

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицею №
373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 31.08.2026 № 126-од

**Афанасьева
Ирина
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина
Викторовна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ",
1.2.643.1.100.3=12083030363933393932383935,
1.2.643.1.131.1.1=12083030363933393932383932,
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина
Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина
Викторовна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ**

Срок освоения: 68 дней
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчик:
Бутусова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат: обучающиеся в возрасте 10 - 11 лет.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Учение с увлечением» обусловлена необходимостью научить четвероклассников применять школьные знания для решения практических жизненных задач, выходя за рамки учебных предметов. В современном мире ребенок окружен огромным потоком информации (тексты, инструкции, новости). Программа учит не просто читать, а находить нужную информацию, отделять факты от мнений и понимать прочитанное глубоко, что является основой успешного обучения в средней школе. В рамках программы математика рассматривается как инструмент логики. Дети учатся использовать счет, геометрию и алгоритмы для планирования времени, поиска выгодных маршрутов на карте и решения бытовых головоломок, понимая, где цифры управляют нашей жизнью. Финансовая грамотность рассматривается в программе как подготовка к осознанному обращению с карманными деньгами. Ученики знакомятся с понятиями «бюджет», «доходы и расходы», «товар — цена — сдача». Формируются основы безопасного поведения потребителя и понимание ценности труда родителей. Курс помогает объяснить явления окружающего мира: почему меняется погода, как работают простые механизмы или откуда берется электричество. Это развивает исследовательский интерес.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 136 часов, 68 дней

Цель программы: формирование основ функциональной грамотности обучающихся 4 класса через интеграцию предметных знаний (математика, окружающий мир, литературное чтение) и их практического применения для решения реальных жизненных задач.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить анализировать тексты разных жанров (инструкции, новости, рекламу), находить в них ключевую информацию, отделять факты от субъективных мнений и выявлять скрытый смысл.
- Сформировать навык математических расчетов в бытовых ситуациях: планирование бюджета из карманных денег, расчет стоимости покупок со скидками, определение выгодных маршрутов по карте с учетом времени и расстояния.
- Дать базовые естественно-научные представления о физических явлениях (электричество, погода, работа простых механизмов) и научить объяснять их причины, опираясь на законы природы.
- Познакомить с основными финансовыми терминами («доходы», «расходы», «налоги», «банк») и правилами безопасного поведения потребителя в цифровой среде.

Развивающие:

- Развивать логическое и алгоритмическое мышление через решение нестандартных бытовых головоломок и кейсов, требующих построения последовательности действий.
- Совершенствовать навыки критического мышления: умение сопоставлять данные из разных источников, аргументировать свою точку зрения и делать обоснованные выводы.
- Развивать исследовательский интерес к окружающему миру, наблюдательность и способность устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать гибкость ума при переходе от абстрактных школьных формул к конкретным жизненным ситуациям (например, применение геометрии в ремонте или дизайне).

Воспитательные:

- Воспитывать финансовую культуру, бережливость и ответственность за распоряжение личными средствами, а также уважение к труду родителей как источнику семейного дохода.
- Формировать активную гражданскую позицию и экологическую культуру через понимание взаимосвязи деятельности человека и явлений природы.

- Воспитывать читательскую культуру и информационную гигиену: привычку проверять достоверность новостей и уважительное отношение к авторскому тексту.
- Стимулировать познавательную самостоятельность и уверенность в своих силах при решении практических проблем без прямой опоры на помощь взрослого.

Планируемые результаты освоения:

Предметные:

Обучающиеся научатся:

извлекать информацию из текстов разных жанров (инструкции, новости), различать фактические данные и авторское мнение, составлять на основе прочитанного простой план действий.

производить расчеты бюджета карманных денег, вычислять стоимость покупок с учетом скидок и сдачи, определять время прибытия по расписанию и строить оптимальные маршруты на плане местности.

оперировать терминами «доход», «расход», «бюджет», «банк»; планировать простые покупки; соблюдать правила безопасного обращения с банковскими картами и онлайн-платежами.

объяснять базовые физические явления (притяжение, электричество, трение) и причины изменений погоды; понимать принципы работы простых механизмов (рычаг, блок).

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск информации в справочниках и сети Интернет для решения конкретной практической задачи;

использовать алгоритмы и логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении бытовых головоломок и кейсов;

устанавливать причинно-следственные связи между действиями человека и изменениями в природе или быту.

самостоятельно ставить цель мини-проекта (например, «планирование похода в магазин») и следовать плану;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, сопоставляя полученный результат с реальностью (хватило ли денег? совпало ли время?);

корректировать свои действия при возникновении ошибки в расчетах или рассуждениях.

аргументированно отстаивать свою точку зрения при обсуждении выбора маршрута или способа экономии средств;

работать в паре или группе над решением общей бытовой проблемы, распределять роли.

Личностные:

у обучающегося будут сформированы:

осознание ценности труда родителей как источника семейного дохода и бережное отношение к деньгам.

навык информационной гигиены: привычка критически относиться к рекламе и непроверенным новостям, проверять факты перед принятием решения.

эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интерес к познанию природы и физических законов.

учебная самостоятельность и уверенность в своих силах при столкновении с нестандартной жизненной ситуацией (ориентация в незнакомом месте, ремонт простейшей поломки).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Форма обучения - очная.

Условия набора на обучение: Периодичность занятий – 4 раза в неделю по 1 часу. Наполняемость группы: не менее 10 человек.

Форма проведения занятий: групповые занятия.

Форма организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Материально-технические оснащение:

1. На данном этапе обучения приоритетом является развитие функциональной грамотности: умения работать с алгоритмами, читать сложные схемы, аргументировать решения и самостоятельно создавать проекты. Оборудование должно способствовать переходу от наглядно-образного манипулирования деталями к абстрактному моделированию и цифровому представлению результатов.

2. Учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Столы, которые можно объединять в «острова» для группового конструирования архитектурных моделей и геометрических тел.

3. Компьютерно-проекторный комплекс: ПК или ноутбук с установленным офисным ПО и графическими редакторами (для демонстрации построения диаграмм и чертежей), мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска.

4. Индивидуальные инструменты: геометрические готовальни (циркуль, угольник, линейка), простые карандаши разной твердости, ластик, индивидуальные маркерные доски для быстрого построения графиков и схем.

5. Картриджи для МФУ:

Черный — 3 шт.

Цветной — 1 шт.

Бумага офисная А4, бумага ватман А1 — 10 листов (для оформления итоговых творческих проектов и коллективных ментальных карт).

6. Сборники заданий математических олимпиад («Кенгуру», «Плюс»), пособия по теории вероятностей для начальной школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	наблюдение, беседа
2	Секреты внимательного читателя (читательская грамотность)	33	19	14	педагогическое наблюдение
3	В мире задач и примеров (математическая грамотность)	34	17	17	педагогическое наблюдение
4	Мир вокруг нас: как это работает? (естественно-научная грамотность)	34	12	22	педагогическое наблюдение
5	Экономика на ладошке (финансовая грамотность)	33	17	16	педагогическое наблюдение
6	Итоговое занятие	1	0	1	педагогическое наблюдение
	Итого часов	136	66	70	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Учение с увлечением» на 2026/2027 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа	01.10.2026	27.05.2027	34	136	1 час 4 раза в неделю

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Знакомство с программой. Правила безопасности при проведении опытов и работе в команде. Входная диагностика функциональной грамотности в игровой форме («Карта путешественника по знаниям»).

Раздел 2. Секреты внимательного читателя (33 часа)

Текст под лупой (10 ч): Работа с текстами. Поиск информации в таблицах, схемах, расписаниях транспорта, каталогах товаров. Умение находить ответ на конкретный вопрос, не перечитывая текст целиком.

Факты против мнений (8 ч): Отличие объективных данных от субъективных оценок. Анализ рекламных лозунгов («самый лучший», «уникальный») и новостных заголовков. Тренировка навыка отделения сути от эмоций.

Тайный смысл слов (7 ч): Чтение инструкций к лекарствам или бытовой технике. Понимание терминов и условий использования. Анализ структуры новостной заметки (где искать главное?).

Читаем между строк (8 ч): Определение основной мысли текста, если она прямо не сформулирована. Прогнозирование событий по прочитанному началу. Составление плана пересказа сложного научно-популярного текста.

Раздел 3. В мире задач и примеров (34 часа)

Математика в кармане (9 ч): Приемы быстрого устного счета. Проценты (скидки 10%, 20%, 50%). Расчет времени прибытия/отправления с учетом пересадок.

Геометрия вокруг нас (8 ч): Вычисление периметра и площади комнаты для ремонта (сколько нужно рулонов обоев, плиток). Понятие масштаба на карте города. Объем прямоугольного параллелепипеда (коробки).

Хитрые задачи (9 ч): Задачи на встречное движение (два друга идут навстречу друг другу), вдогонку и с отставанием. Логические таблицы истинности.

Код жизни (8 ч): Построение алгоритмов действий («Как заварить чай», «Как сделать домашнее задание»). Поиск закономерностей в числовых и буквенных рядах. Решение шифров.

Раздел 4. Мир вокруг нас: как это работает? (33 часа)

Энергия дома (9 ч): Источники света (лампы накаливания, светодиоды). Экономия электроэнергии. Откуда берется электричество в розетке (путь от электростанции). Проводники и изоляторы.

Сила природы (8 ч): Почему идет дождь и дует ветер (круговорот воды, разница давлений). Стороны горизонта и ориентирование по солнцу. Народные приметы о погоде — наука или выдумка?

Маленькие инженеры (9 ч): Простые механизмы: рычаг (качели, ножницы), блок (подъем флага), наклонная плоскость (пандус). Золотое правило механики.

Лаборатория исследователя (8 ч): Проведение безопасных опытов (выращивание кристаллов соли, статическое электричество на воздушном шаре). Формулирование гипотезы перед опытом и выводы после него.

Раздел 5. Экономика на ладошке (34 часа)

Бюджет семьи (9 ч): Понятия «доход», «расход», «налог». Составление упрощенного бюджета семьи на месяц. Обязательные платежи (ЖКХ) и переменные расходы (досуг, сладости).

Азбука покупателя (8 ч): Как читать кассовый чек. Расчет реальной выгоды акции «1+1» или «Второй товар со скидкой 50%». Что делать, если продали некачественный товар? Права потребителя.

Личный финансовый план (9 ч): Постановка финансовой цели (копим на велосипед/гаджет). Выбор стратегии накопления. Различие понятий «желать» и «нуждаться».

Деньги будущего (8 ч): Чем отличается дебетовая карта от кредитной. Безопасность в интернете: что такое CVV-код и почему его нельзя никому называть. Понятие банка и вклада.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)

Интеллектуальная игра-квест «Я — функционально грамотный!». Выполнение командных заданий, объединяющих все четыре направления грамотности.

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие. Обучение правилам безопасного поведения	1		
Раздел 2. Секреты внимательного читателя				
2	Кто такой внимательный читатель? Входная диагностика	1		
3	Внешность имеет значение: обложка, заголовок, иллюстрации.	1		
4	Опорные части текста: абзацы и ключевые слова	1		
5	Практикум «Собери текст». Работа со смысловыми частями.	1		
6	Скрытые подсказки: имена героев, даты, числа, топонимы	1		
7	Игра-детектив «Найди спрятанное». Поиск конкретной информации	1		
8	Иллюстратор — соавтор книги. Чтение визуального ряда	1		
9	Создание паспорта книги.	1		
10	Старинная женская одежда	1		
11	Старинная женская одежда	1		
12	Старинные женские головные уборы	1		
13	Старинные женские головные уборы	1		
14	Практикум «Собери костюм»	1		
15	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		
16	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		
17	Игра-сортировка «В сундуке у деда Егора»	1		
18	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
19	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
20	Проектно-игровая станция «План избы»	1		
21	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		
22	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		
23	Практикум «Тайна оконного наличника»	1		
24	История посуды на Руси	1		
25	История посуды на Руси	1		
26	Лаборатория материалов «Глина, дерево, металл»	1		
27	Какие деньги были раньше в России	1		
28	Какие деньги были раньше в России	1		
29	Математико-историческая игра «Куна, ногата, векша...»	1		
30	Презентация проекта. «Портные».	1		

31	Презентация проекта. «Плотники».	1		
32	Презентация проекта. «Хозяюшки».	1		
33	Презентация проекта. «Казначей».	1		
34	Итоговая игра-квест «Тайны старого чердака». Выходная диагностика.	1		
Раздел 3. В мире задач и примеров (математическая грамотность)				
35	Разминка «В пределах разумного». Выполнение заданий развивающих социальный интеллект	1		
36	Разминка «В центре внимания». Выполнение заданий на развитие внимания	1		
37	Разминка «Держать в уме». Выполнение логически-поисковых заданий	1		
38	Разминка «Держать в уме». Выполнение логически-поисковых заданий	1		
39	Учимся работать с информацией	1		
40	Врезаться в память. Тренировка слуховой памяти	1		
41	Врезаться в память. Выполнение логически-поисковых заданий	1		
42	В оба глаза смотреть. Тренировка зрительной памяти	1		
43	В оба глаза смотреть. Учимся работать с информацией	1		
44	Учимся работать с информацией	1		
45	А ларчик просто открывался. Выполнение заданий на развитие логического мышления	1		
46	А ларчик просто открывался. Выполнение заданий на развитие логического мышления	1		
47	Разминка «Глазам своим не верить». Выполнение заданий совершенствующих воображение	1		
48	Разминка «В пределах разумного». Выполнение заданий, развивающих социальный интеллект	1		
49	Разминка «В центре внимания». Выполнение заданий на внимание	1		
50	Выполнение логически-поисковых заданий на внимание	1		
51	Выполнение логически-поисковых заданий на внимание	1		
52	Выполнение логически-поисковых заданий на развитие слуховой памяти	1		
53	Учимся работать с информацией	1		
54	Выполнение логически-поисковых заданий на развитие слуховой памяти	1		
55	Учимся работать с информацией. Выполнение заданий «Зеркальное рисование»	1		
56	Выполнение заданий на развитие логического мышления	1		

57	Учимся работать с информацией	1		
58	Выполнение заданий на развитие логического мышления	1		
59	Выполнение заданий на развитие логического мышления	1		
60	Учимся работать с информацией	1		
61	Выполнение заданий на развитие воображения	1		
62	Выполнение заданий на развитие воображения	1		
63	Учимся работать с информацией	1		
64	Добрый конец – всему делу венец. Выполнение заданий по проверке развития памяти, памяти	1		
65	Добрый конец – всему делу венец. Выполнение заданий по проверке развития мышления, логики	1		
66	Конкурс эрудитов «Рыцарь знаний»	1		
67	Конкурс эрудитов «Принцесса знаний»	1		
68	Итоговое занятие	1		
Раздел 4. Мир вокруг нас: как это работает? (естественно-научная грамотность)				
69	Введение в исследование. Кто такой ученый? Понятие гипотезы, наблюдения и вывода.	1		
70	Инструменты исследователя. Знакомство с лупой, микроскопом, термометром, весами. Правила безопасности при работе со стеклом.	1		
71	Практическая работа. Формулирование гипотез о поведении комнатного растения	1		
72	Как измерить мир? Единицы измерения длины, массы, времени, температуры. Перевод величин.	1		
73	Практическая работа «Измерь свой класс»	1		
74	Наблюдение против эксперимента. В чем разница	1		
75	Практическое занятие. Наблюдение за каплями воды на разных поверхностях (бумага, стекло, пластик).	1		
76	Невидимая жизнь вокруг нас». Почему руки нужно мыть?	1		
77	Практическое занятие «Строение растительной клетки под микроскопом» (кожица лука как модель клетки).	1		
78	Тайна фотосинтеза. Как растения питаются светом	1		
79	Корень, стебель, лист — зачем они нужны? Опыт с окрашенной водой и сельдереем.	1		
80	Секреты семян. Условия прорастания.	1		
81	Эксперимент: посадка фасоли в разные условия (свет/темнота, вода/сухость).	1		
82	Круговорот воды в природе. Три состояния	1		

	воды. Моделирование круговорота в банке			
83	Что такое вещество. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1		
84	Практическое занятие: очистка грязной воды через фильтр (песок, ткань, уголь).	1		
85	Магниты. Практическое занятие. Создание компаса из иголки и пробки.	1		
86	Электричество. Почему волосы дыбом? Опыт с воздушным шариком и шерстяной тканью	1		
87	Сила тяжести и трение. Эксперимент. Катание предметов по разным поверхностям.	1		
88	Давление твердых тел. Почему острое режет, а тупое нет. Эксперимент с гвоздями и картофелем	1		
89	Планета Земля. Форма, вращение вокруг оси, наклон орбиты	1		
90	Вулканы. Строение вулкана	1		
91	Полезные ископаемые нашего края: песок, глина, гранит, известняк. Определение свойств образцов	1		
92	Луна - спутник Земли. Фазы Луны.	1		
93	Солнечная система. Планеты земной группы и планеты-гиганты.	1		
94	Масштабы Солнечной системы (моделирование расстояний)	1		
95	Работа со звездной картой. Поиск Полярной звезды.	1		
96	Человек и его здоровье. Скелет человека. Зачем нужен кальций?	1		
97	Органы дыхания. Как мы дышим.	1		
98	Сердце и кровообращение. Пульс в покое и после нагрузки. Подсчет ударов сердца	1		
99	Витамины и питание. Анализ содержания сахара на этикетках продуктов (сок, чипсы, йогурт)	1		
100	Решение практических задач . Разбор псевдонаучных утверждений («волшебный» камень, очищающий воду)	1		
101	Расчет экономии воды при закрытии крана во время чистки зубов в семье	1		
102	Итоговое занятие	1		
Раздел 5. Экономика на ладошке (финансовая грамотность)				
103	История обмена. Современные деньги России	1		
104	Безналичные деньги. Банковские карты, смартфоны, QR-коды. Безопасность ПИН-кода и CVV-кода.	1		
105	Откуда у семьи берутся деньги. Понятие «трудовой доход»	1		
106	Семейный бюджет. Доходы и расходы.	1		

107	Обязательные платежи. Коммунальные услуги, налоги, связь	1		
108	Потребительская корзина. Состав потребительской корзины	1		
109	Продовольственные и непродовольственные товары. Понятие «средняя цена»	1		
110	Сравнение цен. Почему одинаковый товар по разной цене	1		
111	Понятие «выгодная покупка». Распродажи, скидки, акции, бонусы	1		
112	Прожиточный минимум	1		
113	Инфляция	1		
114	Планирование крупной покупки. Копим на мечту	1		
115	Карманные деньги. Как их откладывать	1		
116	Подушка безопасности. Зачем нужны сбережения	1		
117	Как работает реклама. Цель рекламы. Приемы	1		
118	Импульсивные покупки. Покупка «глазами» на кассе.	1		
119	Бесплатный сыр. Раздача бесплатных образцов, пробных периодов игр	1		
120	Манипуляция упаковкой. Товары для детей на нижних полках супермаркетов	1		
121	Все профессии важны. Классификация профессий	1		
122	Поиск своего дела. Ролевая игра «Один день из жизни... (врача, программиста, фермера)».	1		
123	Образование как инвестиция.	1		
124	Труд ребенка. Помощь родителям по дому - это обязанность или работа?	1		
125	Первый заработок. Легальные способы заработка для школьника	1		
126	Волонтерство. Труд без оплаты ради общего блага	1		
127	Благотворительность. Создание списка добрых дел	1		
128	Страхование. Виды страхования	1		
129	Выполнение практических заданий. Делаем ремонт	1		
130	Выполнение практических заданий. Составляем расписание посещения бассейна	1		
131	Выполнение практических заданий. Готовим праздничный торт	1		
132	Выполнение практических заданий. Обустройство дачного участка	1		
133	Выполнение практических заданий. Поход в кино	1		
134	Выполнение практических заданий.	1		

	Отправляемся в путешествие			
135	Творческая работа. Составление словарика по финансовой грамотности	1		
136	Итоговое занятие	1		

Методические материалы

1. Формы и методы организации занятий

Игровое моделирование: Уроки превращаются в ситуации («Магазин», «Редакция новостей», «Бюро путешествий»).

Метод кейсов (ситуационных задач): Обучающимся дается реальная проблема без однозначного ответа (например, «Семья едет в отпуск. Билеты на поезд стоят дешевле, но ехать 2 дня, а самолет дороже, но летит 3 часа. Посчитайте потери рабочего времени родителей и решите, что выгоднее»).

Эксперимент и наблюдение: Проведение опытов из раздела «Мир вокруг нас» по технологическим картам.

Проектная деятельность: Создание индивидуальных или групповых продуктов (Личный финансовый план на месяц, Буклет «Как распознать фейк-новости», Макет комнаты с расчетом обоев).

Работа с несплошными текстами: Использование реальных упаковок от продуктов, инструкций к лекарствам, скриншотов банковских приложений.

2. Дидактическое обеспечение

Раздаточный материал:

Образцы кассовых чеков (настоящие или имитация) разного уровня сложности.

Карты города или схемы метро для расчета маршрутов.

Каталоги товаров (мебельных, продуктовых) — бумажные или распечатанные.

Наборы геометрических тел и конструктор ТИКО для вычисления объема.

Медиаресурсы:

Видеоролики о производстве простых вещей (как делают бумагу, откуда берется электричество).

Презентации с разбором рекламных уловок (дофаминовый дизайн упаковки, скрытые подписки).

Интерактивные тренажеры по устному счету и процентам.

3. Приемы педагогической техники

«Тонкие и толстые вопросы»: После прочтения текста дети задают вопросы, на которые можно ответить одним словом (тонкие), и вопросы, требующие размышления (толстые).

«Шесть шляп мышления»: При анализе финансовой задачи одна группа ищет только плюсы (+), вторая — только риски (-), третья — факты (белая шляпа).

Визуализация алгоритмов: Составление блок-схем бытовых процессов (приготовление бутерброда, переход дороги по светофору).

Оценочные материалы

1. Входной контроль (Раздел 1)

Проводится в форме игры-беседы или диагностического листа.

Задание «Карта путешественника»: Ребенку выдается карта вымышленного острова с запутанными дорогами, рекламой отеля и меню ресторана.

Что проверяется: Базовое умение найти цену блюда, определить кратчайший путь, отличить название услуги от ее описания.

2. Текущий контроль (внутри разделов)

Осуществляется через выполнение мини-продуктов:

Читательская грамотность: Заполнение таблицы «Факт/Мнение» по новостной статье; составление плана пересказа научного текста.

Математическая грамотность: Самостоятельный расчет количества краски для забора дачи по заданным параметрам.

Финансовая грамотность: Заполненная таблица «Мой бюджет на неделю» (доход — карманные деньги, расходы — канцтовары/снежки).

Естественно-научная грамотность: Отчет об опыте (что делали, что увидели, почему так произошло). Например, опыт со статическим электричеством.

3. Итоговая аттестация (Раздел 6)

Проводится в формате командного квеста «Я — функционально грамотный!». Участники проходят станции:

1. «Почта Робинзона» (ЧГ): Из обрывка газеты понять, какая беда грозит острову.
2. «Склад провизии» (МГ): Рассчитать продукты на 5 человек на 3 дня по таблице калорийности и веса.
3. «Торговая лавка» (ФГ): Выбрать товар, проверить сдачу, заметить ошибку в чеке продавца.
4. «Мастерская Леонардо» (ЕНГ): Собрать рычаг, чтобы поднять груз, и объяснить принцип работы.

4. Инструменты фиксации результатов

Индивидуальная карта наблюдений (заполняется педагогом)

ФИО	Читательская грамотность (поиск инфы)	Математика (бытовой счет)	Финансы (термины)	Естествознание (логика явлений)

(Оценка: 0 — навык не проявляется, 1 — проявляется с подсказкой, 2 — проявляется самостоятельно).

Критерии оценки итогового квеста:

Командность: умение распределить роли (1 балл).

Точность расчетов: отсутствие математических ошибок (до 3 баллов за станцию).

Обоснованность: способность объяснить свой выбор словами (1 балл).

Результат: прохождение всех станций квеста

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Основа правового регулирования образовательной деятельности).
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО). (Требования к функциональной грамотности и результатам обучения).
Концепция преподавания учебного предмета «Математика» в образовательных организациях РФ. (Опорное направление для разделов 2 и 3).
3. Цукерман Г.А., Венедиктова Д.Н. «Диагностика читательской грамотности» (серия PISA для младших школьников). Примеры заданий формата «найти информацию в тексте», отличить факт от мнения.
4. Высоцкий И.Р., Яценко И.В. (ред.). «Функциональная грамотность: банк заданий для начальной школы». Готовые кейсы по математической, финансовой и естественно-научной грамотности, подходящие под содержание вашей программы.
5. Тарасова В.Н., Тюляева Т.И. «Современные средства оценивания результатов обучения». Поможет грамотно оформить критерии оценки квеста и портфолио из раздела об оценочных материалах.
6. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. «Занятия школьного кружка. 3–4 классы. Геометрия». Практические задачи на вычисление периметра, площади и работу с развертками.
Симоненко В.Д. «Семейная экономика». Теоретическая база для понятий бюджета, доходов, расходов и налогов (Раздел 4).