

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА "ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Афанасьева Ирина Викторовна,

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

196084, ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, МОСКОВСКИЙ ПРОСПЕКТ, 112, ЛИТЕРА А

196084, ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, МОСКОВСКИЙ ПРОСПЕКТ, 112, ЛИТЕРА А

город Санкт-Петербург,

город Санкт-Петербург,

Санкт-Петербург

1.4 Контактный телефон, e-mail.

Телефон: +7 (812) 417-56-54 тел/факс: +7 (812) 246-45-58,

school373msk@obr.gov.spb.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://www.лицей373.рф>

,
<https://www.лицей373.рф/fed-innov-pl.html>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

https://www.лицей373.рф/protokol_FIP_22.pdf

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,

<https://www.лицей373.рф/ustav-373-21.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	Базовая региональная площадка Санкт-Петербурга по отработке введения ФГОС ООО	с 01.09. 2013 г. по 01.09.2016 г.	Общее количество участников диссеминации опыта – 887 человек Победа в конкурсе между образовательными организациями в рамках ПНП «Образование» (2014 г.). Разработана инновационная образовательная программа «Интеллект +»
2	Региональная инновационная площадки. Тема реализуемого проекта: «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»	01.09.2017 – 31.08.2020 г.	Разработаны образовательные продукты: 1. методические рекомендации для педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося (https://лицей373.рф/metodicheskie%20rekomendazii_IOM_373.pdf); 2. электронный конструктор локальной базы ОУ, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СОО (https://www.spbfgos.org/soo-lokalnaya-baza); 3. методическое пособие «Индивидуальный проект школьника: управляем успехом (как решить некоторые проблемы управления организацией и сопровождением индивидуального проекта в 10 – 11 классах)»: http://xn--373-qddoh13g.xn--p1ai/peterburg-2020.html Утверждение результатов: http://k-obr.spb.ru/o-komitete/sovet-po-obrazovatelnoj-politike-pri-komitete-po-obrazovaniiyu/materialy-zasedanij-soveta/
3	Победитель конкурсного отбора на право получения грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга по направлению «Гуманитарно-технологический класс»	2022 г.	Разработка грантового проекта.
Муниципальный			
1	Районная экспериментальная площадка, тема: «Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности лица на основе модульного подхода»	с 01.09.2013 г. по 31.08.2016 г.	Разработана и реализована организационно методическая модель образовательной деятельности лица на основе модульного подхода. Создано методическое пособие. Осуществлена диссеминация опыта.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Лаборатория развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап»

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2023. Год окончания: 2027.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Создание на основе объединения ресурсов сетевых партнеров (в том числе, родителей обучающихся как представителей бизнес-сообщества и потенциальных работодателей) Лаборатории развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап» как новой модели инженерного и социально-экономического образования для профессионального становления и успешной социализации выпускников школ.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1) Разработать концепцию и описать модель инженерно-предпринимательского образования с учетом возможностей включения компонентов педагогического и медиа-образования для развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников, в соответствии с потребностями современной экономики России, индивидуальным выбором обучающихся, современными образовательными трендами.

2) Создать образовательную среду, обеспечивающую интеграцию основного и дополнительного образования для непрерывной и целенаправленной подготовки будущих специалистов в области инженерии и предпринимательства, на основе экосистемы Лаборатории, включающей оснащенные высокотехнологичным оборудованием Проектный офис, Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования (IT-парк»), Цифровое коворкинг-пространство.

3) Реализовать углубленную практико-ориентированную подготовку обучающихся по предметам социально-экономической (предпринимательство) и информационно-технологической (инженерия) направленности через разработку и внедрение образовательных модулей, ориентированных на достижение обучающимися инженерных и предпринимательских компетенций на основе согласования образовательных задач школы, среднего, высшего профессионального образования и будущих работодателей.

4) Создать, апробировать и описать систему методического сопровождения проекта в сфере инженерии и предпринимательства, через привлечение образовательных и бизнес-партнеров, вовлечение образовательных организаций, социальных партнеров и родительской общественности в систему образовательных событий, обеспечение процесса профилизации обучающихся и расширения системы дополнительного образования.

5) Обеспечить подготовку педагогических кадров для реализации проекта на базе лицея и в других образовательных организациях на основе взаимодействия с партнерскими организациями (в т.ч., педагогического колледжа, РГПУ им. А.И. Герцена, НИУ ВШЭ и т.д.), в рамках педагогических практик студентов педагогического колледжа и вузов и создания педагогического инженерно-экономического класса, организовать деятельность медиакласса на базе лицея и в сотрудничестве с СПбГУКИТ и другими вузами для информационно-медийного сопровождения реализации проекта.

6) Проверить эффективность модели инженерно-предпринимательского образования с учетом возможностей включения компонентов педагогического и медиа-образования.

7) Подготовить методическое пособие, включающее описание инструментария проекта, критерии и показатели эффективности проекта, диагностические материалы, описание системы повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации модели.

8) Определить подходы к изменению системы допрофессиональной ориентации, деятельности, профессиональных проб и трудоустройства школьников, в т.ч. на основе взаимодействия с Санкт-Петербургской торгово-промышленной палатой и палатами других регионов.

9) Создать проектную методическую сеть в рамках национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся».

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Под предпринимательской деятельностью понимают действия, направленные на извлечение прибыли из имеющихся в распоряжении ресурсов. Часто предпринимательство связывают с готовность человека воплощать свои идеи в жизнь, причем в любых сферах. Предпринимательство как школьная проектная практическая дисциплина способно изменить «школьное мышление», которое заставляет наших выпускников опасаться изменений из-за страха совершения ошибки, отказываться от принятия ответственности, финансового развития, достижения реальных результатов. Необходимо развитие культуры, теории и практики предпринимательства у школьников, создание современных форматов этой работы, современные информационные и инженерно-технологические ресурсы на основе отечественных разработок и новый дизайн образовательного процесса.

Для реализации наших идей и далеко идущих планов, разработки проектных практических дисциплин в области предпринимательства, IT, инженерно-технических и предпринимательских классов необходима не только соответствующая требованиям времени инфраструктура, но и организационно-методическое сопровождение этой деятельности, разработка модели. «Лаборатория развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап» рассматривается как сетевая модель качественного инженерно-технологического, социально-экономического и цифрового образования по формуле «Школа – колледж – ВУЗ – бизнес». Центр развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников станет новой моделью профильного социально-экономического образования для профессионального становления и успешной социализации выпускников школы, обладающих необходимыми компетенциями, нацеленных на получение качественного образования современного предпринимателя, отличающегося высоким уровнем информационно-математической и экономической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области экономики, высоким уровнем цифровой грамотности и сформированным социально-экономическим, практическим, проектным мышлением. Дополнение настоящего проекта инженерно-экономическим педагогическим и медиа-классом позволит повысить его эффективность.

Одним из оснований реализации стратегических целей Национального проекта РФ «Образование» является создание новых подходов к профориентации школьников. В федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70% организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников. В другом федеральном проекте («Успех каждого ребенка») на профориентацию направлены проекты «Проектория», «Билет в будущее». Экономическое образование детей и молодежи является государственным политическим приоритетом, определяющим успешность реализации задачи опережающего экономического развития России, нового импульса в развитии специализированного экономического образования и подготовки предпринимателей требует реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий проект разработан для проверки эффективности модели инженерно-предпринимательского образования школьников и нивелирования противоречий между потребностями экономики страны, работодателей, интересами выпускников школ и их неподготовленностью к выбору профессии в сфере инженерии и предпринимательства, выявления новых возможностей создания системы инженерно-предпринимательского образования в связке между образовательными организациями общего и профессионального образования.

Для достижения ожидаемых результатов и реализации инженерно-предпринимательского образования создается Лаборатория развития инженерно-предпринимательских компетенций школьников «Стартап», обеспечивающая интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию образовательных программ в сетевом взаимодействии с партнерами, с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

Сетевая кооперация организации-соискателя с организациями-партнерами позволит организовать эффективную экосистему Лаборатории, включающую оснащенные высокотехнологичным оборудованием Проектный офис, Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования (IT-парк»), Цифровое коворкинг-пространство для совместной деятельности обучающихся и их наставников, которые предоставляют возможность обучающимся погрузиться в специфику современного предпринимательства. Обучающиеся не только изучают теорию, но и знакомятся с профессиональной деятельностью предпринимателей, осваивают на практике программные продукты, электронные образовательные ресурсы и интерактивный контент, применяемый в среднем и высшем профессиональном образовании, в непосредственной предпринимательской деятельности. В урочное время осуществляется образовательная деятельность по основным образовательным программам. Во второй половине дня оборудование используется для проведения занятий по программам внеурочной деятельности и занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Практико-ориентированное обучение осуществляется как в Лаборатории, так и на площадках партнеров проекта, в том числе с использованием их кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов.

Условием реализации проекта становится целенаправленное, разнопредметное и разнородное (сетевое, межведомственное, индустриальное, частично-государственное, социальное) партнерство, в результате которого формирование пересекающихся или автономных профессиональных и кросс-возрастных сообществ выступает как условие качественной организации допрофессиональной и предпрофессиональной подготовки детей.

Каждая часть экосистемы будет оснащена современным оборудованием, позволяющим организовать занятия в рамках учебных курсов и дополнительного образования.

1. Проектный офис будет использоваться для осуществления проектной и исследовательской деятельности, подготовки, реализации и защиты проектов и исследовательских работ, углубленного изучения английского языка, подготовки к осознанному выбору профиля обучения, выбору будущей профессиональной деятельности (профориентационные процедуры и события). Он предназначен для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, создания условий для работы в современном информационном и медийном пространстве. Работа лаборатории осуществляется в двух блоках: практическом и медийном.

2. Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования («IT-парк») позволит сформировать общие IT-компетенции обучающихся, в т.ч., логическое и алгоритмическое мышление, повысить мотивацию обучающихся к изучению предпринимательства в сфере высоких технологий, и научно-технического творчества. Это позволит создавать условия для развития у лицестов интереса к информационным технологиям и инженерии в сфере предпринимательства, сопровождать процесс профессионального самоопределения обучающихся в области IT. IT-парк дополняется цифровым коворкинг-пространством для совместной деятельности обучающихся и их наставников, консультантов.

3. Цифровое коворкинг-пространство для совместной деятельности субъектов образования необходимо для организации взаимодействия между участниками экосистемы, тьюторского сопровождения, системы сопровождения для педагогических работников и родителей обучающихся, реализации психологического и здоровьеразвивающей поддержки.

Коворкинг-пространство включает:

- онлайн-площадку для общения с большим количеством единомышленников, проведения конференций, хакатонов, виртуальных выставок и иных событий;
 - переговорные комнаты для взаимодействия с руководителями и консультантами предпринимательских проектов;
 - сервисы для поэтапной работы над индивидуальными и коллективными проектами, возможности для нетворкинга.
 - генератор проектных событий, открытый банк проектных решений;
 - виртуальную комнату отдыха (здоровье, поддержка, досуг) с возможностью получения психологической помощи, здоровьеразвивающей поддержки, доступа к спортивным, досуговым сервисам;
- систему сопровождения для педагогических работников и родителей школьников.

В рамках реализации проекта планируется создание инженерно-экономического педагогического класса и медиа-класса на основе взаимодействия с педагогическим колледжем и вузами.

Планируется определение подходов к изменению системы допрофессиональной ориентации, деятельности, профессиональных проб и трудоустройства школьников, в т.ч. на основе взаимодействия с Санкт-Петербургской торгово-промышленной палатой и палатами других регионов.

Будет создана проектная методическая сеть в рамках национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся».

Проект не предполагает финансовых поступлений в рамках бюджета, но базируется на возможности использования уже имеющихся и потенциальных грантовых средств для материально-технического обеспечения, средств, поступающие на основе платных образовательных услуг и спонсорской помощи.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

В рамках проекта будут обеспечены осознанный выбор и качественная допрофессиональная подготовка школьников к выбору ими специальностей инженерно-предпринимательской направленности, в т.ч., связанных с IT, педагогических, медиа-специальностей, поддержанные взаимодействием с колледжами, вузами, системой дополнительного образования, бизнес-партнерами и родителями обучающихся, стажировками обучающихся в организациях-партнерах и профессиональными пробами, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов на основе персонализации обучения. Это потребует разработки новой модели инженерно-предпринимательского, IT, педагогического и медиа-образования, создания новых норм взаимодействия организаций общего образования, профессионального образования, действующих предприятий, регулирующих отношения между обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) с образовательными организациями и действующими предприятиями.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Будет сформирована образовательная модель, позволяющая ускорить интеграцию инженерно-предпринимательского образования в школьное образование; появится возможность тиражировать полученный опыт в масштабах страны. Новым шагом будет включение в эту модель педагогического и медиа-компонентов.

Создание Лаборатории развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап» позволит организовать взаимодействие между учениками, студентами и работодателями. После окончания школы выпускники продолжат обучение по программам востребованных инженерно-экономических специальностей в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях страны и региона, а в дальнейшем смогут получить работу в регионе, где они учатся и живут. Школы, колледжи и университеты объединят усилия и в сотрудничестве с работодателями повысят свою эффективность в социально-экономическом развитии страны и региона.

В результате реализации проекта будет создано взаимовыгодное сотрудничество по формуле «Школа + колледж + ВУЗ + работодатель», обеспечивающее:

для лица: повышение качества образования, повышение уровня квалификации педагогов; ориентацию обучающихся на целевое обучение на социально-экономические специальности; ведение инновационной деятельности; повышение имиджа учреждения; рост уровня цифровой грамотности педагогов; укреплено взаимодействие специалистов учреждения с родительской общественностью; обновлена система ранней профориентации школьников, развитие предметно-пространственной среды образовательной организации;

для СПО и ВПО: выполнение контрольных цифр приема; ведение инновационной деятельности, включение в ТОП самых востребованных профессий; привлечение студентов, отвечающих запросам учреждения; повышение имиджа учреждения;

для предприятия и бизнес-сообщества: решение кадровых проблем; ведение инновационной деятельности; прием на работу сотрудника, отвечающего запросам организации; повышение имиджа предприятия; возрождение института наставничества.

для ученика: рост интереса к инженерно-предпринимательскому образованию; повышение уровня развития инженерно-предпринимательских компетенций и цифровой грамотности; получение опыта практической деятельности в сфере предпринимательства, педагогической деятельности и медиа-образования, формирование предпрофессиональных умений и навыков для будущей профессии.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект соответствует следующим национальным целям и стратегическим задачам Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

1) национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

2) национальная цель «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»:

- развитие малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых;

3) национальная цель «Цифровая трансформация»:

- достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования.

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования») относятся развитие человеческого потенциала, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. В значительной степени это связано с созданием новых условий для обучающихся, с возможностями их раннего профессионального самоопределения, технологическим насыщением образовательной среды, предоставлением доступа к реальным инструментам цифровизации образования. Современная экономика нашей страны нуждается в специалистах в области инженерии, IT и предпринимательства. Объединяя образовательные возможности этих направлений, мы значительно повышаем эффективность образования, действуем в системе партнерских отношений, отвечаем на запрос общества, выполняем Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года).

Это полностью согласуется со «Стратегией развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 гг.» (указ президента РФ от 09.05.2017 г. №203), Национальным проектом «Образование», методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по созданию целевых моделей цифровой образовательной среды, обеспечению экономической, финансовой грамотности и безопасности, составляет неотъемлемую часть стратегии развития социально-экономического и информационно-технологического направлений образования, проектирования и реализации новых форматов образования.

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Потребность в реализации проекта определяется:

1) необходимостью поиска эффективных механизмов решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования в условиях цифровой экономики и развития предпринимательства;

2) востребованностью высококвалифицированных предпринимателей в современной экономике и проблемами в их подготовке;

3) предоставлением новых возможностей для профессионального самоопределения школьников и их допрофессиональной подготовки в контексте целей и задач социально-экономического образования, позволяющих реализовывать принцип преемственности, мультифункциональности, метапредметности в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся;

4) актуальностью создания условий для формирования развивающей высокотехнологичной среды, предусматривающей реализацию образовательных программ на основе сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим оснащением, кадровым и иным обеспечением.

5) проблемами в использовании потенциала предприятий и бизнес-сообщества, в т.ч., торгово-промышленных палат.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
						<p>Описание проектно-инициативной команда лица. Пакет документов нормативно-правовой базы Лаборатории развития инженерно-предпринимательских компетенций школьников «Стартап»:</p> <ul style="list-style-type: none"> положение о реализации инновационного образовательного проекта; положение о Координационном совете по реализации проекта; положение о проектно-инициативной команде проекта. <p>Разработан план-график реализации проекта и медиаплан проекта на основе принципов Agile и Scrum. Описание модели, осуществлена его корректировка и корректировка планов. Описаны конечные продукты проекта. Пакет диагностических материалов для исследования целевой аудитории проекта. Осуществлено исследование, результаты обработаны.</p> <p>Определена система партнерства в рамках проекта, заключены соглашения о партнерстве с новыми партнерами (Торгово-промышленная палата Санкт-Петербурга, Сбербанк, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП), Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургское государственное бюджетное</p>
				1. Создание лицейской проектно-инициативной	Необходимость создания лицейской проектно-инициативной команды. Необходимость разработки: положения о реализации инновационного образовательного	

1	2023	1	<p>1. Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта 2. Корректировка и описание концептуальной модели, архитектуры проекта и планирования действий. 3. Подготовка организационных условий для реализации проекта. 4. Подготовка материально-технической базы проекта и кадровой основы проекта. 5. Начало деятельности Лаборатории «Стартап» и ее структурных подразделений в тестовом режиме. Запуск технологических процессов и их отладка.</p>	<p>команды. 2. Разработка пакета нормативно-правовых документов, регулирующих порядок организации деятельности Лаборатории развития инженерно-предпринимательских компетенций школьников «Стартап». 3. Создание плана-графика проекта и медиаплана проекта на основе принципов Agile. и Scrum. 4. Описание модели и планов действий. Определение конечных продуктов проекта. Осуществлено исследование целевой аудитории проекта. 5. Расширение и документальное подтверждение партнерства в рамках проекта. 6. Выявление дефицитов участников лицейской проектно-инициативной команды. 7. Разработка программы повышения квалификации для участников лицейской проектно-инициативной команды. 8. Актуализация вариативной части учебного плана лицея путем интеграции основного и дополнительного образования. 9. Установка оборудования Лаборатории развития инженерно-предпринимательских компетенций школьников «Стартап». 10. Реализация программы повышения квалификации лицейской проектно-инициативной команды. 11. Начата работа Лаборатории. Создан проектный офис. Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования («IT-парк») Цифровое коворкинг-пространство для совместной деятельности субъектов образования. Обработка данных об эффективности использования информационных ресурсов и технологических решений. Подбор диагностического инструментария для выявления интереса обучающихся к образованию инженерной, социально-экономической</p>	<p>проекта; положения о Координационном совете по реализации проекта; положения о проектно-инициативной команде проекта. Необходимость разработки плана-графика реализации проекта медиаплана проекта на основе принципов Agile и Scrum. Описание многомерной сетевой модели по формуле «дошкольное образовательное учреждение + школа + учреждение дополнительного образования + колледж + вуз + предприятие» для непрерывной и целенаправленной подготовки будущих специалистов в области IT, экономики, финансового и банковского дела, предпринимательства в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся. Описание конечных продуктов проекта. Определение целевой аудитории проекта и ее исследования. Система партнерства. Необходимо определение механизмов и содержания сетевой формы реализации образовательной программы в рамках проекта с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также предприятий города. Необходимость подготовки лицейской проектно-инициативной команды. Необходима актуализация вариативной части учебного плана лицея путем интеграции основного и дополнительного образования. Необходимость установки оборудования Лаборатории развития инженерно-предпринимательских компетенций</p>	<p>профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 1», Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга, школы и дошкольные образовательные учреждения Московского района, учреждения дополнительного образования). Определены механизмы и содержание сетевой формы реализации реализации образовательной программы в рамках проекта с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также предприятий города. Выявлены дефициты участников лицейской проектно-инициативной команды. Разработана программы повышения квалификации для участников лицейской проектно-инициативной команды. Создан сайт проекта. Материалы размещены на лендинге. Осуществлено оснащение Лаборатории развития инженерно-предпринимательских компетенций школьников «Стартап», структурных подразделений Лаборатории новым современным высокотехнологичным оборудованием, уточнены возможности инфраструктуры организаций-участников, необходимой для реализации проекта, составление расписания занятий на базе организаций-участников. Реализована программа повышения квалификации лицейской проектно-инициативной команды. Лаборатория «Стартап» работает в</p>
---	------	---	---	--	---	---

				и информационно-технологической направленности, отслеживания уровня развития соответствующих компетенций обучающихся.	школьников «Стартап». Необходимость повышения квалификации лицейской проектно-инициативной команды. Необходимость работы в тестовом режиме, технологической подготовки, отладки процессов, корректировки. Программное обеспечение.	тестовом режиме. Работают подразделения Лаборатории: Проектный офис. Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования («IT-парк»). Цифровое коворкинг-пространство для совместной деятельности субъектов образования. Создан банк диагностических материалов для выявления интереса обучающихся к инженерному и социально-экономическому образованию и предпринимательству, склонности обучающихся к социально-экономическому образованию и предпринимательству, мониторинга уровня развития предпринимательских и цифровых компетенций обучающихся. Определены стартовые показатели для начала проекта. Банк размещен в цифровом коворкинг-пространстве в открытом доступе для других пользователей из других образовательных организаций. Главный результат: Разработана концепция и описана модель инженерно-предпринимательского образования с учетом возможностей включения компонентов педагогического и медиа-образования для развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников, в соответствии с потребностями современной экономики России, индивидуальным выбором обучающихся, современными образовательными трендами. Работают
--	--	--	--	---	--	--

	<p>1. Продолжение деятельности Лаборатории «Стартап» и ее структурных подразделений в тестовом режиме. Отладка технологических процессов. Принятие управленческих решений об использовании ресурсов, в т.ч., партнерских организаций (закрепление в договорах). 2. Подбор диагностического инструментария</p>	<p>1. Обработка данных об эффективности использования информационных ресурсов и технологических решений. 2. Подбор диагностического инструментария для выявления интереса обучающихся к образованию инженерной, социально-экономической и информационно-технологической направленности, отслеживания уровня развития соответствующих компетенций обучающихся. 3. Обработка данных, создание аналитических материалов, корректировка планов, в т.ч., включение в проект</p>	<p>Работа в тестовом режиме. Технологическая и управленческая наладка процессов. Подбор процедур для анализа и рефлексии, оценки результатов деятельности Лаборатории в</p>	<p>подразделения Лаборатории: Проектный офис. Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования («IT-парк»). Цифровое коворкинговое пространство для совместной деятельности субъектов образования. Создан банк диагностических материалов для выявления интереса обучающихся к инженерному и социально-экономическому образованию и предпринимательству, склонности обучающихся к социально-экономическому образованию и предпринимательству, мониторинга уровня развития предпринимательских и цифровых компетенций обучающихся. Банк размещен в цифровом коворкинговом пространстве в открытом доступе для других пользователей из других образовательных организаций. Осуществлена аналитика, подготовлены аналитические материалы. Размещение результатов первого года работы Лаборатории на сайте проекта. Обеспечена углубленная практико-ориентированная подготовка обучающихся по предметам инженерно-технологической, социально-экономической и информационно-технологической направленности через разработку и внедрение образовательных модулей, обеспечивающих повышение качества образования, достижения обучающимися</p>
--	---	--	---	--

2	2024	2	<p>для выявления интереса обучающихся к образованию инженерной, социально-экономической и информационно-технологической направленности, отслеживания уровня развития соответствующих компетенций обучающихся. Диагностические исследования школьников. 3. Обработка данных об эффективности использования информационных ресурсов и технологических решений. 4. Анализ деятельности Лаборатории в тестовом режиме и корректировка планов. Совершенствование материально-технической и информационной составляющей. 5. Осуществлен запуск работы Лаборатории в плановом режиме.</p>	<p>новых партнеров или изменение роли существующих. 4. Подготовка к открытию экспериментального инженерно-предпринимательского класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся). 5. Модернизация содержания и образовательных технологий в сфере социально-экономического образованию и предпринимательства, цифровой трансформации образования (информационно-технологической сфере). Развитие комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере социально-экономического образованию и предпринимательства, цифровой трансформации образования (информационно-технологической сфере), программ внеурочной деятельности, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>тестовом режиме. Организационные и материально-технические условия для открытия экспериментального инженерно-предпринимательского класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся). Создание программ и методического обеспечения углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся по предметам инженерно-технологической, социально-экономической и информационно-технологической направленности.</p>	<p>высокого уровня указанных компетенций и цифровой грамотности на основе согласования образовательных задач школы, среднего, высшего профессионального образования и будущих работодателей. Открытие с 01.09.2024 года экспериментального инженерно-предпринимательского класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся). Реализация в старшей школе содержания социально-экономического и информационно-технологического и профилей обучения; Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с запросами обучающихся старших классов Главнейший результат: Создана образовательная среда, обеспечивающая интеграцию основного и дополнительного образования для непрерывной и целенаправленной подготовки будущих специалистов в области инженерии и предпринимательства, на основе экосистемы Лаборатории, включающей оснащенные высокотехнологичным оборудованием Проектный офис, Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования (IT-парк»), Цифровое коворкинг-пространство. Реализована углубленная практико-ориентированную подготовку обучающихся по предметам социально-экономической (предпринимательство) и информационно-технологической (инженерия)</p>
---	------	---	--	---	---	---

					направленности через разработку и внедрение образовательных модулей, ориентированных на достижение обучающимися инженерных и предпринимательских компетенций на основе согласования образовательных задач школы, среднего, высшего профессионального образования и будущих работодателей.
			1. Создание эффективной экосистемы Лаборатории, включающую оснащенные высокотехнологичным оборудованием Проектный офис, Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования (IT-парк»), Цифровое коворкинговое пространство для совместной деятельности обучающихся и их наставников, которые предоставляют возможность обучающимся погрузиться в специфику современного предпринимательства. Обучающиеся не только изучают теорию, но и знакомятся с профессиональной деятельностью предпринимателей, осваивают на практике программные продукты, электронные образовательные ресурсы и интерактивный контент, применяемый в среднем и высшем профессиональном образовании, в непосредственной предпринимательской деятельности. В урочное время осуществляется образовательная деятельность по основным образовательным программам в экономических классах с использованием современного оборудования. Во второй половине дня оборудование используется для проведения занятий по программам внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеобразовательным		

			<p>1. Обобщение результатов первого года полномасштабной деятельности Лаборатории. Диссеминация опыта. 2. Анализ деятельности Лаборатории в рабочем режиме и корректировка планов. 3. Совершенствование материально-технической, кадровой и информационной составляющей. 4. Подготовка документации для открытия инженерно-экономического педагогического класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся), открытие класса. 5. Реализация второго этапа программы повышения квалификации для проектной команды лица. 6. Разработка материалов для сопровождения инженерно-экономического педагогического класса.</p>	<p>общеразвивающим программам. Практико-ориентированное обучение осуществляется как в Лаборатории, так и на площадках партнеров проекта, в том числе с использованием их кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов. 2. Реализация сетевой модели Лаборатории развития предпринимательских компетенций «Стартап»; - организация стажировок, профессиональных проб на предприятиях; - психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассников. профориентационная работа с обучающимися, Дни открытых дверей, Дни карьеры; профессиональные пробы, стажировки, система наставничества, нетворкинги и коворкинги, мастер-классы, онлайн-родительские собрания, консультирование родителей (законных представителей) лицеистов по вопросам оптимального построения индивидуального образовательного маршрута, курсы повышения квалификации для педагогов, обучающие семинары для преподавателей образовательного учреждения, выездные семинары для всех участников образовательных отношений и другие. В рамках проекта, при использовании ресурсов Базовой организации и Организаций-участников, будут сформированы команды лицеистов — участников соревнований, чемпионатов и конкурсов по социально-экономическим и информационно-технологическим направлениям: чемпионаты JuniorSkills – WorldSkills Russia по компетенциям «Мобильная робототехника» и</p>	<p>Необходимость создания вариативного, доступного образовательного пространства. Необходимость диагностической работы, профессиональных проб. Потребность в сетевой кооперации с другими организациями, в проверке конкурентоспособности обучающихся и педагогов. Необходимость анализа и рефлексии, оценки результатов деятельности Лаборатории в тестовом режиме. Создание организационных условий для открытия инженерно-экономического педагогического класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся). Необходимость повышения квалификации проектной команды лица. Необходимость реализации идеи подготовки педагогических кадров для системы инженерно-экономического образования и образования в сфере IT и предпринимательства (инженерно-экономический педагогический класс).</p>	<p>Создано вариативное, технологически насыщенное, доступное образовательное пространство, позволяющее как обучающимся лица, так и обучающимся других образовательных организаций получить качественную подготовку в сфере социально-экономического образования и предпринимательства, цифровой трансформации образования (информационно-технологической сфере). Диссеминация опыта. Осуществлена аналитика, подготовлены аналитические материалы по результатам этапа работы. Осуществлен второй этап программы повышения квалификации проектной команды лица. Размещение результатов первого года работы Лаборатории на сайте проекта. Диссеминация опыта. Открытие с 01.09.2025 года экспериментального инженерно-экономического педагогического класса совместно с вузом-партнером; - реализация в старшей школе содержания социально-экономического и информационно-технологического и профилей обучения; - обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с запросами обучающихся старших классов. Главный результат: Обеспечена подготовка педагогических кадров для реализации проекта на базе лица</p>
--	--	--	--	---	--	--

<p>«Интернет вещей»; Олимпиада НТИ по профилям «Информационная безопасность», «Умный город», «Искусственный интеллект», «Интернет вещей», «Технология виртуальной и дополненной реальности»; Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»; Олимпиада школьников «Шаг в будущее» (по направлениям «Компьютерное моделирование и графика», «Программирование»); «Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности». 3. Увеличение количества детей, привлекаемых к обучению по программам дополнительного образования социально-экономической и информационно-технологической направленности, предпринимательства, в т. ч. в рамках сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями и предприятиями. 4. Обработка данных, создание аналитических материалов, корректировка планов, в т.ч., включение в проект новых партнеров или изменение роли существующих. 5. Подготовка и открытие инженерно-экономического педагогического класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся) 5. Модернизация содержания и образовательных технологий в сфере педагогического инженерного и социально-экономического образования и предпринимательства. 5. Развитие комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере педагогического образования, программ внеурочной деятельности,</p>		<p>и в других образовательных организациях на основе взаимодействия с партнерскими организациями (в т.ч., педагогического колледжа, РГПУ им. А.И. Герцена, НИУ ВШЭ и т.д.), в рамках педагогических практик студентов педагогического колледжа и вузов и создания педагогического инженерно-экономического класса.</p>
--	--	--

				в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ		
4	2026	4	<p>1. Корректировка и отладка технологических процессов. 2. Анализ деятельности Лаборатории в рабочем режиме и корректировка планов. 3. Совершенствование материально-технической, кадровой и информационной составляющей. 4. Подготовка документации для открытия медиа-класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся). 5. Реализация третьего этапа программы повышения квалификации для проектной команды лица. 6. Проверка эффективности предложенной модели Лаборатории. 7. Разработка проекта методического пособия. 8. Диссеминация опыта.</p>	<p>1. Диагностическая и аналитическая работа. Обзор возможностей расширения или корректировки партнерских отношений. 2. Обработка данных, создание аналитических материалов, корректировка планов, в т.ч., включение в проект новых партнеров или изменение роли существующих. 3. Подготовка к открытию медиа-класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся), открытие медиа-класса. 4. Модернизация содержания и образовательных технологий в сфере педагогического инженерного и социально-экономического образования и предпринимательства. 4. Развитие комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере медиа-образования, программ внеурочной деятельности, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>Необходимость создания вариативного, доступного образовательного пространство. Необходимость диагностической работы в сфере допрофессиональной ориентации и подготовки обучающихся, профессиональных проб. Потребность в сетевой кооперации с другими организациями, в проверке конкурентоспособности обучающихся и педагогов. Необходимость анализа и рефлексии, оценки результатов деятельности Лаборатории в рабочем режиме. Необходимость открытия медиа-класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся). Необходимость продолжения повышения квалификации проектной команды лица. Необходимость реализации идеи подготовки педагогических кадров для системы медиа-образования в сфере IT и предпринимательства.</p>	<p>Создано вариативное, технологически насыщенное, доступное образовательное пространство, позволяющее как обучающимся лица, так и обучающимся других образовательных организаций получить качественную подготовку в сфере педагогического, инженерного, социально-экономического образования и предпринимательства, цифровой трансформации образования (информационно-технологической сфере). Осуществлена аналитика, подготовлены аналитические материалы по результатам этапа. Осуществлен третий этап программы повышения квалификации проектной команды лица. Размещение и обновление результатов работы Лаборатории на сайте проекта. Открытие с 01.09.2026 года медиа-класса совместно с вузом-партнером; - реализация в старшей школе содержания социально-экономического и информационно-технологического и профилей обучения; - обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с запросами обучающихся старших классов. Обоснование эффективности предложенной модели. Проект методического пособия. Диссеминация опыта. Главный результат: Организована деятельность медиакласса на базе</p>

					лица и в сотрудничестве с СПБГУКИТ и другими вузами для информационно-медийного сопровождения реализации проекта	
5	2027	5	1. Корректировка и отладка технологических процессов. 2. Создание методического пособия. 3. Анализ деятельности Лаборатории в рабочем режиме и корректировка планов. 4. Совершенствование материально-технической, кадровой и информационной составляющей. 5. Оформление аналитических и методических материалов. Диссеминация опыта.	1. Диагностическая и аналитическая работа. Обзор возможностей расширения или корректировки партнерских отношений. 2. Обработка данных, создание аналитических материалов, корректировка планов, в т.ч., включение в проект новых партнеров или изменение роли существующих. 3. Модернизация содержания и образовательных технологий в сфере педагогического, инженерного и социально-экономического образования и предпринимательства, медиа-образования. 4. Завершение работы над методическим пособием. 5. Создана проектная методическая сеть в рамках национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся. 6. Изменены подходы к работе системы допрофессиональной ориентации, деятельности, профессиональных проб и трудоустройства школьников, в т.ч. на основе взаимодействия с Санкт-Петербургской торгово-промышленной палатой и палатами других регионов.	Необходимость создания вариативного, доступного образовательного пространства. Необходимость диагностической работы, профессиональных проб. Потребность в сетевой кооперации с другими организациями, в проверке конкурентоспособности обучающихся и педагогов. Необходимость анализа и рефлексии, оценки результатов деятельности Лаборатории. Необходимость аналитики. Необходимость диссеминации опыта.	Создано вариативное, технологически насыщенное, доступное образовательное пространство, позволяющее как обучающимся лицам, так и обучающимся других образовательных организаций получить качественную подготовку в сфере педагогического, инженерного, социально-экономического образования и предпринимательства, цифровой трансформации образования (информационно-технологической сфере). Осуществлена аналитика, подготовлены аналитические материалы. Размещение результатов работы Лаборатории на сайте проекта. Завершение проекта. Создание итоговых материалов проекта (аналитический отчет, методическое пособие). Диссеминация опыта.

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
				Обеспечение

1	Анненков Роман Викторович	ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по ВР, квалификация - менеджер, кандидат экономических наук, Почётный работник сферы молодёжной политики Российской Федерации.	Участие в составе рабочей команды в деятельности региональной инновационной площадки, в апробации образовательных проектов, опыт работы в обеспечении социально-экономического направления лицея, куратор системы допрофессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки в лицее, реализации проекта "Профиллум". Участие в грантовой деятельности (конкурсный отбор на право получения грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга по направлению «Гуманитарно-технологический класс»).	предпринимательского направления реализации проекта, руководство внедрением образовательных модулей, ориентированных на достижение обучающимися предпринимательских компетенций на основе согласования образовательных задач школы, среднего, высшего профессионального образования и будущих работодателей.
2	Афанасьева Ирина Викторовна	ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга, директор, победитель конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения» 2011 год, 2016 год, 2022 год.	Опыт руководства командой лицея (создание инновационных продуктов, руководство ОЭР, РИП, грантовая деятельность). Четырехкратная победа лицея в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Победа в рамках конкурсного отбора на право получения грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга по направлению «Гуманитарно-технологический класс», руководство участием лицея в апробации образовательных процедур (по заказу Комитета по образованию Санкт-Петербурга).	Генеральный руководитель проекта.
3	Васильева Эльвира Васильевна	ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР	Участник рабочей команды организации-соискателя (создание инновационных продуктов, руководство ОЭР, РИП, грантовая деятельность).	Участник рабочей группы, функция – обеспечение экономического образования обучающихся.
4	Жебровская Ольга Олеговна	Санкт-Петербургский государственный университет, доцент, канд. пед. наук	Грант: Фонд Потанина разработка курса «Самоорганизация и саморазвитие как основа профессионального роста» (2021 г., исполнитель), Научный руководитель организации-соискателя (создание инновационных продуктов, руководство ОЭР, РИП, грантовая деятельность).	Руководитель рабочей группы проекта. Научный консультант проекта, функция – общее руководство ходом проекта, внесение корректировок, подготовка отчетных материалов, руководство рабочей группой проекта, методическое обеспечение проекта, руководство педагогической составляющей проекта (педагогический класс).
5	Корнеева Надежда Геннадьевна	ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по АХР	Участник рабочей команды организации-соискателя (создание инновационных продуктов, руководство ОЭР, РИП, грантовая деятельность).	Организатор материально-технической базы проекта.
6	Кудрявцева Ольга Станиславовна	ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР	Участник рабочей команды организации-соискателя (создание инновационных продуктов, руководство ОЭР, РИП, грантовая деятельность).	Менеджер проекта. Аналитик рабочей группы, функция – менеджмент, разработка аналитических и

				презентационных материалов
7	Личман Татьяна Юрьевна	ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга, учитель информатики	Участник рабочей команды организации-соискателя (создание инновационных продуктов, руководство ОЭР, РИП, грантовая деятельность).	Методист проекта, функция – информационно-технологическое сопровождение проекта.
8	Пертая Мария Владимировна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент, канд. экон. наук	2012-2014 — проекты Программы стратегического развития РГПУ им. А.И. Герцена Член ученого совета института экономики и управления, организатор практик бакалавров по направлению «Экономика» 2000 г., победа на Всероссийском конкурсе SIFE (Students in free enterprise) (капитан команды).	Научный консультант, функция – сопровождение социально-экономической, предпринимательской составляющей проекта.
9	Рудецкий Денис Валерьевич	ГБОУ лицей №373 Московского района, педагог дополнительного образования	Участник рабочей команды организации-соискателя (создание инновационных продуктов, ОЭР, РИП, грантовая деятельность).	Технический консультант, координатор программы медиа-класса
10	Соловейкина Мария Павловна	РГПУ им. А. И. Герцена, доцент, канд. экон. наук	<ul style="list-style-type: none"> • 2005 — «Стратегическое управление деятельностью лизинговой компании» — совместный проект с Ростовской государственной экономической академией (РИНХ) • 2006 — «Изучение конъюнктуры региональных потребительских рынков Ростовской области (рынок зерна, пива, подсолнечного масла, транспортных услуг) – проект, реализуемый по заказу Юго-Западного банка Сбербанка России • 2006 — «Разработка методики досчета объемов ввоза и вывоза продукции (товаров) с территории Ростовской области с учетом участия субъектов малого бизнеса – проект, реализуемый по заказу Ростовской областной администрации • 2007 – экспертирование судебного иска в Арбитражном суде Ростовской области по вопросу качества проведенного маркетингового исследования ответчиком в судебном разбирательстве 	Научный консультант, функция – сопровождение социально-экономической, предпринимательской составляющей проекта.
11	Огановская Елена Юрьевна	ГБНОУ ДУМ СПб, к.п.н., методист опорного центра профессионального самоопределения детей и молодежи, председатель городского методического объединения организаторов профориентационной работы.	Руководитель региональных проектов в сфере профориентации, профессионального самоопределения школьников.	Научный консультант, функция – сопровождение профориентационной составляющей проекта.

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
2	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования». Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», мероприятие «Содействие развитию общего образования». Направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики». Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», мероприятие «Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию»: увеличение численности детей и молодежи, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.
3	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года).	Положение определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, примерную форму договора о сетевой форме реализации образовательных программ

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Несостоятельность проекта, отсутствие интереса у целевых групп (обучающихся и партнеров).	Проведение исследования, разработка и реализация плана информационно-медийного сопровождения проекта, мониторинг рисков, проблем и положительных эффектов проекта. Создание сайта проекта. Определение возможностей для участников проекта и расширение горизонта планирования.
2	Значительная дополнительная нагрузка на участников рабочей группы, консультантов из других организаций, связанная с реализацией проекта, в том числе, повышение интенсивности информационных потоков.	Планирование резерва для поощрения специалистов участвующих в реализации проекта. Расширение рабочей группы проекта, привлечение партнеров, в т.ч. родителей обучающихся. Определение обязанностей участников рабочей группы. Делегирование полномочий и определение координаторов всех ключевых линий проекта.
3	Реализация проекта в условиях материально-технической и иной неопределенности, возможном отсутствии ресурсов, возможными проблемами в использовании цифровых ресурсов.	Использование ресурсов партнерских организаций (на основе договоров). Расширение сети платных образовательных услуг и взаимодействия с имеющимися и потенциальными спонсорами, повышение эффективности грантовой деятельности. Анализ имеющихся цифровых ресурсов и выбор наиболее соответствующих задачам проекта. Применение Agile-подхода.
4	Проблемы применения программного обеспечения, связанные с импортозамещением.	Выбор легального программного обеспечения и инструментов, удовлетворяющих требованиям нормативных документов и потребностям информационной образовательной среды организации. Резервное копирование данных. Привлечение технических консультантов проекта из партнерских организаций.
5	Неготовность педагогических работников к участию в проекте.	Создание системы повышения квалификации (совместно с партнерскими организациями) и службы психолого-организационной помощи.

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

К факторам эффективности реализации инновационного проекта можно отнести: правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности по концептуальным позициям; кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности; мотивационные условия вхождения в инновационный процесс и его осуществления; программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений; материально-технические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности; научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости.

Критерии результативности проекта и методики их отслеживания.

Критерий 1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

- Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
- Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
- Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

Методика: сравнительный анализ.

Критерий 2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации проекта в образовательной организации

Показатели:

- Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся. современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся, элективные курсы.
- Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
- Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности.
- Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакет контрольно-диагностических методик (анкет, материалов опросов, иных исследований) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.
- Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

Методики: анкетирование, опросы, проведение исследований, мониторинг.

Критерий 3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

- Качество знаний.
- Уровень обученности.
- Уровень состояния здоровья обучающихся.
- Развитие индивидуальных способностей.
- Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

Методики: анкетирование, опросы, проведение исследований, мониторинг.

Критерий 4. Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

- Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.
- Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
- Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
- Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.
- Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.

Критерий 5. Информационное сопровождение инновационной деятельности. Показатели:

- Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
- Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ
- Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации
- Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.

Методики: анализ публикационной активности, анализ посещаемости сайта, востребованности материалов, исследование, SWOT-анализ.

Критерий 6. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

- Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

Методика: анкетирование.

Критерий 7. Наличие потенциала для получения нового инновационного статуса.

Показатели:

- Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.
- Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностьную реализацию направленной образовательной политики и образовательных трендов.
- Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности.

Методики: исследование эффективности реализации проекта с помощью партнерских организаций, анкетирование, оценочные методы, бенчмаркинг.

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование

организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Сотрудничество в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ; выявление и развитие мотивированных и одаренных школьников, помощь их в профессиональном самоопределении, оказание им дополнительных образовательных услуг; повышение квалификации и профессионального мастерства учителей и администрации; реализация совместных проектов, направленных на повышение качества основного и среднего общего образования; организация профессиональной дискуссионной площадки в области общего образования Осуществляется информационный обмен документами и сведениями, проведение совместных образовательных мероприятий, фестивалей, проектов, исследований и разработок. Информирование обучающихся и их родителей о специальностях НИУ ВШЭ, мероприятия по профориентации старшеклассников, выявление и сопровождение абитуриентов НИУ ВШЭ, мероприятия по обмену опытом преподавания Для проведения профпроб обучающихся НИУ ВШЭ предоставляет учебно-лабораторную базу, кадровые ресурсы. Конкурс НИУ ВШЭ «Высший пилотаж»; Олимпиада НИУ ВШЭ «Высшая проба». Координация предпринимательской составляющей проекта.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	Сетевая реализация курсов внеурочной, проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-11 классов Информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для сотрудничества. Проведение фестивалей, разработка и защита проектов, профессиональные пробы и практики. Повышение квалификации педагогического коллектива на базе организации-партнера Для проведения профориентации обучающихся ГУАП предоставляет учебно-лабораторную базу, кадровые ресурсы Фестиваль «Ветер перемен», научно-практическая конференция «Интеллект+». Координация инженерно-технологической составляющей проекта.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Научное сопровождение проекта. Организация практической подготовки при проведении производственной практики обучающихся. Практическая подготовка обучающихся. Информирование обучающихся и их родителей о специальностях, мероприятия по профориентации старшеклассников, выявление и сопровождение абитуриентов, мероприятия по обмену опытом преподавания Для проведения практической подготовки обучающихся РГПУ предоставляет учебно-лабораторную базу, кадровые ресурсы. Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех», Герценовская олимпиада школьников. Координация деятельности педагогического класса.
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	Организация практической подготовки обучающихся Практическая подготовка обучающихся. Информирование обучающихся и их родителей о специальностях, мероприятия по профориентации старшеклассников, выявление и сопровождение абитуриентов, мероприятия по обмену опытом преподавания Для проведения практической подготовки обучающихся организация предоставляет учебно-лабораторную базу, кадровые ресурсы. Международная олимпиада «Формула Единства»/«Третье тысячелетие», Региональная профориентационная олимпиада «Проектная инициатива. Профessional»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»	Сотрудничество в области профориентационной и образовательной деятельности среди обучающихся 9-11 классов Проведение индивидуальных и групповых профориентационных экскурсий для учащихся в учебные корпуса Института, семинаров для преподавателей лицей, консультаций по вопросам поступления в Институт для выпускников и их родителей Обучающиеся лицей на базе организации-партнера участвуют в творческих пробах (съемка, монтаж учебных видеороликов) Всероссийский конкурс «Звезда удачи»; Конкурс фотографий для школьников и учащихся профессиональных образовательных организаций «Моя страна» («Моя улица») Конкурс видео автобиографий для абитуриентов «Моя жизнь до...» Координация деятельности медиакласса.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»	Сотрудничество в области профориентационной работы Проведение экскурсий, лекционно-практических занятий в Горном университете и Горном музее, привлечение старшеклассников для участия во Всероссийских и международных конференциях и олимпиадах на базе Горного университета Для проведения профориентации обучающихся Горный университет предоставляет учебно-лабораторную базу, выделяет куратора. Олимпиада на базе Горного университета «Гранит науки»
	Реализация программы «Школьный акселератор» (акселератор для школьников SberZ) Развитие навыков предпринимательской деятельности, развитие финансовой

ПАО Сбербанк	грамотности Организационно-методические и кадровые ресурсы «Школьный акселератор» Координация предпринимательских стартапов школьников.
Группа компаний «Просвещение»	Реализация совместных программ, проектов для обучающихся и педагогических работников Обеспечение социально-экономического и информационно-технологического образования Организационно-методические и кадровые ресурсы «Лаборатория проектов», профориентационные соревнования школьных СМИ «Медиатон»
Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	Долгосрочное взаимодействие Учи.ру и Лицея в рамках участия Учи.ру в образовательном процессе Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий с целью донесения до участников образовательного процесса информации об онлайн-обучении с использованием сервисов Учи.ру, участие в реализации совместных исследовательских и образовательных проектов. Повышение квалификации учителей. Организация-партнер предоставляет программное обеспечение, выделяет куратора Олимпиады Учи.ру по всем предметам, Олимпиады по финансовой и функциональной грамотности.
Общество с ограниченной ответственностью «Открытая школа»	Эксклюзивное предоставление прав доступа к лицензионному программному обеспечению для осуществления образовательного процесса Подготовка выпускников лицея к ГИА. Повышение квалификации учителей. Использование контента в проведении уроков. Организация-партнер предоставляет программное обеспечение, выделяет куратора Всероссийская олимпиада школьников по различным предметам
Общество с ограниченной ответственностью «Детский творческий центр «Пионер»	Сотрудничество сторон при реализации программ дополнительного образования «Время детства» Осуществляется информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для сотрудничества. Организация и проведение досуговых и конкурсных мероприятий, событиях и проектах, профессиональных пробах, практиках, осуществляемых в ходе реализации учебных курсов внеурочной, проектной и проектно-исследовательской деятельности. Загородная база организации-сетевого партнера для выездных смен обучающихся лицея в каникулярное время, проведения практических сессий, кадровые ресурсы Творческие конкурсы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	Сетевая реализация курсов внеурочной деятельности, реализация проектной и проектно-исследовательской деятельности 8-9 классов, дополнительного образования Информирование обучающихся и их родителей о специальностях, мероприятия по профориентации старшеклассников, профессиональных пробах и практиках, выявление и сопровождение абитуриентов, мероприятия по обмену опытом преподавания Студенты педколледжа на базе лицея безвозмездно проходят педагогическую практику, учащиеся лицея на базе колледжа получают педагогическую подготовку
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов. «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга	Совместная реализация образовательных программ, включающие циклы профессиональных проб с использованием сетевых форм Информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для сотрудничества. Проведение фестивалей, разработка и защита проектов, профессиональных проб. Повышение квалификации педагогического коллектива на базе организации-партнера Организация-участник предоставляет следующие ресурсы: результаты интеллектуального труда; кадровые, информационные и электронные ресурсы, техническое и иное оборудование для организации обучающихся образовательных событий, предусмотренных образовательной программой. Участие в профессиональных конкурсах педагогов, методическая поддержка проекта. Повышение квалификации
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга	Совместная работа в области социально-экономического, информационно-технологического образования, конкурсного и олимпиадного движения, предпрофессиональной подготовки Осуществляется информационный обмен документами и сведениями, проведение совместных образовательных мероприятий, проектов, разработок ЦДЮТ предоставляет кадровые ресурсы и методическую поддержку для подготовки обучающихся и педагогов Всероссийская олимпиада школьников «Большая Перемена»
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического	Сетевая реализация курсов внеурочной, проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся Повышение квалификации педагогического коллектива на базе организации-партнера Методическое сопровождение проекта Использование кадровых ресурсов на основе договора о сотрудничестве, участие в проекте «Учебные фирмы»

образования (СПб АППО)	
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга	Сетевая реализация курсов внеурочной, проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся Проведение фестивалей, разработка и защита проектов, профессиональные пробы и практики. Повышение квалификации педагогического коллектива на базе организации-партнера Использование учебно-лабораторной базы и кадровых ресурсов на основе договора о сотрудничестве Участие в движении WorldSkills, Национальной технологической олимпиаде, Ассоциации учебных фирм, навигаторе профессий и иных проектах и конкурсах
Негосударственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»	Повышение квалификации педагогов, научное сопровождение и консультирование. Участие в олимпиадах.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	Содействие в организации и проведении мероприятий социально-педагогической направленности, осуществлять обмен информацией, участие в совместных творческих проектах Профориентационная диагностика, сопровождение профориентационного самоопределения обучающихся 5-7 классов, методическое сопровождение профориентационных мероприятий, участие в родительских собраниях, организация и проведение экскурсий в Музей истории профессионального образования ГБНОУ ДУМ СПб Организация-участник предоставляет кадровые ресурсы Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь», Участие в районной олимпиаде по профориентации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №376 Московского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гуманитарно-технологической направленности с использованием сетевой формы. Информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для реализации образовательных программ, проведение совместных образовательных мероприятий, проектов, разработок. Предоставляет кадровые ресурсы, учебно-лабораторную базу.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга	Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы в части отдельного предмета (курса или модуля) Информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для реализации образовательных программ, проведение совместных образовательных мероприятий, проектов, разработок. Предоставляет кадровые ресурсы, учебно-лабораторную базу.
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга	Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы в части отдельного предмета (курса или модуля) Информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для реализации образовательных программ, проведение совместных образовательных мероприятий, проектов, разработок. Предоставляет кадровые ресурсы, учебно-лабораторную базу.
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга	Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы в части отдельного предмета (курса или модуля) Информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для реализации образовательных программ, проведение совместных образовательных мероприятий, проектов, разработок. Предоставляет кадровые ресурсы, учебно-лабораторную базу.
Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 495 Московского района Санкт-Петербурга	Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы в части отдельного предмета (курса или модуля) Информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для реализации образовательных программ, проведение совместных образовательных мероприятий, проектов, разработок. Предоставляет кадровые ресурсы, учебно-лабораторную базу.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ академической направленности с использованием сетевой формы с целью выявления талантливой молодежи через погружение школьников в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для осуществления образовательных проектов и проведение учебных исследований. Предоставляет кадровые ресурсы, учебно-лабораторную базу.
Школа-гимназия №33 с углубленным изучением экономики и права г. Бишкек (Республика Кыргызстан)	Проведение совместных практических семинаров, конкурсов; сотрудничество в области дополнительного образования Диссеминация опыта по использованию инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении, развитие совместных проектов с использованием мультимедийных материалов и технологий дистанционного обучения Участие в онлайн конференциях, круглых столах, семинарах. Участие в сетевых олимпиадах

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

- 1) Афанасьева, И.В., Васильева, Э.В. Жебровская, О.О., Кудрявцева, О.С. Лаборатория развития предпринимательских компетенций школьников в контексте цифровой трансформации образования //Управление образованием: теория и практика, 2022 (в печати).
- 2) Афанасьева, И.В., Васильева, Э.В., Жебровская, О.О., Файншмидт, И.В. Внутришкольные подходы к исследованию феномена «индивидуальный проект учащегося» //Непрерывное образование, 2019, Выпуск 1(27). С.22-25
- 3) Афанасьева, И.В., Жебровская, О.О. Точки роста // Система образования Московского района в лицах и фактах, 2019, С. 74-78.
- 4) Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО Методическое пособие/ Под общей ред. О.Б. Даутовой и О.Н. Крыловой, колл. авторов (И. В. Афанасьева, О. О. Жебровская, И. В. Файншмидт и др.) Серия: Петербургский вектор введения ФГОС ООО, - СПб. - КАРО, 2019.
- 5) Афанасьева, И.В., Жебровская, О.О., Файншмидт, И.В. Комплекс «Интеллект+»: организация внеурочной деятельности //Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Дайджест материалов межрегиональных научно-практических конференций по вопросам опережающего внедрения ФГОС ООО, проводимых СПб АППО в рамках работы VIII Петербургского международного образовательного форума, - СПб: СПб АППО, 2017 – С. 48
- 6) Методические рекомендации для педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося (е);
- 7) Электронный конструктор локальной базы ОУ, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СОО (<https://www.spbfgos.org/soo-lokalnaya-baza>);
- 8) Методическое пособие «Индивидуальный проект школьника: управляем успехом (как решить некоторые проблемы управления организацией и сопровождением индивидуального проекта в 10 - 11 классах)»: <http://xn--373-qddohl3g.xn--p1ai/peterburg-2020.html>

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
						Описание проектно-инициативной команда лица. Пакет документов нормативно-правовой базы Лаборатории развития инженерно-предпринимательских компетенций школьников «Стартап»: положение о реализации инновационного образовательного проекта; положение о Координационном совете по реализации проекта; положение о проектно-инициативной команде проекта. Разработан план-график реализации проекта и медиаплан проекта на основе принципов Agile и Scrum. Описание модели, осуществлена его корректировка и корректировка планов. Описаны конечные продукты проекта. Пакет диагностических материалов для исследования целевой аудитории проекта. Осуществлено исследование, результаты обработаны. Определена система партнерства в рамках проекта, заключены соглашения о партнерстве с новыми партнерами (Торгово-промышленная палата Санкт-Петербурга, Сбербанк, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП), Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №
			1. Разработка и внедрение системы управления			

1	2023	1	<p>реализацией инновационного образовательного проекта 2. Корректировка и описание концептуальной модели, архитектуры проекта и планирования действий. 3. Подготовка организационных условий для реализации проекта. 4. Подготовка материально-технической базы проекта и кадровой основы проекта. 5. Начало деятельности Лаборатории «Стартап» и ее структурных подразделений в тестовом режиме. Запуск технологических процессов и их отладка.</p>	01.01.2023	31.12.2023	<p>1», Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга, школы и дошкольные образовательные учреждения Московского района, учреждения дополнительного образования). Определены механизмы и содержание сетевой формы реализации реализации образовательной программы в рамках проекта с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также предприятий города. Выявлены дефициты участников лицейской проектно-инициативной команды. Разработана программы повышения квалификации для участников лицейской проектно-инициативной команды. Создан сайт проекта. Материалы размещены на лендинге. Осуществлено оснащение Лаборатории развития инженерно-предпринимательских компетенций школьников «Стартап», структурных подразделений Лаборатории новым современным высокотехнологичным оборудованием, уточнены возможности инфраструктуры организаций-участников, необходимой для реализации проекта, составление расписания занятий на базе организаций-участников. Реализована программа повышения квалификации лицейской проектно-инициативной команды. Лаборатория «Стартап» работает в тестовом режиме. Работают подразделения Лаборатории: Проектный офис. Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования («IT-парк»). Цифровое коворкинговое пространство для совместной деятельности субъектов образования. Создан банк диагностических материалов для выявления интереса обучающихся к инженерному и социально-экономическому образованию и предпринимательству, склонности обучающихся к социально-экономическому образованию и предпринимательству, мониторинга уровня развития предпринимательских и цифровых компетенций обучающихся. Определены стартовые показатели для начала проекта. Банк размещен в цифровом коворкинговом пространстве в открытом доступе для других пользователей из других образовательных организаций. Главный результат: Разработана концепция и описана модель инженерно-предпринимательского образования с учетом возможностей включения компонентов педагогического и медиа-образования для развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников, в соответствии с потребностями современной экономики России, индивидуальным выбором обучающихся, современными образовательными трендами.</p>
			1. Продолжение деятельности			<p>Работают подразделения Лаборатории: Проектный офис. Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования («IT-парк»). Цифровое коворкинговое пространство для совместной деятельности субъектов образования. Создан банк диагностических материалов для выявления интереса обучающихся к инженерному и социально-экономическому</p>

2	2024	2	01.01.2024	31.12.2024	<p>образованию и предпринимательству, склонности обучающихся к социально-экономическому образованию и предпринимательству, мониторинга уровня развития предпринимательских и цифровых компетенций обучающихся. Банк размещен в цифровом коворкинговом пространстве в открытом доступе для других пользователей из других образовательных организаций. Осуществлена аналитика, подготовлены аналитические материалы. Размещение результатов первого года работы Лаборатории на сайте проекта. Обеспечена углубленная практико-ориентированная подготовка обучающихся по предметам инженерно-технологической, социально-экономической и информационно-технологической направленности через разработку и внедрение образовательных модулей, обеспечивающих повышение качества образования, достижения обучающимися высокого уровня указанных компетенций и цифровой грамотности на основе согласования образовательных задач школы, среднего, высшего профессионального образования и будущих работодателей. Открытие с 01.09.2024 года экспериментального инженерно-предпринимательского класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся). Реализация в старшей школе содержания социально-экономического и информационно-технологического и профильного обучения; Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с запросами обучающихся старших классов. Главный результат: Создана образовательная среда, обеспечивающая интеграцию основного и дополнительного образования для непрерывной и целенаправленной подготовки будущих специалистов в области инженерии и предпринимательства, на основе экосистемы Лаборатории, включающей оснащенные высокотехнологичным оборудованием Проектный офис, Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования (IT-парк»), Цифровое коворкинг-пространство. Реализована углубленная практико-ориентированную подготовку обучающихся по предметам социально-экономической (предпринимательство) и информационно-технологической (инженерия) направленности через разработку и внедрение образовательных модулей, ориентированных на достижение обучающимися инженерных и предпринимательских компетенций на основе согласования образовательных задач школы, среднего, высшего профессионального образования и будущих работодателей.</p>
		1. Обобщение результатов первого года полномасштабной деятельности Лаборатории.			Создано вариативное, технологически насыщенное, доступное образовательное пространство, позволяющее как обучающимся лицам, так и обучающимся

3	2025	2	<p>Диссеминация опыта. 2. Анализ деятельности Лаборатории в рабочем режиме и корректировка планов. 3. Совершенствование материально-технической, кадровой и информационной составляющей. 4. Подготовка документации для открытия инженерно-экономического педагогического класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся), открытие класса. 5. Реализация второго этапа программы повышения квалификации для проектной команды лица. 6. Разработка материалов для сопровождения инженерно-экономического педагогического класса.</p>	01.01.2025	31.12.2025	<p>других образовательных организаций получить качественную подготовку в сфере социально-экономического образованию и предпринимательства, цифровой трансформации образования (информационно-технологической сфере). Диссеминация опыта. Осуществлена аналитика, подготовлены аналитические материалы по результатам этапа работы. Осуществлен второй этап программы повышения квалификации проектной команды лица. Размещение результатов первого года работы Лаборатории на сайте проекта. Диссеминация опыта. Открытие с 01.09.2025 года экспериментального инженерно-экономического педагогического класса совместно с вузом-партнером; - реализация в старшей школе содержания социально-экономического и информационно-технологического и профилей обучения; - обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с запросами обучающихся старших классов. Главный результат: Обеспечена подготовка педагогических кадров для реализации проекта на базе лица и в других образовательных организациях на основе взаимодействия с партнерскими организациями (в т.ч., педагогического колледжа, РГПУ им. А.И. Герцена, НИУ ВШЭ и т.д.), в рамках педагогических практик студентов педагогического колледжа и вузов и создания педагогического инженерно-экономического класса.</p>
4	2026	4	<p>1. Корректировка и отладка технологических процессов. 2. Анализ деятельности Лаборатории в рабочем режиме и корректировка планов. 3. Совершенствование материально-технической, кадровой и информационной составляющей. 4. Подготовка документации для открытия медиа-класса совместно с вузом-партнером (10 класс, 25 обучающихся). 5. Реализация третьего этапа программы повышения квалификации для проектной команды лица. 6. Проверка эффективности предложенной модели Лаборатории. 7. Разработка проекта методического пособия. 8.</p>	01.01.2026	31.12.2026	<p>Создано вариативное, технологически насыщенное, доступное образовательное пространство, позволяющее как обучающимся лица, так и обучающимся других образовательных организаций получить качественную подготовку в сфере педагогического, инженерного, социально-экономического образования и предпринимательства, цифровой трансформации образования (информационно-технологической сфере). Осуществлена аналитика, подготовлены аналитические материалы по результатам этапа. Осуществлен третий этап программы повышения квалификации проектной команды лица. Размещение и обновление результатов работы Лаборатории на сайте проекта. Открытие с 01.09.2026 года медиа-класса совместно с вузом-партнером; - реализация в старшей школе содержания социально-экономического и информационно-технологического и профилей обучения; - обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с запросами обучающихся старших классов. Обоснование эффективности предложенной модели. Проект методического пособия. Диссеминация опыта. Главный результат: Организована деятельность медиакласса на базе лица и в сотрудничестве с СПбГУКИТ и другими вузами для информационно-медийного сопровождения реализации проекта.</p>

			Диссеминация опыта.			
5	2027	5	<p>1. Корректировка и отладка технологических процессов. 2. Создание методического пособия. 3. Анализ деятельности Лаборатории в рабочем режиме и корректировка планов. 4. Совершенствование материально-технической, кадровой и информационной составляющей. 5. Оформление аналитических методических материалов. Диссеминация опыта.</p>	01.01.2027	31.12.2027	<p>Создано вариативное, технологически насыщенное, доступное образовательное пространство, позволяющее как обучающимся лица, так и обучающимся других образовательных организаций получить качественную подготовку в сфере педагогического, инженерного, социально-экономического образования и трансформации образования (информационно-технологической сфере). Завершение проекта. Создание итоговых материалов проекта (аналитический отчет, методическое пособие). Диссеминация опыта. Главный результат: Создана, апробирована и описана система методического сопровождения проекта в сфере инженерии и предпринимательства, через привлечение образовательных и бизнес-партнеров, вовлечение образовательных организаций, социальных партнеров и родительской общественности в систему образовательных событий, обеспечение процесса профилизации обучающихся и расширения системы дополнительного образования. Подготовлено методическое пособие, включающее описание инструментария проекта, критерии и показатели эффективности проекта, диагностические материалы, описание системы повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации модели. Определены подходы к изменению системы допрофессиональной ориентации, деятельности, профессиональных проб и трудоустройства школьников, в т.ч. на основе взаимодействия с Санкт-Петербургской торгово-промышленной палатой и палатами других регионов. Создана проектная методическая сеть в рамках национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся». Главный результат: Создана, апробирована и описана система методического сопровождения проекта в сфере инженерии и предпринимательства, через привлечение образовательных и бизнес-партнеров, вовлечение образовательных организаций, социальных партнеров и родительской общественности в систему образовательных событий, обеспечение процесса профилизации обучающихся и расширения системы дополнительного образования. Подготовлено методическое пособие, включающее описание инструментария проекта, критерии и показатели эффективности проекта, диагностические материалы, описание системы повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации модели. Определены подходы к изменению системы допрофессиональной ориентации, деятельности, профессиональных проб и трудоустройства школьников, в т.ч. на основе взаимодействия с Санкт-Петербургской торгово-промышленной</p>

					палатой и палатами других регионов. Создана проектная методическая сеть в рамках национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся».
--	--	--	--	--	---

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект может быть реализован, так как:

- проект соответствует законодательству Российской Федерации в сфере образования и отражает современные тренды развития системы образования и экономического развития Российской Федерации: развитие предпринимательства, подготовка инженерных кадров, цифровая образовательная среда;
- проект соответствует запросам обучающихся и их родителей (основание – исследование образовательных запросов участников образовательного процесса), поддерживается педагогическими работниками (основание – протокол общего собрания работников);
- ГБОУ лицей № 373 обладает значительным опытом работы в области социально-экономического и информационно-технологического образования школьников, сложившейся системой обеспечения соответствующей образовательной программы, кадровым потенциалом, необходимой инфраструктурой;
- реализация проекта будет осуществляться в условиях взаимодействия с сетевыми партнерами, взаимного использования материально-технических ресурсов, взаимодействия с родителями обучающихся, и в рамках проектируемой федеральной методической сети;
- программа реализации проекта конкретна и выполнима, поддержана имеющимся финансированием (средства от организации платных образовательных услуг и средства спонсоров).

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Банк материалов проекта

Создание и обновление банка материалов на основе реализации проекта «Лаборатория развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап», размещение в открытом доступе описания модели и практики реализации проекта, в т.ч. на сайте лица (в т.ч. на сайте проекта), сайтах партнерских организаций.

Размещение проектных продуктов

Размещение проектных продуктов в электронном формате в цифровой среде в цифровой среде ФИП и на прочих сайтах образовательных организаций в сети интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей на портале инновационных проектов и программ: <https://конкурсшкол.рф/methodical-network/subjects2020/konkurs/1> и на бумажных носителях в библиотеках организаций-участников проекта и партнерских организаций в формате лонгридов и лендингов.

Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

Методическая сеть инновационных школ

Участие в работе национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся» <https://конкурсшкол.рф/methodical-network/subjects2020/konkurs/1>.

Создание своей проектной методической сети инновационных школ с организациями – участниками апробации и внедрения проекта.

Расширение географии проекта, включение образовательных организаций из других регионов (ЯНАО, Кемеровская область, Томская область (есть предварительные договоренности) и др.).

Презентация и диссеминация опыта деятельности ФИП

Презентация опыта деятельности ФИП (не менее трех презентаций) на значимых образовательных и экономических и технологических площадках, в рамках инновационных событий, в форматах конференций, научно-практических и обучающих семинаров, хакатонов и иных, в т.ч., организуемых в социальных сетях и организуемых партнерскими организациями.

Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления ежегодно): Петербургский международный образовательный форум, Московский международный образовательный салон и др.

Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта в соответствии с разработанными инновационными продуктами и результатами их апробирования, в т.ч., в национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся» и в своей проектной методической сети инновационных школ.

Создание системы поддержки работодателями допрофессиональной ориентации и подготовки школьников во взаимодействии с торговыми промышленными палатами.

Создание системы поддержки работодателями допрофессиональной ориентации и подготовки школьников (профессиональных проб, стажировок и рабочих мест) совместно с Санкт-Петербургской торгово-промышленной палатой и иными палатами других регионов и стран (Киргизия и др.), с Центром делового и профессионального образования Санкт-Петербургской торгово-промышленной палаты.

Внесение предложений об изменении нормативной базы трудоустройства школьников и поддержки школьных стартапов.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта определяется возможностью приобретения инженерно-предпринимательских компетенций обучающимися, описанием образовательной модели, позволяющей ускорить интеграцию инженерно-предпринимательского образования в школьное образование, диссеминацией полученного опыта в масштабах страны, педагогическим и наставническим сопровождением индивидуальных маршрутов обучающихся в области инженерии, IT и предпринимательства, созданием нового методического формата работы, объединением усилий и ресурсов на основе сотрудничества с партнерскими организациями (среднего и высшего профессионального образования, представителей бизнеса и иных), деятельности национальной методической сети «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся» и в своей проектной методической сети инновационных школ, системой поддержки работодателями допрофессиональной ориентации и подготовки школьников (профессиональных проб, стажировок и рабочих мест) совместно с Санкт-Петербургской торгово-промышленной палатой и иными палатами других регионов и стран.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №376 Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург	Да
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург	Да
3	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург	Да
4	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург	Да
5	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 495 Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург	Да
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»	Санкт-Петербург	Да
7	Школа-гимназия №33 с углубленным изучением экономики и права г. Бишкек (Республика Кыргызстан)	Республика Кыргызстан, Бишкек	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	Финансирование в объеме 50.000 р. на основе средств, полученных от реализации платных образовательных услуг (в соответствии с Уставом лица) и средств спонсоров.
2	2024 (этап)	Финансирование в объеме 50.000 р. на основе средств, полученных от реализации платных образовательных услуг (в соответствии с Уставом лица) и средств спонсоров.
3	2025 (этап)	Финансирование в объеме 50.000 р. на основе средств, полученных от реализации платных образовательных услуг (в соответствии с Уставом лица) и средств спонсоров.
4	2026 (этап)	Финансирование в объеме 50.000 р. на основе средств, полученных от реализации платных образовательных услуг (в соответствии с Уставом лица) и средств спонсоров.
5	2027 (этап)	Финансирование в объеме 50.000 р. на основе средств, полученных от реализации платных образовательных услуг (в соответствии с Уставом лица) и средств спонсоров.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

- Интерактивный плакат «Технологии цифровой трансформации в сфере образования Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»: <https://view.genial.ly/62e40211b152ab0011a1ed4c/interactive-content-tehnologii-cifrovoj-transformacii-v-obrazovanii>
- Интерактивная презентация «Технологии цифровой трансформации в сфере образования Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»: <https://view.genial.ly/62e56687d596c900182809fc/guide-cifrovaya-transformaciya>
- Видеоматериалы <https://www.лицей373.рф/fed-innov-pl.html>

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)