

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»,
протокол от 31.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373 Московского
района Санкт-Петербурга «Экономический
лицей» от 31.08.2026 № 126-од

**Афанасьева
Ирина
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина
Викторовна
DN: cn=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ",
1.2.643.1.100.3=12083030363935393932383935,
1.2.643.3.1.11=120C373831303039383138333932,
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина
Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина
Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности**

**«Английский клуб»
6, 7 классы**

Учитель-составитель:

Амелехина Ирина Юрьевна,
учитель иностранного языка
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт - Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский клуб» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Программа призвана поддерживать стремление детей к объединению по интересам в соответствии со своими склонностями и способностями.

Основная функция иноязычного образования - это систематическое обучение и воспитание, направленные на овладение иностранным языком как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями языка, средством познания чужой и своей национальных культур, как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном мультилингвальном мире. В настоящее время стоит задача функционального использования иностранного языка: язык надо не просто знать, а уметь им пользоваться.

Необходимость создания данной программы была вызвана тем фактом, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. Данная программа даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации. Работа с произведениями англоязычной литературы развивает навыки чтения, осмысления прочитанного, углубляет понимание лексической и грамматической сторон английской речи. Анализ произведений и составление характеристик героев помогает глубже понимать общечеловеческие ценности. Знания, умения, навыки работы ученика в коллективе в будущем помогут ему в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Английский клуб» является продолжением и дополнением урочной деятельности.

Основная **цель** программы – максимальное вовлечение всех заинтересованных учащихся, выявление «дремлющих» способностей, повышение мотивации к изучению языка, а главное – повышение уровня практических навыков говорения учащихся. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных на уроках; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

2. Формировать готовность к общению на английском языке путём создания условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических барьеров.
3. Прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком.
4. Развивать творческий потенциал учащихся через участие в постановке небольших сцен на основе прочитанных произведений.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Основными принципами реализации программы являются научность, доступность, добровольность, партнёрство, творчество и успех.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 6,7-х классов (12-13 лет).

Занятия по программе «Английский клуб» проводятся в форме клубных занятий. В плане внеурочной деятельности на реализацию программы отведено 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы курса

Вклад программы «Английский клуб» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
 - в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
 - в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
 - в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;
 - в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.
- Обучение по программе «Английский клуб» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К предметным результатам прежде всего относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

Говорения:

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Письмо:

- составлять тексты-описания;
- описывать сцены действий.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*and*” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов, проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран;

- ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Результативность изучения программы определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях, выполнения им творческих работ, участия ребёнка в мини-постановках.

Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Английский клуб» являются мини-проекты, конкурсы, мультимедийные презентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Ознакомление учащихся с формой проведения и структурой занятий.

2. «Мой мир».

Введение и отработка лексики по теме «Мой мир». Отработка употребления зависимых предлогов и построения грамматических конструкций с употреблением настоящих времен. Обучение составлению личных профилей

3. «Внешность».

Введение и отработка лексики по теме «Внешность». Отработка построения предложений с оборотом «иметь».

4. «Здоровый образ жизни».

Введение и отработка лексики по теме «Здоровый образ жизни». Отработка грамматических конструкций с настоящими временами в разговорной речи. Обучение составлению блога.

5. «Мой город».

Введение и отработка лексики по теме «Мой город». Отработка умения задавать вопросы к тексту. Порядок имен прилагательных в предложении. Составление небольших текстов-описаний.

6. «Школьная жизнь».

Отработка лексики по теме «Школьная жизнь». Обучение написанию статьи в школьный журнал.

7. Обзорно-итоговое занятие.

8. Защита проекта по выбранной теме

9. Защита проекта по выбранной теме.

Формы проведения занятий

- комбинированное учебное занятие;
- занятие-презентация;
- игры, упражнения и этюды;
- круглый стол.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы подведения итогов реализации программы

- мини- проекты
- конкурсы
- круглые столы,
- мастер-класс.

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Ознакомление учащихся с формой проведения и структурой занятий.	1
2.	«Мой мир».	3
2.1	«Вокруг света с комиксами».	
2.2	Грамматика. Простое настоящее время.	
2.3	«Новые друзья».	
2.4	«Моя семья».	3
2.5	Создание личного профиля.	
2.6	Проверка достижений.	
3.	«Внешность».	
3.1	«Части тела».	1
3.2	Грамматика.оборот «иметь».	1
3.3	«Удивительные питомцы».	
3.4	Создание аватара.	
3.5	Описание человека.	
3.6	Проверка достижений.	1
4.	«Здоровый образ жизни».	1
4.1	«Мифы о еде».	4
4.2	Грамматика. Настоящие времена.	
4.3	«В кафе».	

№	Название темы	Всего часов
4.4	«Активный образ жизни».	
4.5	Создание личного блога.	1
4.6	Проверка достижений.	5
5.	«Мой город».	
5.1	«Гуляем по городу».	
5.2	Грамматика. оборот «находиться/отсутствовать».	
5.3	«Интересный выходной».	
5.4	«Необычные пейзажи».	1
5.5	Создание путеводителей по городу.	1
5.6	Проверка достижений.	4
6.	«Школьная жизнь».	
6.1	«Режим дня».	
6.2	Грамматика. Частотные наречия.	
6.3	«Покупка билетов».	1
6.4	«Школьные предметы».	4
6.5	Написание статьи в школьный журнал.	
6.6	Проверка достижений.	
7.	Обзорно-итоговое занятие.	
8.	Защита проекта по выбранной теме.	1
9.	Защита проекта по выбранной теме.	1
	Итого:	34