

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 31.08.2026 № 126-од

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина Викторовна
DN: c=RU, st=r, Санкт-Петербург, ln=Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ",
1.2.643.100.1.1=120B30306393539392383935,
1.2.643.3.131.1.1=120C373831303039383138333932,
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина
Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина
Викторовна

Составитель:
Чефранов Иван Сергеевич,
учитель истории ГБОУ лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На пути к Олимпу» (исторический практикум) для учащихся 7–9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Курс рассчитан на 68 часов для учащихся 7–9 классов и реализуется в течение одного года.

При реализации данной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предусматривает возможность изучения тем по концентрическому типу теми учащимися 8 и 9 классов, которые прошли обучение по представленной программе ранее. В этом случае используются задания нового содержания, в том числе повышенного уровня сложности.

Программа направлена на поддержку углублённого уровня отдельных учебных предметов и предпрофильную подготовку.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа внеурочной деятельности выстраивается с учётом возможностей лицея. Программа предоставляет возможности для реализации различных подходов к организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся для их развития и социализации.

Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы основного общего образования по истории, а также заданий прошлых олимпиад и конкурсов, других источников. Олимпиадные задания включают в себя:

- эссе
- тесты
- задания по историческим источникам, картам и изображениям

Цель:

сформировать умения и навыки решения олимпиадных заданий по истории для успешного участия в олимпиадах и конкурсах по истории.

Задачи

- обучить методам работы с разными видами исторических источников, необходимым для успешного выполнения заданий олимпиад по истории (прежде всего, Всероссийской олимпиады, а также перечневых олимпиад);

- обучить приёмам работы с визуальными источниками (в т.ч. историческими картами, чертежами, фотографиями, картинами, гравюрами и др. средствами);
- обучить способам подготовки и написания исторического эссе;
- обучить особенностям выполнения исследовательского проекта по истории;
- ознакомить с конкретной поисковой и исследовательской деятельностью по изучению истории на основе первичных источников;
- развивать уровень готовности к решению задач на олимпиадах по истории;
- развивать интерес к научно-исследовательской деятельности;
- развивать умения грамотно и развёрнуто передавать мысли в письменной речи (написание исторического эссе, исторического исследовательского проекта);
- совершенствовать навыки устного выступления и презентации проделанной работы;
- содействовать социализации одарённого ребёнка через общение со взрослыми, взаимодействие со сверстниками, овладение умением эффективной работы в коллективе (в парах, в группе);
- развивать мотивацию на дальнейший выбор своего профессионального развития в избранном виде деятельности;
- воспитывать позитивное отношение к истории собственной страны, своего родного города, любовь к своему Отечеству;
- формировать ценности, позволяющие соответствующе вести себя в процессе межличностного и кросскультурного общения;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения обучающихся;
- способствовать формированию уровня эстетического воспитания обучающихся;
- способствовать формированию собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли одарённого ребёнка, развитие мотивов эффективной учебной деятельности;
- формирование высоких эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности давать конструктивный социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- формирование способности социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- умение представить творческую и проектно-исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объём профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности, отражающие универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- 1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 2) освоение эффективных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) умение самостоятельно определять маршрут своего профессионального развития;
- 4) навык распределять время между выполнением различных заданий олимпиады по истории.

Познавательные:

- 1) освоение эффективных способов решения задач творческого и научно-исследовательского характера;
- 2) умение корректно интерпретировать данные письменных и визуальных исторических источников, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- 3) смысловое чтение.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- углублённое знание ключевых событий отечественной истории, роли исторических личностей и причинно-следственных связей между событиями;
- умение решать олимпиадные задания по истории, писать историческое эссе и выполнять исследовательский проект.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Ожидаемый результат работы – качественное освоение учащимися программы курса для успешного выступления в различных олимпиадах и конкурсах.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе следующих сертификационных испытаний:

- участие школьников в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории;
- выполнение ими конкурсных работ, где требуется навык решения заданий по истории олимпиадного уровня.

	Перечень мероприятий	Рекомендуемые сроки
1	Всероссийская олимпиада школьников по истории: школьный, муниципальный, региональный этапы (vserosolimp.edsoo.ru)	Сентябрь – февраль
2	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», профиль «История», 7–11 кл. (olymp.hse.ru/mmo/history)	Сентябрь – февраль
3	Турнир имени М.В. Ломоносова, конкурс по истории, 6–11 кл. (turlom.olimpiada.ru)	Сентябрь – март
4	Олимпиада школьников «Ломоносов» по истории, 5–11 кл. (olymp.msu.ru)	Октябрь – март
5	Олимпиада школьников СПбГУ по истории, 6–11 кл. (sch-olymp.spbu.ru)	Октябрь – март
6	Олимпиада школьников РАНХиГС по истории, 8–11 кл.	Сентябрь – февраль
7	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи — будущее науки», история, 7–11 кл.	Ноябрь – февраль
8	Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по истории, 5–11 кл.	Декабрь – март

	Перечень мероприятий	Рекомендуемые сроки
9	Московская олимпиада школьников по истории, 5–11 кл. (mos.olimpiada.ru)	Декабрь – февраль

Содержание курса

I раздел «Древняя Русь»

Вводное занятие. «Разговор о важном». Инструктаж по ТБ. Периодизация отечественной истории. Понятие источника и историографии. Тренинги на знакомство. Работа с текстовыми историческими источниками.

Расселение славян в VII–VIII вв.: население, общественный строй, верования, хозяйство. Образование Древнерусского государства: первые князья. Норманская проблема. Археологические источники. Работа с историческими картами и визуальными источниками.

Олимпиадный исторический проект. Олимпиадное историческое эссе. Написание введения к проекту и к эссе.

Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Работа с исторической картой и законодательными источниками.

Политическая раздробленность Руси. Основные удельные центры XII – нач. XIII в. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Работа с исторической картой и древнерусскими летописями.

II раздел «Московская Русь XIV – нач. XVI вв.»

Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Работа с духовными грамотами московских князей и историческими картами.

Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Политическое развитие русских земель в XV в. Иван III. Завершение объединения русских земель. Работа с житийной литературой и историческими картами.

III раздел «Русское царство XVI – XVII вв.»

Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Василий III. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Работа с законодательными источниками и исторической публицистикой.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ливонская война. Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Работа с историческими картами и текстовыми источниками.

Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Работа с актовыми и законодательными источниками.

Церковный раскол в сер. XVII в. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Работа с церковными и текстовыми источниками, историческими картами.

IV раздел «Российская империя в XVIII в.»

Преобразования первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Работа с историческими источниками по эпохе.

Эпоха дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Работа с историческими источниками по эпохе.

Социальные движения России XVIII в. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Работа с историческими источниками по эпохе.

V раздел «Российская империя в XIX – нач. XX в.»

Внутренняя политика Александра I. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии. Работа с историческими источниками по эпохе.

Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Работа с историческими источниками по эпохе.

Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Социально-экономическое развитие России перв. пол. XIX в. Начало промышленного переворота. Работа с историческими источниками по эпохе.

Присоединение Кавказа. Крымская война. Работа с историческими источниками по эпохе.

Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Работа с историческими источниками по эпохе.

Общественные движения во второй половине XIX в. Внешняя политика Александра II. Работа с историческими источниками по эпохе.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Социально-экономическое развитие России кон. XIX в. Формирование монополий. Реформы С.Ю. Витте. Работа с историческими источниками по эпохе.

Внешняя политика России нач. XX в. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума. Работа с историческими источниками по эпохе.

П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Работа с историческими источниками по эпохе.

VI раздел «История русской культуры»

Становление древнерусской культуры. Культура домонгольского периода: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Культура средневекового Новгорода и Пскова. Работа с историческими источниками по эпохе.

Культура северо-восточных русских княжеств XIII–XV вв. Московский кремль. А. Рублёв. Формирование культуры Российского государства XVI в. Книгопечатание. Иван Фёдоров. Работа с историческими источниками по эпохе.

Русская культура XVII в. Наука и образование в XVII–XVIII вв. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Работа с историческими источниками по эпохе.

Литература и искусство XVIII в. Наука и образование в России в перв. пол. XIX в. Работа с историческими источниками по эпохе.

Литература и искусство втор. пол. XIX в. Наука и образование в России во втор. пол. XIX – нач. XX в. «Серебряный век» в истории русской культуры. Работа с историческими источниками по эпохе.

VII раздел «Введение в историю России XX века»

Русская революция 1917 года. СССР в межвоенный период. Работа с изображениями и историческими источниками по эпохе.

Великая Отечественная война и начало Второй мировой войны. Причины. Предпосылки. Начальный этап Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками по эпохе.

Блокада Ленинграда. Военно-политическая история. Работа с дневниками блокадников и историческими источниками по эпохе.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Заключительный этап ВОВ. Работа с историческими источниками по эпохе.

Культура и наука периода ВОВ. Литература, архитектура, награды ВОВ. СССР в послевоенный период. История современной России. Работа с историческими источниками по эпохе.

Итоговое занятие

Итоговый тест по разделам программы. Написание олимпиадного исторического эссе.

Основные формы проведения занятий:

- практикум;
- лекция;
- семинар;

Виды деятельности:

- познавательная;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов
1.	I раздел «Древняя Русь»	10
2.	II раздел «Московская Русь XIV – нач. XVI вв.»	4
3.	III раздел «Русское царство XVI – XVII вв.»	8
4.	IV раздел «Российская империя в XVIII в.»	6
5.	V раздел «Российская империя в XIX – нач. XX в.»	18
6.	VI раздел «История русской культуры»	10
7.	VII раздел «Введение в историю России XX века»	10
8.	Итоговое занятие	2
		68