

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№ 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 31.08.2026 № 126-од

Афанасьева
Ирина
Викторовна

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина
Викторовна
DN: c=RU, st=rr, Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ",
1.2.643.100.3=12083030363935393932383935,
1.2.643.3.131.1.1=120С373831303039383138333932,
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина
Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина
Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы проектной и исследовательской деятельности» 9 класс

Учитель-составитель:

Васильева Эльвира Васильевна,
заместитель директора по УВР ГБОУ
лицей №373 Московского района
Санкт-Петербурга,
Буянов Константин Васильевич,
Учитель русского языка и литературы
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и составлена с учётом рабочей программы воспитания и программы формирования УУД.

На выполнение учащимися учебного исследования или учебного проекта в рамках особого вида деятельности в рамках внеурочной деятельности выделено 34 часа в 9 классе. Часы распределяются в виде нелинейного расписания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование:
 - способности к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
 - способности к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
 - способности к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
 - способности к постановке и реализации реальных задач проектной и учебно-исследовательской работы, выполнению индивидуального проекта
2. Развитие:
 - способности к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
 - способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
 - способности к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится в соответствии с положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга». Промежуточная аттестация проводится за каждое полугодие в форме зачета.

Текущий контроль проводится в формах устного ответа на вопросы по теме индивидуальных проектных или исследовательских работ, проверки написанного текста работы.

Годовая промежуточная аттестация по виду деятельности учащихся «Индивидуальный проект» проводится в форме учета отметок, полученных за выполнение итоговой проектной (учебно-исследовательской) работы, ее защиты и с учетом соблюдения промежуточных сроков сдачи работы на этапах ее создания в каждом полугодии (Приложение).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- умение формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
 - умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
 - умение реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
 - умение оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
 - умение осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
 - умение использовать технологию учебного проектирования и исследования для решения личных целей и задач образования;
 - приобретение навыков самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
 - умение осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- Основной формой организации являются практические занятия, направленные на практическую реализацию проектных замыслов и подготовку к научно-практической конференции «Интеллект+» и к защите индивидуальных проектов.

Содержание курса

9 класс

Тема 1. Культура исследования и проектирования

Введение. Что такое индивидуальный проект.
 Проектная деятельность: от философии до результата.
 План-график работы над проектом, лента времени и дедлайны.
 Формулировка темы индивидуального проекта. Проектный замысел и гипотеза. Поиск руководителя. Определение круга возможных руководителей.

Тема 2. Методология проектной и исследовательской деятельности

Идея проекта: ключевая проблема. Как выбрать тему индивидуального проекта. Поиск ресурсов для идеи проекта вне лица.
 Корректировка темы индивидуального проекта. Собеседование.
 Взаимодействие с руководителем (консультантом) в процессе работы над проектом.
 Использование электронных средств взаимодействия. Сетевой этикет.
 План индивидуального проекта как модель будущей работы. Собеседование.
 Корректировка плана индивидуального проекта.
 Проектные и исследовательские работы: общее и различия. Требования к проектной и исследовательской работе.
 Типология проектных и исследовательских работ. Виды индивидуальных проектов.
 Моно- и межпредметные проектные работы и исследования.
 План-проспект исследования и проектная заявка. Собеседование.

Продукты проектной деятельности. Результаты исследования.
 Структура индивидуального проекта: проектной и исследовательской работы. Цели и задачи работы.
 Методы исследования и проектирования. Общенаучные методы.
 Эмпирические методы. Наблюдение и описание.
 Моделирование. Эксперимент.
 Опросные методы. Анкетирование и интервьюирование.
 Работа над введением.
 Основная часть индивидуального проекта.
 Стилистика научного текста. Текст в проектной и исследовательской работе.
 Оформление графических элементов: таблиц, рисунков. Приложения. Правила оформления приложений.
 Представление результатов работы. Оформление заключения.
 Критерии оценки проектной работы. Собеседование.

Тема 3. Источники информации и правила работы с ними

Технологии работы с информацией. Инструменты проектной и исследовательской деятельности.

Информационный поиск. Источники информации и правила работы с ними.
 Правила оформления ссылок, сносок и цитат, списка источников, глоссария.
 Соблюдение авторских прав. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Основная часть индивидуального проекта. Стилистика научного текста и текста проектной заявки. Текст в проектной и исследовательской работе.

Тема 4. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности

Оформление графических элементов: таблиц, рисунков. Приложения. Правила оформления приложений.

Представление результатов работы. Оформление заключения. Собеседование
 Подготовка к защите индивидуального проекта. Создание презентации.
 Подготовка к защите индивидуального проекта. Риторика и психологические особенности выступления.
 Жанры выступления на научно-практической конференции. Классический доклад. Анализ выполненной работы.
 Выступления на защите проектной и исследовательской работы. Подведение итогов.

Формы проведения занятий – консультации, конференция

Тематическое планирование

9 класс

Тема	Кол-во часов
1. Культура исследования и проектирования	2
2. Методология проектной и исследовательской деятельности	10
3. Источники информации и правила работы с ними	14
4. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	8
Итого	34

Протокол оценки публичной защиты проекта (учебно-исследовательской работы)

по теме:

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов	
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2	
	Есть отдельные несоответствия	1	
	В основном не соответствует	0	
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5	
	Проблема раскрыта частично	2-3	
	Проблема представлена поверхностно	0-1	
3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4	
	Представлены собственные результаты	2-3	
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1	
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3	
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1	
	Структура отсутствует	0	
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6	
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3	
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1	
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6	
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3	
	Не владеет или владеет слабо	0-1	
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4	
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2	
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0	
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5	
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3	
	Не ответил	0	
9. Особое мнение жюри	До 3-х баллов с формулировкой «За что?» За возможность практического применения материалов проекта	0-3	
10. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл		
Итого:		38	

Эксперт:

Эксперт:

Председатель комиссии

Дата: