

Приложение № 1 к ООП ООО

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»,
протокол от 31.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373 Московского
района Санкт-Петербурга «Экономический
лицей» от 31.08.2026 № 126-од

**Афанасьева
Ирина
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина
Викторовна
DN: cn=RU, o=г. Санкт-Петербург, j=Санкт-Петербург,
title=Директор, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ",
1.2.643.1.100.3=12063030369935393932383935,
1.2.643.3.131.1.1=120C373831303039383138333932,
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина
Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина
Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

(с учетом регионального компонента Санкт-Петербурга)

6-9 класс

Составитель:

Кудрявцева Ольга Станиславовна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе ГБОУ лицей
№ 373 Московского района
Санкт - Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями);
- Рабочей программы курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" для основного общего и среднего общего образования, утвержденная директором института содержания и методов обучения имени В.С. Леднева, 2026
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

В настоящей программе учтены положения следующих документов Федерального уровня:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.»;
- Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации (утверждены Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 4 от 26 августа 2026 г.);
- Концепции развития системы сопровождения самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- Региональной примерной профориентационной программы в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в государственных организациях Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– Порядка реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» (далее – ЕМП) по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Курс рассчитан на 34 учебные недели, по 1 академическому часу в неделю (всего 34 часа в каждом классе – 6, 7, 8, 9).

С 1 сентября 2026 г. в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. Занятия проводятся во внеурочное время. Программа предусматривает интеграцию с мероприятиями Единой модели профессиональной ориентации и использованием цифровых ресурсов, включая платформу «Билет в будущее».

ГБОУ лицей № 373 реализует Единую модель профессиональной ориентации на основном (6-8 классы) и продвинутом (9 классы) уровнях (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Данные уровни предполагают:

- включение профориентационного материала в урочную деятельность в объёме не менее 9 (11 для продвинутого уровня) академических часов в год (за счёт содержания федеральных рабочих программ);

- проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объёме 34 академических часов для каждой параллели 6–9 классов;

- организацию мероприятий профессионального выбора (экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы) в объёме не менее 12 (18 для продвинутого уровня) академических часов в год;

- проведение родительских собраний профориентационной направленности не менее 2 (4 для продвинутого уровня) академических часов в год для каждой параллели;

- информирование обучающихся о возможностях дополнительного образования и обеспечение охвата не менее 50% обучающихся 6–9 классов программами дополнительного образования с профориентационным компонентом;

- профессионального обучения не менее 56 академических часов в год для параллели 9 классов, реализующих продвинутый уровень ЕМП

Региональный компонент (содержательные материалы о рынке труда, ведущих предприятиях и образовательных организациях Санкт-Петербурга) интегрируется в занятия курса «Россия – мои горизонты» в объёме от 8 до 17 академических часов с 1 сентября 2026 года. Перечень и тематика таких занятий конкретизированы в тематическом планировании и календарно-тематическом плане.

При реализации данной программы применяются электронные образовательные ресурсы и могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению учащихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Санкт-Петербурга в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования

индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей и способностей, а также с учётом кадровой потребности экономики Санкт-Петербурга и приоритетных направлений развития Северо-Западного региона.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей и образовательных возможностей России и Санкт-Петербурга;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда, в том числе через знакомство с флагманскими предприятиями и образовательными кластерами Санкт-Петербурга, о системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, производственной и непроизводственной сферами региона);
- формирование у обучающихся навыков конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута, в том числе с использованием ресурсов городской системы профессионального образования, центров опережающей профессиональной подготовки и партнёрских организаций, и его адаптация с учётом возможностей Санкт-Петербурга;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залого успешного профессионального самоопределения и уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести Санкт-Петербурга.

Взаимосвязь программы курса с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов;
- в включении обучающихся в деятельность, организуемую лицеем в рамках курса;
- в проведении единых тематических занятий в разновозрастных группах;
- в использовании интерактивных форм занятий, обеспечивающих высокую вовлечённость детей в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

В соответствии с требованиями Единой модели профориентации, профориентационная деятельность включена в модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания лицея, а также отражена в модулях «Внеурочная деятельность», «Классное руководство» и «Социальное партнёрство». Это обеспечивает системность и преемственность профориентационной работы на всех уровнях образования.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса разработаны с учётом целевых ориентиров Единой модели профориентации (формирование готовности к профессиональному самоопределению, карьерной грамотности и осознанного проектирования профессионально-образовательного маршрута) и соотносятся с индикаторами качества профориентационной работы, определёнными в Методических рекомендациях 2026 года.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты»

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»

6 класс. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 класс. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 класс. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 класс. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать

специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 класс. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 класс. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 класс. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема 6. День среднего профессионального образования РФ. Рынок труда и подготовка кадров для экономики Санкт-Петербурга

Занятие приурочено ко Дню среднего профессионального образования (2 октября). Занятие нацелено на знакомство обучающихся с историей профессионально-технического образования в Санкт-Петербурге. Рассматривается современное состояние и развитие системы среднего профессионального образования во взаимосвязи со структурой и потребностями рынка труда Санкт-Петербурга. Роль работодателей в подготовке кадров. Программа «Профессионалитет». Поступление в колледж в рамках эксперимента по 2-м экзаменам, целевое обучение. Возможности МФЦ Санкт-Петербурга и подача документов на Портале Госуслуг. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, стратегии

поступления. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 класс. Профессии прошлого, настоящего, будущего. История профессионального образования в Санкт-Петербурге. Профильное обучение, предпрофессиональные классы, дополнительное образование. Цифровые ресурсы: «Навигатор дополнительного образования».

8-9 класс. История профессионального образования в Санкт-Петербурге. Современное состояние системы СПО: связь с потребностями рынка труда. Востребованные профессии в Санкт-Петербурге. Роль работодателей в подготовке кадров. Программа «Профессионалитет». Профессиональные маршруты, траектории получения образования, стратегии поступления. Выбор колледжа. Поступление в колледж в рамках эксперимента по двум ОГЭ. Целевое обучение в организации профессионального образования. Возможности МФЦ Санкт-Петербурга и подача документов на Портале Госуслуг. Цифровые ресурсы – помощники при поступлении.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 класс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 класс. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 класс. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 класс. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема 10. Судостроение – ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга

Знакомство обучающихся с отраслью судостроения, ее ролью в экономике страны и Санкт-Петербурга. Географические и исторические предпосылки развития отрасли в регионе. Ключевые предприятия судостроения региона и их продукция. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Их востребованность на рынке труда региона. Варианты профессионального образования.

6-7 класс. Судостроение – ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга. Преимущества региона для развития отрасли. Уникальная продукция предприятий региона. Разнообразие профессий в сфере судостроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы, помогающие в будущем развиваться в отрасли судостроения.

8-9 класс. Стратегическая роль судостроения для экономики России. Исторические и географические предпосылки развития отрасли в Санкт-Петербурге. Современное состояние: флагманы отрасли и их продукция. Содержание профессиональной деятельности в области судостроения. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («судостроительные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в судостроительной отрасли.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 класс. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 класс. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 класс. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 класс. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 класс. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Инновационная экономика: перспективные кластеры Санкт-Петербурга

Знакомство обучающихся с высокотехнологичными отраслями Санкт-Петербурга и их вкладом в экономику и достижение технологического суверенитета РФ. Формирование у обучающихся представления о кластерной структуре экономики города как основе для построения успешной профессиональной карьеры. Ключевые кластеры региона, работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов внутри кластеров.

6-7 класс. Понятие инновационного продукта. Кластерная структура экономики. Приоритетные кластеры Санкт-Петербурга. Основные профессии и работодатели. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в инновационных направлениях экономики.

8-9 класс. Понятие кластера. Перспективные кластеры Санкт-Петербурга. Площадки создания инновационных продуктов в городе. Содержание профессиональной деятельности в инновационной экономике. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Санкт-Петербург – кузница эффективных кадров

В ходе занятия рассматривается вклад Ленинграда в Победу в Великой Отечественной войне. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, действовавшими в осажденном городе, с примерами трудовой доблести и профессиями военного времени. Особое внимание уделяется трудовому подвигу подростков, работавших на предприятиях города в годы Великой Отечественной войны. На примере экономии ресурсов в условиях войны раскрывается связь между трудовыми традициями блокадного Ленинграда и современными подходами к организации труда. Занятие знакомит с основами рациональной организации производства, её принципами и примерами внедрения на предприятиях Санкт-Петербурга сегодня.

6-7 класс. Роль Ленинграда в Победе в Великой Отечественной войне. Примеры предприятий, действовавших на территории Ленинграда в годы войны, продукция, ее роль в Победе. Трудовой подвиг подростков, работавших на предприятиях города в годы войны. Опыт работы ленинградских заводов в годы блокады – пример рационального подхода к организации производства и труда в сложившихся условиях. Основы эффективной организации труда на современном производстве. Принципы: «Точно – вовремя», «Непрерывное улучшение». Примеры эффективной организации труда в организациях и на предприятиях Санкт-Петербурга.

8-9 класс. Роль Ленинграда в Победе в Великой Отечественной войне. Примеры предприятий Ленинграда в годы войны, продукция, ее роль в Победе. Трудовой подвиг подростков, работавших на предприятиях города в годы войны. Трудовые традиции блокадного Ленинграда, связанные с экономией ресурсов. Современная культура эффективного производства. Инструменты организации труда: «Доска канбан», «5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование)». Примеры эффективной организации труда в организациях и на предприятиях Санкт-Петербурга.

Тема 19. Радиоэлектроника в экономике Санкт-Петербурга

Знакомство обучающихся с радиоэлектроникой – отраслью, включающей разработку и производство электронного оборудования, модулей, компонентов и встраиваемого программного обеспечения. Роль радиоэлектроники в обеспечении технологического суверенитета РФ и экономике Санкт-Петербурга. Ключевые предприятия отрасли в Санкт-Петербурге. Профессии отрасли, востребованные в Санкт-Петербурге, содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 класс. Значимость радиоэлектроники для экономики страны и Санкт-Петербурга. Разнообразие профессий, представленных в отрасли. Знания, необходимые при работе в сфере радиоэлектроники. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в этой сфере.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности в сфере радиоэлектроники. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 класс. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 класс. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Индустрия гостеприимства в Санкт-Петербурге

Занятие посвящено знакомству обучающихся с индустрией гостеприимства Санкт-Петербурга, включающей сферы туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса. Роль индустрии гостеприимства в экономике города. Ключевые организации отрасли, востребованные профессии. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 класс. Значимость индустрии гостеприимства для экономики Санкт-Петербурга, разнообразие профессий, представленных в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и направления дополнительного образования, помогающие стать в будущем развиваться в этой области.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности в сфере гостеприимства. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение, дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в отрасли.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 класс. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 класс. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления

подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Машиностроение в Санкт-Петербурге

Знакомство обучающихся с отраслью машиностроения, ее ролью в экономике страны и Санкт-Петербурга. Достижения региона в отрасли, перспективы развития. Ключевые предприятия машиностроения в Санкт-Петербурге. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 класс. Значимость машиностроения для экономики Санкт-Петербурга. Условия для развития машиностроения в Санкт-Петербурге. Продукция предприятий Петербурга (энергомашиностроение, станкостроение и др.). Разнообразие профессий в сфере машиностроения. Интересы, учебные предметы, индивидуальные качества, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 класс. Общая характеристика отрасли машиностроения, современное состояние и перспективы развития в Санкт-Петербурге. Ведущие предприятия и ассортимент продукции. Роль отрасли в достижении технологического суверенитета страны. Профессии и содержание профессиональной деятельности в машиностроении. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования и профессиональные маршруты в Санкт-Петербурге.

Тема 25. Проектное занятие: поговоры с родителями

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Медицина и фармацевтическая отрасль в Санкт-Петербурге

Знакомство обучающихся с отраслями медицины и фармацевтики, их ролью в экономике страны и Санкт-Петербурга. Достижения региона в отрасли, перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Ключевые учреждения и предприятия отрасли в Санкт-Петербурге. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 класс. Значение медицины и фармацевтической отрасли для экономики Санкт-Петербурга и страны. Разнообразие профессий в сфере здравоохранения и фармацевтики. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 класс. Роль медицины и фармацевтической отрасли в экономике Санкт-Петербурга и Российской Федерации. Современное состояние: высокотехнологичные медицинские центры и клиники города, фармацевтические предприятия. Связь с достижением технологического суверенитета и импортозамещением в здравоохранении. Содержание профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промпт-инженерия

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промпт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».

6-7 класс. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промпт-инженерия, значение промпт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности. Промпт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 класс. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 класс. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 31. Профориентационное занятие

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык

обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 класс. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 класс. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Электронные образовательные ресурсы

Официальная платформа проекта «Билет в будущее» — федерального профориентационного проекта для школьников 6–11 классов <https://bvbinfo.ru/>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru . Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	6 кл. Базовые компоненты выбора профессии: «Хочу» – интересы; «Могу» – способности; «Буду» – востребованность на рынке труда. 7 кл. Выбор дополнительного образования, связь учебных предметов и дообразования с будущей профессией. Палитра возможностей. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями деятельности. Метапредметные умения, значимость предметных знаний. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях СПО и ВО. Профессиональные направления, система получения образования, разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее». Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл, алгоритм и сроки прохождения. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 кл.) и «Мой профиль» (7, 9 кл.). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль интересов в выборе деятельности и дополнительного образования. Способы самодиагностики.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
4	Россия промышленная: атомные технологии	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Роль атомной отрасли в экономике, достижения, перспективы. Крупнейший работодатель – госкорпорация «Росатом». Востребованные профессии, содержание деятельности, варианты образования. 6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование для развития в отрасли. 8-9 кл. Содержание профессий, профессионально важные качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5	Россия умная: педагогика и образование	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования. Важность педагогических профессий, профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления подготовки. 6-7 кл. Общая характеристика сферы, её значимость для экономики и технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дообразование для педагогического направления. 8-9 кл. Содержание деятельности, необходимые качества, особенности обучения и маршрутов. Образовательные возможности, профессиональные конкурсы.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
6	День среднего профессионального образования РФ. Рынок труда и подготовка кадров для экономики Санкт-Петербурга	Занятие приурочено ко Дню СПО (2 октября). История профессионально-технического образования в Санкт-Петербурге. Современное состояние СПО, связь с потребностями рынка труда. Роль работодателей, программа «Профессионалитет». Поступление в колледж (эксперимент по 2 экзаменам, целевое обучение). Возможности МФЦ и портала Госуслуг. Стратегии поступления. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности». 6-7 кл. Профессии прошлого, настоящего, будущего. История образования в городе. Профильное обучение, предпрофессиональные классы, допобразование. Цифровые ресурсы («Навигатор допобразования»). 8-9 кл. Современное состояние СПО, востребованные профессии. Программа «Профессионалитет». Профессиональные маршруты, выбор колледжа, поступление по двум ОГЭ, целевое обучение. Цифровые помощники.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7	Россия комфортная: энергетика	Роль топливно-энергетического комплекса в экономике. Достижения, задачи, перспективы. Работодатели, потребность в кадрах. Профессии, содержание деятельности, варианты образования. 6-7 кл. Значимость отрасли, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и допобразование для развития в энергетике. 8-9 кл. Содержание профессий, профессионально важные качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
8	Практико-ориентированное занятие	Углубление представлений о профессиях. Педагог выбирает тематику. Обучающиеся выполняют задания от специалиста (видеоролик или презентация), уточняют гипотезы о предмете деятельности, условиях работы, личных качествах, компетенциях, особенностях образования.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий на основе «формулы профессий».
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	Роль инженерии в достижении технологического лидерства. Достижения, задачи, перспективы. Беспилотные системы в различных сферах. Профессии, содержание деятельности, образовательные маршруты. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности». 6-7 кл. Значимость инженерии, разнообразие направлений. Необходимые знания, интересы, учебные предметы и дообразование. 8-9 кл. Содержание инженерных и технологических профессий, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения («инженерные классы»), СПО, стратегии развития.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10	Судостроение – ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга	Роль судостроения в экономике страны и города. Географические и исторические предпосылки развития. Ключевые предприятия, их продукция. Профессии, востребованность, варианты образования. 6-7 кл. Судостроение – ведущая отрасль. Преимущества региона, уникальная продукция. Разнообразие профессий, необходимые знания, интересы, учебные предметы. 8-9 кл. Стратегическая роль отрасли. Исторические и географические предпосылки. Современное состояние, флагманы. Содержание деятельности, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения («судостроительные классы»), СПО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
11	Россия деловая: предпринимательство	Роль предпринимательства в экономике. Достижения, успешные примеры, задачи, перспективы. Основные направления деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности». 6-7 кл. Значимость предпринимательства, виды, необходимые знания и навыки. Учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, качества, знания, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	Сфера дорожного строительства и транспортной инфраструктуры. Достижения, перспективы. Работодатели, потребность в кадрах. Профессии, содержание деятельности, варианты образования. 6-7 кл. Значимость сферы, разнообразие профессий. Знания, интересы, учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание профессий, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
13	Россия безопасная: национальная безопасность	Сфера профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, задачи, перспективы. Государство как работодатель. Профессии, содержание деятельности, технологичность, маршруты. 6-7 кл. Значимость сферы для суверенитета России. Профессии, необходимые знания, интересы, учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание деятельности, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения (предпрофессиональные классы), СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
14	Инновационная экономика: перспективные кластеры Санкт-Петербурга	Высокотехнологичные отрасли города, их вклад в экономику и технологический суверенитет. Кластерная структура экономики. Ключевые кластеры, работодатели, потребность в кадрах. Профессии, содержание деятельности, маршруты внутри кластеров. 6-7 кл. Понятие инновационного продукта, кластерная структура. Приоритетные кластеры, профессии, работодатели. Знания, интересы, учебные предметы и дообразование. 8-9 кл. Понятие кластера. Перспективные кластеры, площадки создания инноваций. Содержание деятельности, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО Санкт-Петербурга.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
15	Практико-ориентированное занятие	Углубление представлений о профессиях. Педагог выбирает тематику. Обучающиеся получают задания от специалиста, уточняют гипотезы о предмете деятельности, условиях работы, личных качествах, компетенциях, образовании.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий на основе «формулы профессий».
16	Профориентационное занятие	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учёт факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами, соотнесение с собственными представлениями. Планирование образовательно-профессионального маршрута. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация диагностик.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
17	Профориентационное занятие	Анонс самостоятельного участия в диагностиках «Мои качества» (6, 8 кл.) и «Мои ориентиры» (7, 9 кл.). «Мои качества»: личностные особенности и выбор профессии, мотивация к самопознанию. «Мои ориентиры»: составляющие готовности к профессиональному самоопределению, уровень готовности, сильные стороны и дефициты. Индивидуальное планирование для повышения готовности.	Анонс диагностик, обсуждение.
18	Санкт-Петербург – кузница эффективных кадров	Вклад Ленинграда в Победу в Великой Отечественной войне. Предприятия, действовавшие в осаждённом городе, трудовая доблесть, профессии военного времени. Трудовой подвиг подростков. Связь трудовых традиций блокадного Ленинграда с современными подходами к организации труда. Основы рационального производства, принципы, примеры внедрения на предприятиях города. 6-7 кл. Роль Ленинграда в Победе, примеры предприятий, их продукция. Трудовой подвиг подростков. Опыт работы заводов в блокаду – пример рационального подхода. Основы эффективной организации труда (принципы «Точно – вовремя», «Непрерывное улучшение»). Примеры из организаций Петербурга. 8-9 кл. Предприятия Ленинграда в годы войны, продукция, роль в Победе. Трудовой подвиг подростков. Традиции экономии ресурсов. Современная культура эффективного производства, инструменты («Доска канбан», «5С»). Примеры из организаций Петербурга.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
19	Радиоэлектроника в экономике Санкт- Петербурга	Отрасль радиоэлектроники: разработка и производство электронного оборудования, модулей, компонентов, встраиваемого ПО. Роль в обеспечении технологического суверенитета и экономике города. Ключевые предприятия, профессии, содержание деятельности, маршруты. 6-7 кл. Значимость радиоэлектроники для страны и города. Разнообразие профессий. Знания, интересы, учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	Занятие посвящено Дню Российской науки (8 февраля). Роль науки и образования в экономике. Достижения в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели, перспективы. Роль цифровизации. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект». Инициативы Десятилетия науки и технологий. 6-7 кл. Значимость биотехнологий, основные профессии, наукоёмкие технологии, цифровые технологии в науке. Знания, интересы, роль олимпиад. Учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание профессий в биотехнологиях, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
21	Индустрия гостеприимства в Санкт-Петербурге	Знакомство с индустрией гостеприимства (туризм, гостиничный и ресторанный бизнес). Роль в экономике города. Ключевые организации, востребованные профессии, маршруты. 6-7 кл. Значимость индустрии, разнообразие профессий. Знания, интересы, учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, допобразования, СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22	Россия безопасная. Защитники Отечества	Занятие посвящено Дню защитника Отечества. Роль Вооружённых сил РФ в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения, передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. Новые высокотехнологичные военные специальности.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23	Россия творческая: креативная экономика	Роль креативной индустрии в экономике. Задачи, перспективы развития сектора. Профессии, содержание деятельности, варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект». 6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки, умения, интересы, хобби. Учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание профессий, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО. Роль чемпионатного движения (Арт-Мастерс).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
24	Машиностроение в Санкт-Петербурге	Роль машиностроения в экономике страны и города. Достижения региона, перспективы. Ключевые предприятия, профессии, содержание деятельности, маршруты. 6-7 кл. Значимость машиностроения для экономики города. Условия развития, продукция предприятий (энергомашиностроение, станкостроение). Разнообразие профессий, интересы, учебные предметы. 8-9 кл. Общая характеристика отрасли, современное состояние, перспективы. Ведущие предприятия, ассортимент, роль в технологическом суверенитете. Профессии, содержание, качества, особенности подготовки. Возможности образования и профессиональные маршруты.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25	Проектное занятие: поговори с родителями	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении. Обучающиеся готовят список вопросов, изучают правила и особенности интервью.	В зависимости от возраста готовят вопросы и знакомятся с правилами проведения интервью.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
26	Медицина и фармацевтическая отрасль в Санкт-Петербурге	Роль медицины и фармацевтики в экономике страны и города. Достижения, перспективы. Понятие высокотехнологичной медицины. Ключевые учреждения и предприятия, профессии, содержание деятельности, маршруты. 6-7 кл. Значение медицины и фармацевтики для экономики города и страны. Разнообразие профессий. Знания, интересы, учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Роль отраслей в экономике города и РФ. Современное состояние: высокотехнологичные центры, клиники, фармпредприятия. Связь с технологическим суверенитетом и импортозамещением. Содержание деятельности, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27	Россия умная: искусственный интеллект и промпт-инженерия	Роль ИИ в экономике, социальной сфере, госуправлении. Достижения (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодатели. Перспективные профессии: промпт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности». 6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Промпт-инженерия, её значение. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промпт-инженерия как профессия: сферы применения. Работодатели (ИТ-компании, банки, госорганы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи, вузы.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
28	Россия промышленная: космические технологии	Роль космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности. Достижения, задачи, перспективы. Профессии, содержание деятельности. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли, значимость космических технологий, основные профессии, знания, учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29	Практико-ориентированное занятие	Углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагог выбирает тематику. Обучающиеся выполняют задания от специалиста, уточняют гипотезы о предмете деятельности, условиях работы, качествах, компетенциях, образовании.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий на основе «формулы профессий».
30	Россия комфортная: строительство и города будущего	Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Роль строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения, задачи, перспективы. Потребность в кадрах, профессии, содержание деятельности, варианты образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли, значимость для экономики, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
31	Профориентационное занятие	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учёт факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами, соотнесение с собственными представлениями. Планирование образовательно-профессионального маршрута с учётом рекомендаций. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация диагностик.
32	Россия безопасная: военно- промышленный комплекс (ВПК)	Роль ВПК в обеспечении безопасности РФ. Достижения, задачи, перспективы профессионального развития. Потребность в кадрах, профессии, содержание деятельности, маршруты. 6-7 кл. Общая характеристика ВПК как сферы занятости. Значимость для безопасности, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и допобразование. 8-9 кл. Содержание профессий, качества, особенности подготовки. Возможности профильного обучения, СПО и ВО.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33	Практико- ориентированное занятие	Углубление представлений о профессиях в изученных областях (на материале тем № 31 и 32). Обучающиеся выполняют задания от специалиста, уточняют гипотезы о деятельности, условиях, качествах, компетенциях, образовании.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий на основе «формулы профессий».
34	Рефлексивное занятие	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.
	Общее количество часов	34	

**Поурочно-тематическое планирование
на 2026-2027 учебный год**

6-9 классы

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	03.09.2026
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	10.09.2026
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	17.09.2026
4	Россия промышленная: атомные технологии	1	24.09.2026
5	Россия умная: педагогика и образование	1	01.10.2026
6	День среднего профессионального образования РФ. Рынок труда и подготовка кадров для экономики Санкт-Петербурга	1	08.10.2026
7	Россия комфортная: энергетика	1	15.10.2026
8	Практико-ориентированное занятие	1	22.10.2026
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	05.11.2026
10	Судостроение – ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга	1	12.11.2026
11	Россия деловая: предпринимательство	1	19.11.2026
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	26.11.2026
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	03.12.2026
14	Инновационная экономика: перспективные кластеры Санкт-Петербурга	1	10.12.2026
15	Практико-ориентированное занятие	1	17.12.2026
16	Профориентационное занятие (разбор диагностик первого полугодия)	1	24.12.2026
17	Профориентационное занятие (анонс диагностик «Мои качества» и «Мои ориентиры»)	1	14.01.2027
18	Санкт-Петербург – кузница эффективных кадров	1	21.01.2027
19	Радиоэлектроника в экономике Санкт-Петербурга	1	28.01.2027
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	04.02.2027
21	Индустрия гостеприимства в Санкт-Петербурге	1	11.02.2027
22	Россия безопасная. Защитники Отечества	1	18.02.2027
23	Россия творческая: креативная экономика	1	25.02.2027
24	Машиностроение в Санкт-Петербурге	1	04.03.2027
25	Проектное занятие: поговори с родителями	1	11.03.2027
26	Медицина и фармацевтическая отрасль в Санкт- Петербурге	1	18.03.2027
27	Россия умная: искусственный интеллект и промпт- инженерия	1	25.03.2027
28	Россия промышленная: космические технологии	1	08.04.2027

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
29	Практико-ориентированное занятие	1	15.04.2027
30	Россия комфортная: строительство и города будущего	1	22.04.2027
31	Профориентационное занятие (разбор диагностик второго полугодия)	1	29.04.2027
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	06.05.2027
33	Практико-ориентированное занятие	1	13.05.2027
34	Рефлексивное занятие	1	20.05.2027