            |      |      |
| 18.                                                                   | Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия                                | 1            |      |      |
| 19.                                                                   | Отрезок, луч                                                            | 1            |      |      |
| 20.                                                                   | Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3                          | 1            |      |      |
| 21.                                                                   | Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии.                                 | 1            |      |      |
| 22.                                                                   | Ломаная линия.                                                          | 1            |      |      |
| 23.                                                                   | Счет 1-4. Число 4                                                       | 1            |      |      |
| 24.                                                                   | Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур | 1            |      |      |
| 25.                                                                   | Путешествие гусеницы. Числовой отрезок                                  | 1            |      |      |
| 26.                                                                   | Монеты. Пятак. Число 5                                                  | 1            |      |      |
| 27.                                                                   | Пространственные отношения впереди, сзади                               | 1            |      |      |
| 28.                                                                   | На детской площадке. Сравнение групп предметов                          | 1            |      |      |
| 29.                                                                   | Пространственно-временные отношения раньше, позже                       | 1            |      |      |
| 30.                                                                   | На строительной площадке. Строим дом.                                   | 1            |      |      |
| 31.                                                                   | Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6                    | 1            |      |      |
| 32.                                                                   | Пространственно-временные отношения длиннее, короче                     | 1            |      |      |
| 33.                                                                   | В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение                         | 1            |      |      |
| 34.                                                                   | Длина. Измерение длины                                                  | 1            |      |      |
| 35.                                                                   | 7 чудес света. Число 7                                                  | 1            |      |      |
| №п/п                                                                  | Тема занятия                                                            | Кол-во часов | Дата |      |
|                                                                       |                                                                         |              | План | Факт |
| 36.                                                                   | Количество и счет. Счет 1-7                                             | 1            |      |      |

|                                                                                              |                                                                          |           |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 37.                                                                                          | Поиск закономерностей                                                    | 1         |  |  |
| 38.                                                                                          | В лесной школе. Тяжелее, легче                                           | 1         |  |  |
| 39.                                                                                          | В магазин за покупками. Масса                                            | 1         |  |  |
| <b>Раздел 3. Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (7 часов)</b> |                                                                          |           |  |  |
| 40.                                                                                          | Измерение массы                                                          | 1         |  |  |
| 41.                                                                                          | Прогулка по саду. Количество и счет.                                     | 1         |  |  |
| 42.                                                                                          | Количество и счет. Счет 1-8.                                             | 1         |  |  |
| 43.                                                                                          | Количество и счет. Число 8.                                              | 1         |  |  |
| 44.                                                                                          | Посуда в нашем доме. Объем                                               | 1         |  |  |
| 45.                                                                                          | Сравнение по объёму. Измерение объёма                                    | 1         |  |  |
| 46.                                                                                          | На весенней полянке. Количество и счет.                                  | 1         |  |  |
| <b>Раздел 4. Знакомство с геометрическими фигурами (10 часов)</b>                            |                                                                          |           |  |  |
| 47.                                                                                          | Количество и счет. Счет 1-9                                              | 1         |  |  |
| 48.                                                                                          | Число 9                                                                  | 1         |  |  |
| 49.                                                                                          | Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь | 1         |  |  |
| 50.                                                                                          | Измерение площади                                                        | 1         |  |  |
| 51.                                                                                          | Кот на рыбалке. Знакомство с нулем                                       | 1         |  |  |
| 52.                                                                                          | Число 0.                                                                 | 1         |  |  |
| 53.                                                                                          | Математические игры                                                      | 1         |  |  |
| 54.                                                                                          | Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед                   | 1         |  |  |
| 55.                                                                                          | Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр                   | 1         |  |  |
| 56.                                                                                          | Математическая эстафета                                                  | 1         |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                 |                                                                          | <b>56</b> |  |  |

## **Содержание программы**

### **Раздел 1: Текст, предложение, слово**

Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?

Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.

### **Раздел 2: Слово, слог, ударение**

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т.п.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

### **Раздел 3: Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. Слово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слово-звуковые схемы.

Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слово-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

### **Раздел 4: Буквы, как значки звуков**

Буквы, как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов.

### Календарно – тематическое планирование

| №                                             | Тема урока                                                                                                                         | Кол-<br>во<br>часов | Дата |      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|                                               |                                                                                                                                    |                     | План | Факт |
| Раздел 1. Текст, предложение, слово (7 часов) |                                                                                                                                    |                     |      |      |
| 1.                                            | Знакомство с уроком чтения. Речь – устная и письменная.                                                                            | 1                   |      |      |
| 2.                                            | Речь. Предложение. Сказка «Репка».                                                                                                 | 1                   |      |      |
| 3.                                            | Предложение состоит из слов. Слова. Сказка «Колобок».                                                                              | 1                   |      |      |
| 4.                                            | Речь, предложение, слово. Слова состоят из слогов.<br>Деление слов на слоги.                                                       | 1                   |      |      |
| 5.                                            | Деление слов на слоги. Слоги ударные и безударные.<br>Ударение.                                                                    | 1                   |      |      |
| 6.                                            | Звуки. Звуки гласные и согласные. Образование слогов.                                                                              | 1                   |      |      |
| 7.                                            | Звуки гласные и согласные. Образование слогов. Буквы.                                                                              | 1                   |      |      |
| Раздел 2. Слово, слог, ударение (3 часа)      |                                                                                                                                    |                     |      |      |
| 8.                                            | Звуки гласные и согласные. Образование слогов. Буквы.                                                                              | 1                   |      |      |
| 9.                                            | Гласный звук (А), буквы А, а. Слова со звуком (А).                                                                                 | 1                   |      |      |
| 10.                                           | Гласный звук (О), буквы О, о. Слова со звуком (О).                                                                                 | 1                   |      |      |
| Раздел 3. Звуки и буквы (36 часов)            |                                                                                                                                    |                     |      |      |
| 11.                                           | Гласный звук (У), буквы У, у. Слова со звуком (А).                                                                                 | 1                   |      |      |
| 12.                                           | Гласный звук (Ы), буква ы. Слова со звуком (Ы).                                                                                    | 1                   |      |      |
| 13.                                           | Гласный звук (Э), буквы Э, э. Слова со звуком (Э).                                                                                 | 1                   |      |      |
| 14.                                           | Согласные звуки (Л), (Л'). Буквы Л, л. Слова со звуками (Л), (Л'). Чтение слогов.                                                  | 1                   |      |      |
| 15.                                           | Согласные звуки (Л), (Л'). Буквы Л, л. Слова со звуками (Л), (Л'). Твёрдость согласного. Чтение слогов.                            | 1                   |      |      |
| 16.                                           | Согласные звуки (М), (М'). Буквы М, м. Слова со звуками (М), (М'). Большая буква. Чтение слогов, слов, предложений.                | 1                   |      |      |
| 17.                                           | Согласные звуки (Н), (Н'). Буквы Н, н. Слова со звуками (Н), (Н'). Чтение слогов, слов.                                            | 1                   |      |      |
| 18.                                           | Согласные звуки (Р), (Р'). Буквы Р, р. Слова со звуками (Р), (Р'). Чтение слогов, слов.                                            | 1                   |      |      |
| 19.                                           | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.                                                                             | 1                   |      |      |
| 20.                                           | Буквы Я, я. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                 | 1                   |      |      |
| 21.                                           | Буквы Ю, ю. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                 | 1                   |      |      |
| 22.                                           | Буквы Е, е; Ё, ё. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений.                                                           | 1                   |      |      |
| 23.                                           | Гласный звук (И). Буквы И, и. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                    | 1                   |      |      |
| 24.                                           | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.                                           | 1                   |      |      |
| 25.                                           | Согласные звуки (Г), (Г'). Буквы Г, г. Чтение слогов, слов, предложений.                                                           | 1                   |      |      |
| 26.                                           | Согласные звуки (К), (К'). Буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений. Парные согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. | 1                   |      |      |
| 27.                                           | Согласные звуки (Д), (Д'). Буквы Д, д. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ.                                                  | 1                   |      |      |
| 28.                                           | Согласные звуки (Т), (Т'). Буквы Т, т. Чтение слогов, слов, предложений.                                                           | 1                   |      |      |

|                                                     |                                                                                                                                                    |           |  |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 29.                                                 | Согласные звуки (В), (В'). Буквы В, в. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                           | 1         |  |  |
| 30.                                                 | Согласные звуки (Ф), (Ф'). Буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ                                                                   | 1         |  |  |
| 31.                                                 | Согласные звуки (З), (З'). Буквы З, з. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                           | 1         |  |  |
| 32.                                                 | Согласные звуки (С), (С'). Буквы С, с. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ.                                                                  | 1         |  |  |
| 33.                                                 | Согласные звуки (Б), (Б'). Буквы Б, б. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                           | 1         |  |  |
| 34.                                                 | Согласные звуки (П), (П'). Буквы П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ.                                                                  | 1         |  |  |
| 35.                                                 | Парные согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Чтение слогов, слов, предложений.                                                              | 1         |  |  |
| 36.                                                 | Согласные звуки (Х), (Х'). Буквы Х, х. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                           | 1         |  |  |
| 37.                                                 | Твёрдый согласный звук (Ж). Буквы Ж, ж. Чтение слогов, слов, предложений                                                                           | 1         |  |  |
| 38.                                                 | Твёрдый согласный звук (Ш). Буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений                                                                           | 1         |  |  |
| 39.                                                 | Мягкий согласный звук (Ч'). Буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                          | 1         |  |  |
| 40.                                                 | Мягкий согласный звук (Щ'). Буквы Щ, щ. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                          | 1         |  |  |
| 41.                                                 | Твёрдый согласный звук (Ц). Буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                          | 1         |  |  |
| 42.                                                 | Чтение слогов, слов, предложений. Чтение по ролям.                                                                                                 | 1         |  |  |
| 43.                                                 | Мягкий согласный звук (Й'). Буквы Й, й. Чтение слогов, слов, предложений.                                                                          | 1         |  |  |
| 44.                                                 | Чтение слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворений (4 -6 строчек)                                                                | 1         |  |  |
| 45.                                                 | Мягкий знак. Буква Ь. Чтение по ролям.                                                                                                             | 1         |  |  |
| 46.                                                 | Мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных звуков. Разделительный мягкий знак (перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И). Чтение слов и предложений. | 1         |  |  |
| <b>Раздел 4. Буквы как значки звуков (10 часов)</b> |                                                                                                                                                    |           |  |  |
| 47.                                                 | Твёрдый знак. Буква Ъ. Чтение стихов.                                                                                                              | 1         |  |  |
| 48.                                                 | Разделительный твёрдый знак (перед буквами Е, Ё, Ю, Я). Чтение слов и предложений.                                                                 | 1         |  |  |
| 49.                                                 | Азбука и Алфавит.                                                                                                                                  | 1         |  |  |
| 50.                                                 | Речь, предложение, слово, слог, звук (повторение).                                                                                                 | 1         |  |  |
| 51.                                                 | Шутки-чистоговорки.                                                                                                                                | 1         |  |  |
| 52.                                                 | Большая буква (Е.Измайлов)                                                                                                                         | 1         |  |  |
| 53.                                                 | Простое слово (И. Мазин). Сердце матери (З. Воскресенская).                                                                                        | 1         |  |  |
| 54.                                                 | Сказки. Рак и лиса (обр. О. Капицы). Лиса и кувшин (обр. К. Ушинского).                                                                            | 1         |  |  |
| 55.                                                 | Упрямые козы (узбекская сказка). Почему у месяца нет платья (сербская сказка).                                                                     | 1         |  |  |
| 56.                                                 | Лиса и собаки (русская народная сказка). Чтение по ролям.                                                                                          | 1         |  |  |
|                                                     | <b>Итого</b>                                                                                                                                       | <b>56</b> |  |  |

## Методические материалы

**Вводный контроль (первичная/входная диагностика)** проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – письменный опрос.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме.

**Итоговый контроль** выставляется с учетом результативности участия в итоговой игре.

### **Формы контроля:**

- письменный и устный опрос;
- познавательные игры;
- творческие и практические задания.

Данные формы контроля позволяют определить степень готовности ребенка к школе.

Основой оценочных материалов являются:

- методики А.Л. Вагнера, Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина; методика Н.И. Гуткиной «Сказка», «Да и нет»;
- методика М.В. Матюхина «Заверши предложение»;
- тестшкольной зрелости Керна-Йирасека.

### **Критерии оценивания**

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений, обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;

соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала. Результаты фиксируются в бланках заданий.

**Оценочные материалы**  
**Критерии уровня освоения программного материала**

| Кол-во баллов                                     | Требования по теоретической подготовке                                      | Требования по практической подготовке       | Результат                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Наибольший интервал 1/3 от суммы баллов           | Освоил в полном объеме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объеме практические умения. | Программа освоена в полном объеме.<br>Высокий уровень |
| Средний интервал 1/3 от суммы баллов              | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой     | Освоил больше половины практических умений. | Программа освоена.<br>Средний уровень                 |
| Последний интервал 1/3 от суммы баллов, менее 50% | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой     | Освоил меньше половины практических умений. | Программа освоена частично.<br>Низкий уровень         |

<sup>1</sup> Допускается оценивание по 100 балльной (%) шкале – максимальный балл – это 100% и так далее, подсчет ведется в процентах (сумма полученных баллов/максимальный балл\*100). В таблице Критериев уровни усвоения распределяются следующим образом – до 80% - высокий уровень, от 79% до 50% - средний, менее 50% - низкий. При процентном подсчете удобнее делать Мониторинг, т.е. рассматривать динамику по всем трем видам контроля – вводном, текущем, итоговом.

*Низкий уровень*

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее ½ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

*Средний уровень*

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

*Высокий уровень*

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.