

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 31.08.2026 № 126-од

**Афанасьева
Ирина
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина
Викторовна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ",
1.2.643.1.00.3=12083030363935393932383935,
1.2.643.2.13.1.1.1=120C373831303039383138333932,
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина
Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина
Викторовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

(с учетом регионального компонента Санкт-Петербурга)

10-11 класс

Составитель:

Кудрявцева Ольга Станиславовна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе ГБОУ лицей
№ 373 Московского района
Санкт - Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (с изменениями и дополнениями);
- Рабочей программы курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" для основного общего и среднего общего образования, утвержденная директором института содержания и методов обучения имени В.С. Леднева, 2026
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

В настоящей программе учтены положения следующих документов Федерального уровня:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.»;
- Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации (утверждены Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 4 от 26 августа 2026 г.);
- Концепции развития системы сопровождения самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- Региональной примерной профориентационной программы в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в государственных организациях Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– Порядка реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» (далее – ЕМП) по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Курс рассчитан на 34 учебные недели (по 1 академическому часу в неделю) – всего 34 часа в каждом классе (10 и 11).

С 1 сентября 2026 г. в объёме от 8 до 17 академических часов от общего объёма курса отводится на реализацию регионального компонента (содержательные материалы о рынке труда, ведущих предприятиях и образовательных организациях Санкт-Петербурга). Занятия проводятся во внеурочное время. Программа предусматривает интеграцию с мероприятиями ЕМП и использование цифровых ресурсов, включая платформу «Билет в будущее».

ГБОУ лицей № 373 реализует Единую модель профессиональной ориентации на продвинутом уровне (для 10–11 классов) в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Данный уровень предполагает:

- включение профориентационного материала в урочную деятельность в объёме не менее 11 академических часов в год (за счёт содержания федеральных рабочих программ);

- проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объёме 34 академических часов для каждой параллели;

- организацию мероприятий профессионального выбора (экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы) в объёме не менее 18 академических часов в год;

- проведение родительских собраний профориентационной направленности не менее 4 академических часов в год для каждой параллели;

- информирование обучающихся о возможностях дополнительного образования и обеспечение охвата не менее 70% обучающихся программами дополнительного образования с профориентационным компонентом;

- профессиональное обучение (по программам профессиональной подготовки) в объёме не менее 56 академических часов для не менее 1% обучающихся 10–11 классов (с 1 января 2027 г. – не менее 144 часов);

- наличие профильных предпрофессиональных классов (экономических, инженерных, ИТ и др.) в соответствии с профилем лица.

Региональный компонент интегрируется в занятия курса в объёме от 8 до 17 академических часов. Перечень и тематика таких занятий конкретизированы в тематическом планировании и календарно-тематическом плане.

При реализации программы применяются электронные образовательные ресурсы, допускается использование дистанционных образовательных технологий. Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению, сочетающей мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный и диагностико-консультативный подходы.

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Санкт-Петербурга, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей, способностей и кадровой потребности экономики региона.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению;
- формирование рекомендаций по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, способностей и образовательных возможностей России и Санкт-Петербурга;
- информирование о специфике рынка труда, флагманских предприятиях и образовательных кластерах Санкт-Петербурга, системе профессионального и высшего образования;
- формирование навыков конструирования образовательно-профессионального маршрута с использованием ресурсов городской системы профессионального образования, центров опережающей профессиональной подготовки и партнёрских организаций;
- воспитание ценностного отношения к труду, в том числе на примерах трудовой славы и доблести Санкт-Петербурга.

Взаимосвязь с программой воспитания: курс интегрирован в модули «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство» и «Социальное партнёрство» рабочей программы воспитания лица, что обеспечивает системность и преемственность профориентационной работы.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты разработаны с учётом целевых ориентиров ЕМП (формирование готовности к профессиональному самоопределению, карьерной грамотности, осознанного проектирования профессионально-образовательного маршрута) и соотносятся с индикаторами качества профориентационной работы, определёнными в Методических рекомендациях.

Личностные результаты (ФГОС СОО)

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознание конституционных прав и обязанностей, уважение закона;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свой край и страну.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания и этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции своего и других народов;

— убеждённость в значимости отечественного и мирового искусства.

В сфере трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— умение прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия;

— планирование действий в окружающей среде на основе целей устойчивого развития.

В сфере ценности научного познания:

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность к проектной и исследовательской деятельности;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки.

Метапредметные результаты (ФГОС СОО)

Познавательные УУД:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенные признаки и основания для сравнения, классификации, обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в явлениях;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий;

— развивать креативное мышление;

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;

— интерпретировать и преобразовывать информацию, использовать её в учебных и социальных проектах;

— владеть научной терминологией и ключевыми понятиями;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, находить аргументы;

— анализировать результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменения;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом ресурсов;

— переносить знания в практическую область;

— интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- владеть навыками получения информации из разных источников, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом целевой аудитории;
- оценивать достоверность и легитимность информации;
- использовать ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предупреждать и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению;
- оценивать качество вклада каждого участника в общий результат;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны и практической значимости;
- координировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- проявлять позитивное стратегическое поведение, творчество, инициативу.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом ресурсов и возможностей;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- повышать свой образовательный и культурный уровень;
- владеть навыками самоконтроля, познавательной рефлексии;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации и выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- обладать развитым эмоциональным интеллектом: самосознание, саморегулирование, внутренняя мотивация, эмпатия, социальные навыки;
- принимать себя и других, признавать право на ошибку, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты»

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и задачи курса, знакомство с порталом «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>), Единой моделью профориентации. Правила взаимодействия, виды занятий и образовательные формы.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»

10 класс: структура высшего образования, укрупнённые группы специальностей (УГСН), варианты образования и профессионального развития.

11 класс: различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории, персональное профессиональное развитие, приёмы построения маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее»: диагностический цикл, алгоритм и сроки прохождения. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 класс) и «Мой профиль» (11 класс). Роль профессиональных интересов и склонностей в выборе направления обучения, персонализация образования, способы самодиагностики.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии

Занятие посвящено атомной промышленности (26 сентября – отраслевой день). Роль атомной отрасли в экономике, достижения России, перспективы развития. Крупнейший работодатель – госкорпорация «Росатом». Профессии и содержание деятельности.

10–11 класс: профессионально важные качества, варианты профессионально-образовательных маршрутов, возможности высшего и профессионального образования для подготовки специалистов для «Росатома», наукоёмкие и высокотехнологичные направления.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования. Важность педагогических профессий, профессионально важные качества педагога.

10–11 класс: особенности системы образования Санкт-Петербурга, ведущие педагогические вузы и колледжи, карьерные траектории в образовании, возможности трудоустройства.

Тема 6. День среднего профессионального образования РФ. Рынок труда и подготовка кадров для экономики Санкт-Петербурга

Занятие приурочено ко Дню СПО (2 октября). История профессионально-технического образования в Санкт-Петербурге, современное состояние СПО, связь с потребностями рынка труда. Роль работодателей, программа «Профессионалитет». Поступление в колледж (эксперимент по 2 экзаменам, целевое обучение), возможности МФЦ и портала Госуслуг.

10–11 класс: структура рынка труда Санкт-Петербурга, роль работодателей, программа «Профессионалитет», профессиональные маршруты, стратегии поступления, факторы выбора организации СПО, дополнительные баллы к ЕГЭ, целевое обучение, цифровые помощники.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика

Роль топливно-энергетического комплекса в экономике, достижения, перспективы. Работодатели, потребность в кадрах. Профессии, содержание деятельности.

10–11 класс: профессионально важные качества, особенности построения карьеры в энергетике, возможности высшего и среднего профессионального образования, отраслевые конкурсы.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие

Углубление представлений о профессиях на основе заданий от специалистов (видеоролики/презентации). Обучающиеся уточняют гипотезы о предмете деятельности,

условиях труда, личных качествах, компетенциях, особенностях образования. Анализ профессий по «формуле профессий».

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы

Роль инженерии в достижении технологического лидерства, беспилотные системы в различных сферах. Достижения, перспективы. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности».

10–11 класс: профессионально важные качества, особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в инженерной сфере, возможности высшего и среднего профессионального образования, отраслевые конкурсы.

Тема 10. Судостроение – ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга

Знакомство с отраслью судостроения, её ролью в экономике страны и города. Географические и исторические предпосылки развития. Ключевые предприятия, продукция, профессии.

10–11 класс: современное состояние и перспективы развития судостроения в Санкт-Петербурге, возможности образования по профильным специальностям (включая программу «Профессионалитет»), ключевые работодатели, карьерные траектории.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство

Роль предпринимательства в экономике, успешные примеры, направления деятельности. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности».

10–11 класс: профессионально важные качества для предпринимательской деятельности, особенности профессионального развития в деловой среде, возможности высшего и среднего профессионального образования, образовательные программы по предпринимательству.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт

Сфера дорожного строительства и транспортной инфраструктуры, достижения, перспективы, работодатели, профессии.

10–11 класс: особенности построения карьеры в дорожном строительстве и транспорте, возможности высшего и среднего профессионального образования, ключевые работодатели региона.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность

Сфера обеспечения национальной безопасности, задачи, перспективы. Государство как работодатель. Профессии, содержание деятельности.

10–11 класс: профессионально важные качества, особенности построения карьеры, возможности высшего и среднего профессионального образования в сфере национальной безопасности, гражданской обороны, таможенного контроля.

Тема 14. Инновационная экономика: перспективные кластеры Санкт-Петербурга

Высокотехнологичные отрасли города, кластерная структура экономики. Ключевые кластеры, работодатели, профессии.

10–11 класс: экономика кластеров как стратегия развития Санкт-Петербурга, инновационная экосистема, новые профессии и навыки, возможности высшего и среднего профессионального образования, карьерные траектории внутри кластеров.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие

Углубление представлений о профессиях на основе заданий от специалистов. Анализ профессий по «формуле профессий».

Тема 16. Профориентационное занятие

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учёт факторов при выборе профессии и образования. Планирование образовательно-профессионального маршрута с учётом рекомендаций.

Тема 17. Профориентационное занятие

Анонс диагностик «Мои качества» (10 класс) и «Мои ориентиры» (11 класс). Обсуждение личностных особенностей и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Индивидуальное планирование повышения готовности.

Тема 18. Санкт-Петербург – кузница эффективных кадров

Вклад Ленинграда в Победу в Великой Отечественной войне, предприятия, действовавшие в осаждённом городе, трудовой подвиг подростков. Связь трудовых традиций блокадного Ленинграда с современными подходами к организации труда (бережливое производство).

10–11 класс: примеры трудовой доблести, профессии военного времени, экономия ресурсов как исторический прообраз бережливого производства. Современные подходы к организации производства (устранение потерь, повышение эффективности). Примеры предприятий Санкт-Петербурга, внедряющих передовые методы.

Тема 19. Радиоэлектроника в экономике Санкт-Петербурга

Отрасль радиоэлектроники: разработка и производство электронного оборудования, компонентов, встраиваемого ПО. Роль в обеспечении технологического суверенитета. Ключевые предприятия, профессии.

10–11 класс: перспективы развития радиоэлектроники в Санкт-Петербурге, ведущие вузы и колледжи, профессиональные маршруты, возможности трудоустройства.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки

Занятие посвящено Дню Российской науки (8 февраля). Достижения в области биотехнологий и генетических технологий, роль цифровизации. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект».

10–11 класс: профессионально важные качества и особенности построения карьеры в биотехнологиях, возможности высшего образования, конкурсные мероприятия (олимпиады, конференции), Десятилетие науки и технологий.

Тема 21. Индустрия гостеприимства в Санкт-Петербурге

Индустрия гостеприимства (туризм, гостиничный и ресторанный бизнес), её роль в экономике города. Ключевые организации, профессии.

10–11 класс: перспективы развития индустрии гостеприимства в Санкт-Петербурге, профессионально важные качества, возможности высшего и среднего профессионального образования, построение карьеры в сфере сервиса и туризма.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества

Занятие посвящено Дню защитника Отечества. Роль Вооружённых сил РФ в обеспечении национальной безопасности, структура, современные достижения, передовые технологии. Высокотехнологичные военные специальности, определяющие облик армии будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика

Роль креативной индустрии в экономике, задачи, перспективы. Профессии, содержание деятельности. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».

10–11 класс: профессионально важные качества, особенности построения карьеры в креативной сфере, возможности высшего и среднего профессионального образования, роль чемпионатного движения (Арт-Мастерс).

Тема 24. Машиностроение в Санкт-Петербурге

Роль машиностроения в экономике страны и города, ключевые предприятия, профессии.

10–11 класс: современное состояние и перспективы развития машиностроения в Санкт-Петербурге, ведущие предприятия и ассортимент продукции, особенности построения карьеры, кадровый запрос, возможности высшего и среднего профессионального образования.

Тема 25. Проектное занятие: поговорки с родителями

Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении. Обучающиеся готовят список вопросов и изучают правила интервью.

Тема 26. Медицина и фармацевтическая отрасль в Санкт-Петербурге

Роль медицины и фармацевтики в экономике страны и города, высокотехнологичная медицина, ключевые учреждения и предприятия, профессии.

10–11 класс: современное состояние и перспективы развития, ключевые медицинские и фармацевтические учреждения, профессионально важные качества, особенности построения карьеры, возможности высшего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промпт-инженерия

Роль ИИ в экономике, социальной сфере, госуправлении. Достижения (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине). Перспективные профессии: промпт-инженер, аналитик данных. Открытие диагностики «Аналитические способности».

10–11 класс: профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ИИ, стратегические проекты, большие языковые модели, промпт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ, возможности высшего образования.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии

Роль космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности. Достижения, задачи, перспективы.

10–11 класс: профессионально важные качества, особенности профессионального развития в космической отрасли, возможности высшего и среднего профессионального образования.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие

Углубление представлений о профессиях в изученных областях. Выполнение заданий от специалистов, анализ по «формуле профессий».

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Роль строительства и ЖКХ, достижения, перспективы.

10–11 класс: профессионально важные качества, особенности построения карьеры в строительстве и архитектуре, возможности высшего и среднего профессионального образования, Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

Тема 31. Профориентационное занятие

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учёт факторов при выборе профессии и образования. Планирование образовательно-профессионального маршрута.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)

Роль ВПК в обеспечении безопасности РФ, достижения, задачи, перспективы. Профессии, содержание деятельности.

10–11 класс: профессионально важные качества, особенности построения карьеры в ВПК, возможности высшего и среднего профессионального образования.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие

Углубление представлений о профессиях (на материале тем № 31 и 32). Выполнение заданий от специалистов, анализ по «формуле профессий».

Тема 34. Рефлексивное занятие

Подведение итогов года: самооценка результатов, обсуждение наиболее важных и впечатляющих событий, построенных профессионально-образовательных маршрутов, предложения по улучшению курса.

Электронные образовательные ресурсы

Официальная платформа проекта «Билет в будущее» — федерального профориентационного проекта для школьников 6–11 классов <https://bvbinfo.ru/>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	Россия – страна безграничных возможностей. Цели курса, портал «Билет в будущее», ЕМП.	Просмотр видеороликов, дискуссия, работа с материалами.
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	10 кл: структура ВО, УГСН. 11 кл: жизненные сценарии, карьерные траектории, приёмы построения маршрутов.	Просмотр видеороликов, дискуссия, выполнение заданий.
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Диагностики на портале, анонс «Мои интересы» (10 кл) и «Мой профиль» (11 кл), самодиагностика.	Просмотр видеороликов, обсуждение, работа с диагностиками.
4	Россия промышленная: атомные технологии	Атомная отрасль, Росатом, профессии. 10–11: качества, маршруты, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия, задания.
5	Россия умная: педагогика и образование	День учителя, педагогические профессии. 10–11: система образования СПб, вузы, карьера.	Просмотр видеороликов, дискуссия, работа с материалами.
6	День СПО РФ. Рынок труда и подготовка кадров для экономики СПб	История СПО в СПб, программа «Профессионалитет», поступление. 10–11: структура рынка, стратегии поступления.	Просмотр видеороликов, дискуссия, задания.
7	Россия комфортная: энергетика	ТЭК, достижения, профессии. 10–11: качества, карьера, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
8	Практико-ориентированное занятие	Углубление представлений о профессиях, задания от специалистов.	Выполнение практико-ориентированных заданий, анализ по «формуле профессий».
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	Инженерия, беспилотные системы, открытие диагностики «Технические способности». 10–11: качества, маршруты, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия, задания.
10	Судостроение – ведущая отрасль промышленности СПб	Роль судостроения, предприятия, профессии. 10–11: состояние, перспективы, образование, работодатели.	Просмотр видеороликов, дискуссия, работа с материалами.
11	Россия деловая: предпринимательство	Предпринимательство, открытие диагностики «Вербальные способности». 10–11: качества, образование, программы.	Просмотр видеороликов, дискуссия, задания.
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	Сфера дорожного строительства и транспорта, профессии. 10–11: карьера, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
13	Россия безопасная: национальная безопасность	Обеспечение нацбезопасности, профессии. 10–11: качества, карьера, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
14	Инновационная экономика: перспективные кластеры СПб	Кластеры, высокотехнологичные отрасли. 10–11: экономика кластеров, инновационная экосистема, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия, задания.
15	Практико-ориентированное занятие	Углубление представлений о профессиях.	Выполнение практико-ориентированных заданий.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
16	Профориентационное занятие	Разбор диагностик первого полугодия, планирование маршрута.	Групповой разбор диагностик, обсуждение.
17	Профориентационное занятие	Анонс диагностик «Мои качества» (10 кл) и «Мои ориентиры» (11 кл).	Анонс, обсуждение, индивидуальное планирование.
18	Санкт-Петербург – кузница эффективных кадров	Вклад Ленинграда в Победу, трудовой подвиг, бережливое производство. 10–11: история и современность.	Просмотр видеороликов, дискуссия, работа с материалами.
19	Радиоэлектроника в экономике СПб	Отрасль радиоэлектроники, предприятия, профессии. 10–11: перспективы, образование, карьера.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	День науки, биотехнологии, открытие диагностики «Социальный интеллект». 10–11: качества, карьера, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
21	Индустрия гостеприимства в СПб	Туризм, гостиничный и ресторанный бизнес, профессии. 10–11: перспективы, образование, карьера.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
22	Россия безопасная. Защитники Отечества	День защитника Отечества, Вооружённые силы, высокотехнологичные специальности.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
23	Россия творческая: креативная экономика	Креативная индустрия, открытие диагностики «Креативный интеллект». 10–11: качества, карьера, образование, чемпионаты.	Просмотр видеороликов, дискуссия.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
24	Машиностроение в СПб	Машиностроение, предприятия, профессии. 10–11: состояние, перспективы, образование, работодатели.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
25	Проектное занятие: поговори с родителями	Подготовка к беседе с родителями о профориентации, правила интервью.	Подготовка вопросов, знакомство с правилами.
26	Медицина и фармацевтическая отрасль в СПб	Медицина, фармацевтика, высокотехнологичная медицина. 10–11: состояние, учреждения, карьера, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
27	Россия умная: искусственный интеллект и промπτ-инженерия	ИИ, промπτ-инженерия, открытие диагностики «Аналитические способности». 10–11: качества, карьера, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
28	Россия промышленная: космические технологии	Космическая отрасль, достижения. 10–11: качества, карьера, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
29	Практико-ориентированное занятие	Углубление представлений о профессиях.	Выполнение заданий, анализ по «формуле профессий».
30	Россия комфортная: строительство и города будущего	Строительство, ЖКХ, 1 мая. 10–11: качества, карьера, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
31	Профориентационное занятие	Разбор диагностик второго полугодия, планирование маршрута.	Групповой разбор, обсуждение.
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	ВПК, профессии. 10–11: качества, карьера, образование.	Просмотр видеороликов, дискуссия.
33	Практико-ориентированное занятие	Углубление представлений о профессиях (темы №31–32).	Выполнение заданий, анализ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности
34	Рефлексивное занятие	Подведение итогов года, самооценка, предложения.	Дискуссия, рефлексия, выполнение заданий.

**Приложение №1
к РП СОО
по курсу ВУД
«Россия – мои горизонты»**

**Поурочно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год**

10-11 классы

№ п/п	Наименование тем	Количество о часов	Дата проведения
1.	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	03.09.2026
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	10.09.2026
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	17.09.2026
4.	Россия промышленная: атомные технологии	1	24.09.2026
5.	Россия умная: педагогика и образование	1	01.10.2026
6.	День среднего профессионального образования РФ. Рынок труда и подготовка кадров для экономики Санкт-Петербурга	1	08.10.2026
7.	Россия комфортная: энергетика	1	15.10.2026
8.	Практико-ориентированное занятие	1	22.10.2026
9.	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	05.11.2026
10.	Судостроение – ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга	1	12.11.2026
11.	Россия деловая: предпринимательство	1	19.11.2026
12.	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	26.11.2026
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	1	03.12.2026
14.	Инновационная экономика: перспективные кластеры Санкт-Петербурга	1	10.12.2026
15.	Практико-ориентированное занятие	1	17.12.2026
16.	Профориентационное занятие (разбор диагностик первого полугодия)	1	24.12.2026
17.	Профориентационное занятие (анонс диагностик «Мои качества» и «Мои ориентиры»)	1	14.01.2027
18.	Санкт-Петербург – кузница эффективных кадров	1	21.01.2027
19.	Радиоэлектроника в экономике Санкт-Петербурга	1	28.01.2027
20.	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	04.02.2027
21.	Индустрия гостеприимства в Санкт-Петербурге	1	11.02.2027
22.	Россия безопасная. Защитники Отечества	1	18.02.2027
23.	Россия творческая: креативная экономика	1	25.02.2027
24.	Машиностроение в Санкт-Петербурге	1	04.03.2027
25.	Проектное занятие: поговори с родителями	1	11.03.2027
26.	Медицина и фармацевтическая отрасль в Санкт-Петербурге	1	18.03.2027
27.	Россия умная: искусственный интеллект и промпт-инженерия	1	25.03.2027
28.	Россия промышленная: космические технологии	1	08.04.2027

№ п/п	Наименование тем	Количество о часов	Дата проведения
29.	Практико-ориентированное занятие	1	15.04.2027
30.	Россия комфортная: строительство и города будущего	1	22.04.2027
31.	Профориентационное занятие (разбор диагностик второго полугодия)	1	29.04.2027
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	06.05.2027
33.	Практико-ориентированное занятие	1	13.05.2027
34.	Рефлексивное занятие	1	20.05.2027