

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта (программы) в сфере образования	Лаборатория развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап»
Разработчик проекта (программы)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (196084, Санкт-Петербург, Московский пр., 112, литера А)
Сроки реализации проекта (программы)	с 01.01.2023 по 01.31.2027, 5 лет.
Цель (цели) проекта (программы)	Создание на основе объединения ресурсов сетевых партнеров (в том числе, родителей обучающихся как представителей бизнес-сообщества и потенциальных работодателей) Лаборатории развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап» как новой модели инженерного и социально-экономического образования для профессионального становления и успешной социализации выпускников школ.
Задачи проекта	1) Разработать концепцию и описать модель инженерно-предпринимательского образования с учетом возможностей включения компонентов педагогического и медиа-образования для развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников, в соответствии с потребностями современной экономики России, индивидуальным выбором обучающихся, современными образовательными трендами. 2) Создать образовательную среду, обеспечивающую интеграцию основного и дополнительного образования для непрерывной и целенаправленной подготовки будущих специалистов в области инженерии и предпринимательства, на основе экосистемы Лаборатории, включающей оснащенные высокотехнологичным оборудованием Проектный офис, Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования (IT-парк»), Цифровое коворкинговое пространство. 3) Реализовать углубленную практико-ориентированную подготовку обучающихся по предметам социально-экономической (предпринимательство) и информационно-технологической (инженерия) направленности через разработку и внедрение образовательных модулей, ориентированных на достижение обучающимися инженерных и предпринимательских компетенций на основе согласования образовательных задач школы, среднего, высшего профессионального образования и будущих работодателей. 4) Создать, апробировать и описать систему методического сопровождения проекта в сфере инженерии и предпринимательства, через привлечение образовательных и бизнес-партнеров, вовлечение образовательных организаций, социальных партнеров и родительской общественности в систему образовательных событий, обеспечение процесса профилизации обучающихся и расширения системы дополнительного образования.

	5) Обеспечить подготовку педагогических кадров для реализации проекта на базе лицея и в других образовательных организациях на основе взаимодействия с партнерскими организациями (в т.ч., педагогического колледжа, РГПУ им. А.И. Герцена, НИУ ВШЭ и т.д.), в рамках педагогических практик студентов педагогического колледжа и вузов и создания педагогического инженерно-экономического класса, организовать деятельность медиакласса на базе лицея и в сотрудничестве с СПбГУКИТ и другими вузами для информационно-медийного сопровождения реализации проекта. 6) Проверить эффективность модели инженерно-предпринимательского образования с учетом возможностей включения компонентов педагогического и медиа-образования. 7) Подготовить методическое пособие, включающее описание инструментария проекта, критерии и показатели эффективности проекта, диагностические материалы, описание системы повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации модели. 8) Определить подходы к изменению системы допрофессиональной ориентации, деятельности, профессиональных проб и трудоустройства школьников, в т.ч. на основе взаимодействия с Санкт-Петербургской торгово-промышленной палатой и палатами других регионов. 9) Создать проектную методическую сеть в рамках национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся».
Основное направление деятельности инновационных площадок	Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Сведения о значимости проекта (программы) для системы образования	Проект соответствует следующим национальным целям и стратегическим задачам Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: 1) национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»: • вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 2) национальная цель «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»: • развитие малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых; 3) национальная цель «Цифровая трансформация»: • достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования. К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)) относятся развитие человеческого потенциала, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. В значительной степени это связано с созданием новых условий для обучающихся, с возможностями их раннего профессионального самоопределения, технологическим насыщением образовательной среды, предоставлением доступа к реальным инструментам цифровизации образования. Современная экономика нашей страны нуждается в специалистах в области инженерии, IT и предпринимательства. Объединяя образовательные возможности этих направлений, мы значительно повышаем эффективность образования, действуем в системе партнерских отношений, отвечаем на запрос общества, выполняем Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года). Это полностью согласуется со «Стратегией развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 гг.» (указ президента РФ от 09.05.2017 г. №203), Национальным проектом «Образование», методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по созданию целевых
--	---

	моделей цифровой образовательной среды, обеспечению экономической, финансовой грамотности и безопасности, составляет неотъемлемую часть стратегии развития социально-экономического и информационно-технологического направлений образования, проектирования и реализации новых форматов образования. Будет сформирована образовательная модель, позволяющая ускорить интеграцию инженерно-предпринимательского образования в школьное образование; появится возможность тиражировать полученный опыт в масштабах страны. Новым шагом будет включение в эту модель педагогического и медиа-компонентов. Создание Лаборатории развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап» позволит организовать взаимодействие между учениками, студентами и работодателями. После окончания школы выпускники продолжают обучение по программам востребованных инженерно-экономических специальностей в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях страны и региона, а в дальнейшем смогут получить работу в регионе, где они учатся и живут. Школы, колледжи и университеты объединят усилия и в сотрудничестве с работодателями повысят свою эффективность в социально-экономическом развитии страны и региона. Планируется определение подходов к изменению системы допрофессиональной ориентации, деятельности, профессиональных проб и трудоустройства школьников, в т.ч. на основе взаимодействия с Санкт-Петербургской торгово-промышленной палатой и палатами других регионов. Будет создана проектная методическая сеть в рамках национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся». В результате реализации проекта будет создано взаимовыгодное сотрудничество по формуле «Школа + колледж + ВУЗ + работодатель», обеспечивающее: <i>для образовательных организаций общего образования:</i> повышение качества образования, повышение уровня квалификации педагогов; ориентацию обучающихся на целевое обучение на социально-экономические специальности; ведение инновационной деятельности; повышение имиджа учреждения; рост уровня цифровой грамотности педагогов; укреплено взаимодействие специалистов учреждения с родительской общественностью; обновлена система ранней профориентации школьников, развитие предметно-пространственной среды образовательной организации; <i>для СПО и ВПО:</i> выполнение контрольных цифр приема; ведение инновационной деятельности, включение в ТОП самых востребованных профессий; привлечение студентов, отвечающих запросам учреждения; повышение имиджа учреждения; <i>для предприятий и бизнес-сообщества:</i> решение кадровых проблем; ведение инновационной деятельности; прием на работу сотрудника, отвечающего запросам организации; повышение имиджа предприятия; возрождение института наставничества. <i>для ученика:</i> рост интереса к инженерно-
--	--

	предпринимательскому образованию; повышение уровня развития инженерно-предпринимательских компетенций и цифровой грамотности; получение опыта практической деятельности в сфере предпринимательства, педагогической деятельности и медиа-образования, формирование предпрофессиональных умений и навыков для будущей профессии.
Сведения о распространении и внедрении результатов проекта (программы)	1. Банк материалов проекта Создание и обновление банка материалов на основе реализации проекта «Лаборатория развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап», размещение в открытом доступе описания модели и практики реализации проекта, в т.ч. на сайте лица (в т.ч. на сайте проекта), сайтах партнерских организаций. 2. Размещение проектных продуктов Размещение проектных продуктов в электронном формате в цифровой среде в цифровой среде ФИП и на прочих сайтах образовательных организаций в сети интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей на портале инновационных проектов и программ: https://конкурсшкол.пф/methodical-network/subjects2020/konkurs/1 и на бумажных носителях в библиотеках организаций-участников проекта и партнерских организаций в формате лонгридов и лендингов. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели. 3. Методическая сеть инновационных школ Участие в работе национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся» https://конкурсшкол.пф/methodical-network/subjects2020/konkurs/1. Создание своей проектной методической сети инновационных школ с организациями – участниками апробации и внедрения проекта. Расширение географии проекта, включение образовательных организаций из других регионов (ЯНАО, Кемеровская область, Томская область (есть предварительные договоренности) и др.). 4. Презентация и диссеминация опыта деятельности ФИП Презентация опыта деятельности ФИП (не менее трех презентаций) на значимых образовательных и экономических и технологических площадках, в рамках инновационных событий, в форматах конференций, научно-практических и обучающих семинаров, хакатонов и иных, в т.ч., организуемых в социальных сетях и организуемых партнерскими организациями. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления ежегодно): Петербургский международный образовательный форум, Московский международный образовательный салон и др. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта в соответствии с разработанными инновационными продуктами и результатами их апробирования, в т.ч., в национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как

	средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся» и в своей проектной методической сети инновационных школ. 5. Создание системы поддержки работодателями допрофессиональной ориентации и подготовки школьников во взаимодействии с торгово-промышленными палатами. Создание системы поддержки работодателями допрофессиональной ориентации и подготовки школьников (профессиональных проб, стажировок и рабочих мест) совместно с Санкт-Петербургской торгово-промышленной палатой и иными палатами других регионов и стран (Киргизия и др.), с Центром делового и профессионального образования Санкт-Петербургской торгово-промышленной палаты. Внесение предложений об изменении нормативной базы трудоустройства школьников и поддержки школьных стартапов. Участники апробации: 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №376 Московского района Санкт-Петербурга 2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга 3. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга 4. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга 5. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 495 Московского района Санкт-Петербурга 6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» 7. Школа-гимназия №33 с углубленным изучением экономики и права г. Бишкек (Республика Кыргызстан)
Участники проекта (программы)	1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» 2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» 3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» 4. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» 5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения» 6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет» 7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский экономический университет» 8. ПАО Сбербанк

	9. Группа компаний «Просвещение» 10. Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» 11. Общество с ограниченной ответственностью «Открытая школа» 12. Общество с ограниченной ответственностью «Детский творческий центр «Пионер» 13. Санкт-Петербургское государственное бюджетное 14. профессиональное образовательное учреждение 15. «Педагогический колледж №8» 16. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов. «Информационно-методический центр» 17. Московского района 18. Санкт-Петербурга 19. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга 20. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования 21. (СПб АППО) 22. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга 23. Негосударственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» 24. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» 25. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга 26. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №376 Московского района Санкт-Петербурга 27. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга 28. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга 29. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга 30. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 495 31. Московского района Санкт-Петербурга 32. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» 33. Школа-гимназия №33 с углубленным изучением экономики и права г. Бишкек (Республика Кыргызстан)
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Подписант: заместитель Председателя Комитета М.Ю. Пучков, письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Письмо от 23.09.2022 г. № 03-17-6627/22-3-1 Сопроводительное письмо организации-соискателя: Подписант: директор Государственного бюджетного

	общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» И.В. Афанасьева. Письмо от 24.09.2002 г. №
Сведения о поддержке (одобрении) проекта (программы) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования	Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-17-6627/22-3-1 от 23.09.2022 г. Комитет по образованию поддерживает проект «Лаборатория развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап» (далее — проект), представленный Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением лицеем № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» в составе заявки на признание организации федеральной инновационной площадкой. Проект предполагает создание модели инженерного и социально-экономического образования для профессионального становления и успешной социализации обучающихся. Реализация проекта позволит выработать рекомендации по развитию компетенций, предоставляющих возможности выпускникам школ развивать идеи и проекты до конечных продуктов, масштабировать решения, создавать технологии массового производства продуктов, которые будут востребованы педагогами Санкт-Петербурга и России. Заместитель Председателя Комитета М.Ю. Пучков
Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)	Финансирование в объеме 50.000 р. ежегодно на основе средств, полученных от реализации платных образовательных услуг (в соответствии с Уставом лицея) и средств спонсоров.

Директор ГБОУ лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»

(И.В. Афанасьева)

24.09.2022 г.